

# Planes de Superación Profesional para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas

Karina A. Palma Carrasco

## OBJETIVO GENERAL

Capacitar a los docentes en las áreas de la planificación, evaluación, reflexión sobre la práctica docente, gestión docente de aula y el trabajo colaborativo, a través acciones formativas dirigidas a potenciar las prácticas y apoyar a los docentes en los desafíos profesionales, para que ello sea evidenciado en su evaluación docente.



# Presentación



# FORMA DE TRABAJO



Todas sabemos,  
todas aportamos



Trabajo colaborativo



Plenarios



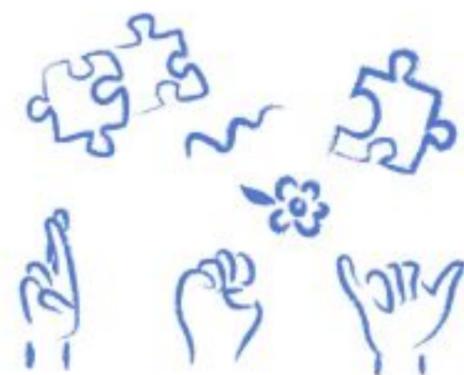
Trabajo Individual

# Plataforma

Contenido del curso

Fecha de inicio del curso: 22/07/25 Categoría: PREPARACIÓN DE PORTAFOLIO

Progreso general % **0** ✕



**PSP**  
Planes de  
Superación  
Profesional

**Cent  
Cap**  
online  
educa



 **Sesiones sincrónicas**

 **Asistencia y Contenidos**

 **Cronograma**

 **Protocolo**

# Cronograma de Trabajo

**Cent Cap**  
Fundación Educa

Es mejor para todos  
Asesorías y Capacitaciones

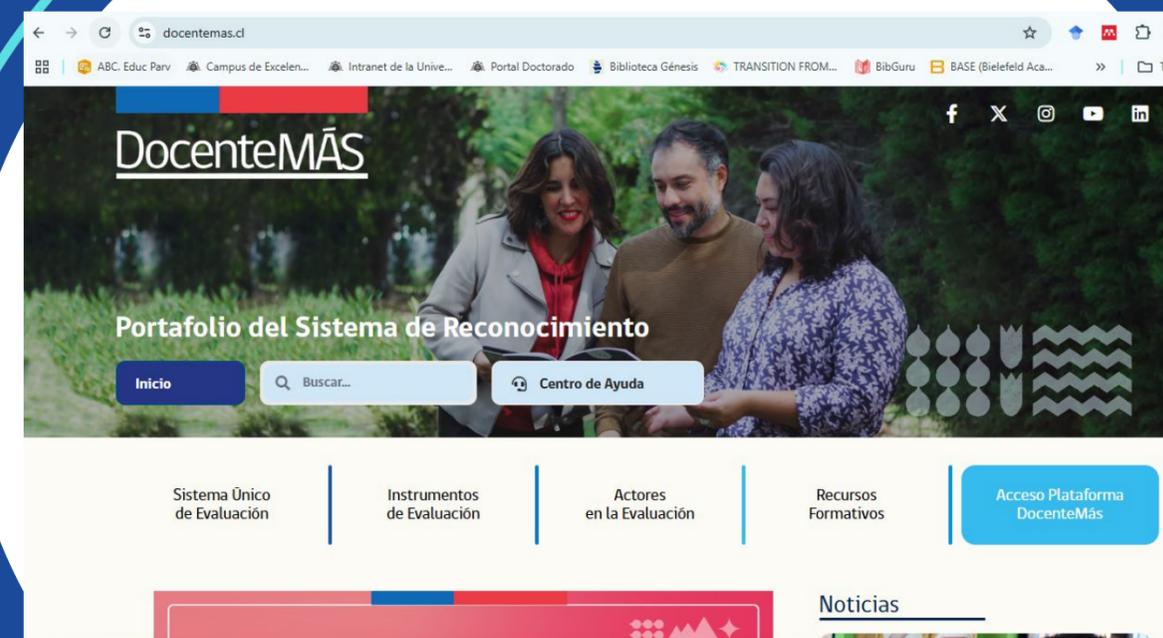
## CRONOGRAMA 2025

### Planes de Superación Profesional

**JULIO**  
Sesiones  
Martes: 22 y 29  
17:00 a 19:00

- Componentes curriculares.
- Coherencia entre objetivos de aprendizaje con el currículo nacional y las habilidades, conocimientos y actitudes que se desea promover en los y las estudiantes.
- Estrategias diversificadas y pertinentes al nivel y características de los y las estudiantes.

# ¿En qué me apoyo para realizar el portafolio?



# VISIÓN SINÓPTICA DEL MBE 2021

## Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje

- Estándar 1:**  
Aprendaje y desarrollo de los/as estudiantes  
Comprende cómo aprenden los/as estudiantes, los factores educativos, familiares, sociales y culturales que influyen en su desarrollo, y la importancia de atender a diferencias individuales en el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Estándar 2:**  
Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar  
Demuestra una comprensión amplia, profunda y crítica de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina que enseña, su didáctica y el currículum escolar vigente, con el propósito de hacer el saber disciplinar accesible y significativo para todos sus estudiantes.
- Estándar 3:**  
Planificación de la enseñanza  
Planifica experiencias de aprendizaje efectivas, inclusivas y culturalmente pertinentes para el logro de los objetivos de aprendizaje, considerando el conocimiento disciplinar y didáctico, el currículum vigente, el contexto, las características y conocimientos previos de sus estudiantes y la evidencia generada a partir de las evaluaciones.
- Estándar 4:**  
Planificación de la evaluación  
Planifica la evaluación, incorporando diversas modalidades que permitan producir evidencias alineadas con los objetivos de aprendizaje, monitorear el nivel de logro de estos y retroalimentar a sus estudiantes.

## Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

- Estándar 5:**  
Ambiente respetuoso y organizado  
Establece un ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado, para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes y su compromiso con la promoción de la buena convivencia.
- Estándar 6:**  
Desarrollo personal y social  
Promueve el desarrollo personal y social de sus estudiantes, favoreciendo su bienestar y fomentando competencias socioemocionales, actitudes y hábitos necesarios para el ejercicio de la ciudadanía, vida democrática, cuidado por el medio ambiente y valoración por la diversidad.

## Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes

- Estándar 7:**  
Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos  
Implementa estrategias de enseñanza basadas en una comunicación clara y precisa, para atender las diferencias individuales y promover altas expectativas, participación y colaboración de los/as estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes orientadas al logro de aprendizajes profundos.
- Estándar 8:**  
Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento  
Desafía a sus estudiantes promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y la metacognición, basándose en los conocimientos de la disciplina que enseña, para que aprendan de manera comprensiva, reflexiva y con creciente autonomía.
- Estándar 9:**  
Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje  
Utiliza la evaluación y la retroalimentación para monitorear y potenciar el aprendizaje, basándose en criterios evaluativos y evidencia relevante, ajustando apoyos de manera oportuna y específica, y propiciando la autoevaluación en los/as estudiantes.

## Dominio D: Responsabilidades profesionales

- Estándar 10:**  
Ética profesional  
Actúa éticamente, resguardando los derechos de todos sus estudiantes, su bienestar y el de la comunidad escolar, en consonancia con el proyecto educativo institucional, la legislación vigente y el marco regulatorio para la educación escolar.
- Estándar 11:**  
Aprendizaje profesional continuo  
Demuestra compromiso con su aprendizaje profesional continuo, transformando sus prácticas a través de la reflexión sistemática, la colaboración y la participación en diversas instancias de desarrollo profesional para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.
- Estándar 12:**  
Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar  
Demuestra compromiso con la comunidad escolar, mediante la participación en iniciativas de desarrollo y mejoramiento continuo del centro educativo, asumiendo una responsabilidad compartida con estudiantes, docentes, directivos, familias y apoderados por el logro de las metas institucionales.

### En la Plataforma Docentemás usted podrá:

---

- Validar su inscripción y verificar que su agrupación esté correcta.
- Acceder a cada una de las tareas del Portafolio.
- Ver su estado de avance y, al final del proceso, descargar su Portafolio.

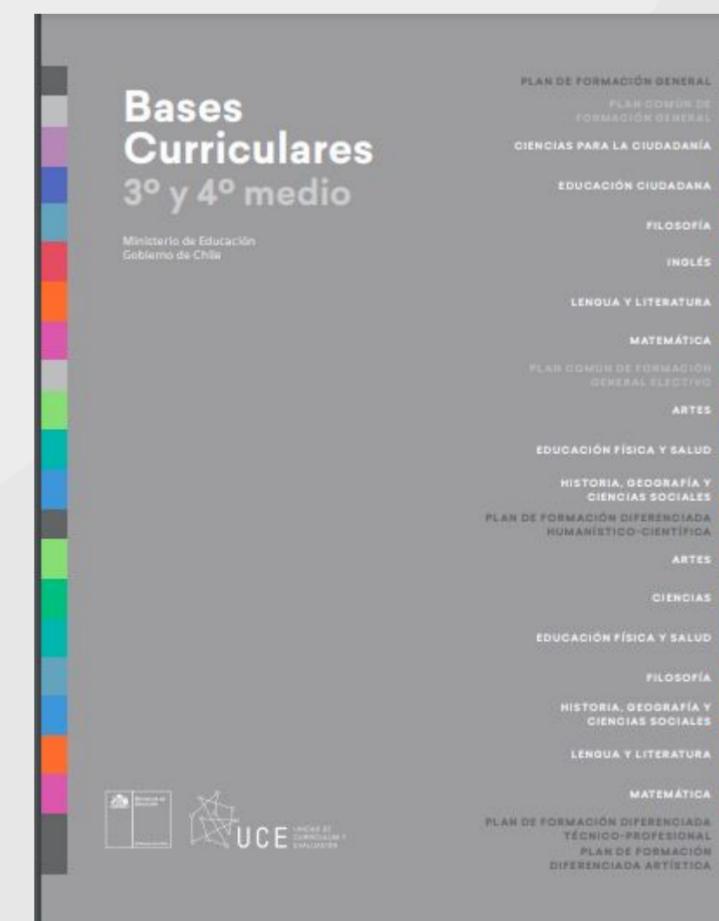
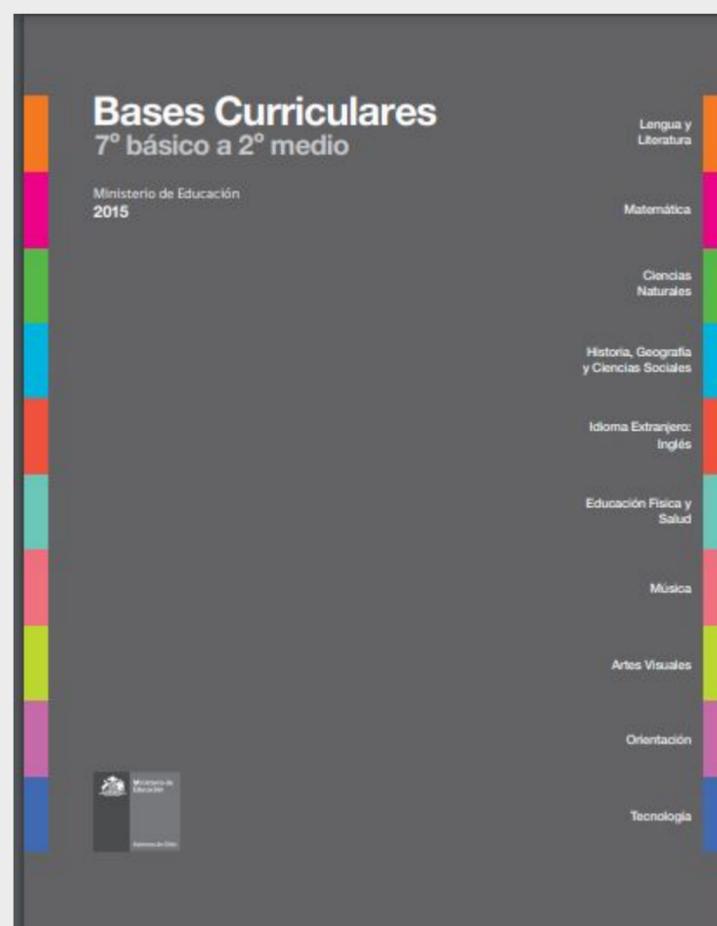
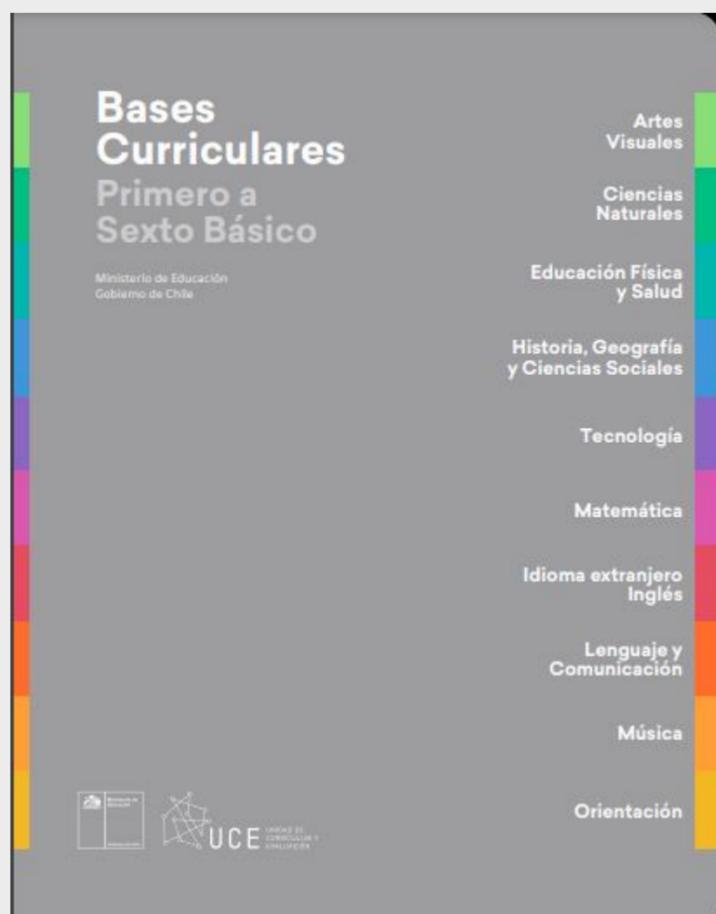
## No espere hasta última hora para completar su Portafolio en [www.docentemas.cl](http://www.docentemas.cl)

La Plataforma estará activa para completar el Portafolio desde el 08 de julio al 10 de noviembre. Puede avanzar en las tareas y guardar su progreso, en el orden que prefiera. En la Plataforma se especifica el número de caracteres máximo para cada tarea.

Evite posibles dificultades por aglomeración de usuarios/as cerca del plazo final.

- **Puede editar** sus respuestas en la Plataforma tantas veces como quiera **hasta el 10 de noviembre a las 23:59 horas (horario Chile continental)**.
- **Después de este plazo, todo lo guardado en la Plataforma se considerará como la versión final y** presentada de su Portafolio (no podrá hacer cambios con posterioridad).

# MARCO CURRICULAR VIGENTE



# ESTRUCTURA PORTAFOLIO

Portafolio Educación Especial en Escuelas Regulares, Escuelas de Lenguaje y EPJA

## Módulo 1

Planificación diversificada y monitoreo de los aprendizajes  
(tarea 1)

Análisis del monitoreo de los aprendizajes  
(tarea 2)

Reflexión pedagógica  
(tarea 3)

## Módulo 2

Grabación de una experiencia de aprendizaje  
(tarea 4)

## Módulo 3

Trabajo colaborativo  
(tarea 5)

Dado que estos Módulos son independientes entre sí, puede desarrollarlos con el mismo curso o con cursos distintos. **Lo importante es que estos correspondan a su inscripción y al contexto en el cual trabaja.**

# Posibles “Niveles de logro” en cada aspecto a evaluar:



Destacado

Competente

Básico

Insatisfactorio

Desempeño  
Esperado

# ¿Qué significa tener un desempeño Destacado?

- Hay desempeños que cumplen con lo esperado y además reúnen otras condiciones que los hacen sobresalir. Estos desempeños, que clara y consistentemente dan muestras de un amplio repertorio de competencias, habilidades o conocimientos que aportan riqueza pedagógica a su trabajo, se consideran destacados.
- Por ejemplo, así ocurre cuando un/a docente, en forma habitual, propicia que sus estudiantes reflexionen sobre sus propios procesos de aprendizaje. También cuando la interacción que promueve en el aula da cuenta de un amplio repertorio de estrategias para que sus estudiantes participen activamente en la clase y se comprometan con su propio aprendizaje y el de sus pares. Estos ejemplos dan cuenta de prácticas pedagógicas que reflejan altas expectativas sobre las posibilidades de logro del estudiantado, ayudando a formarlos/as como personas más reflexivas, creativas y autónomas

**1.**

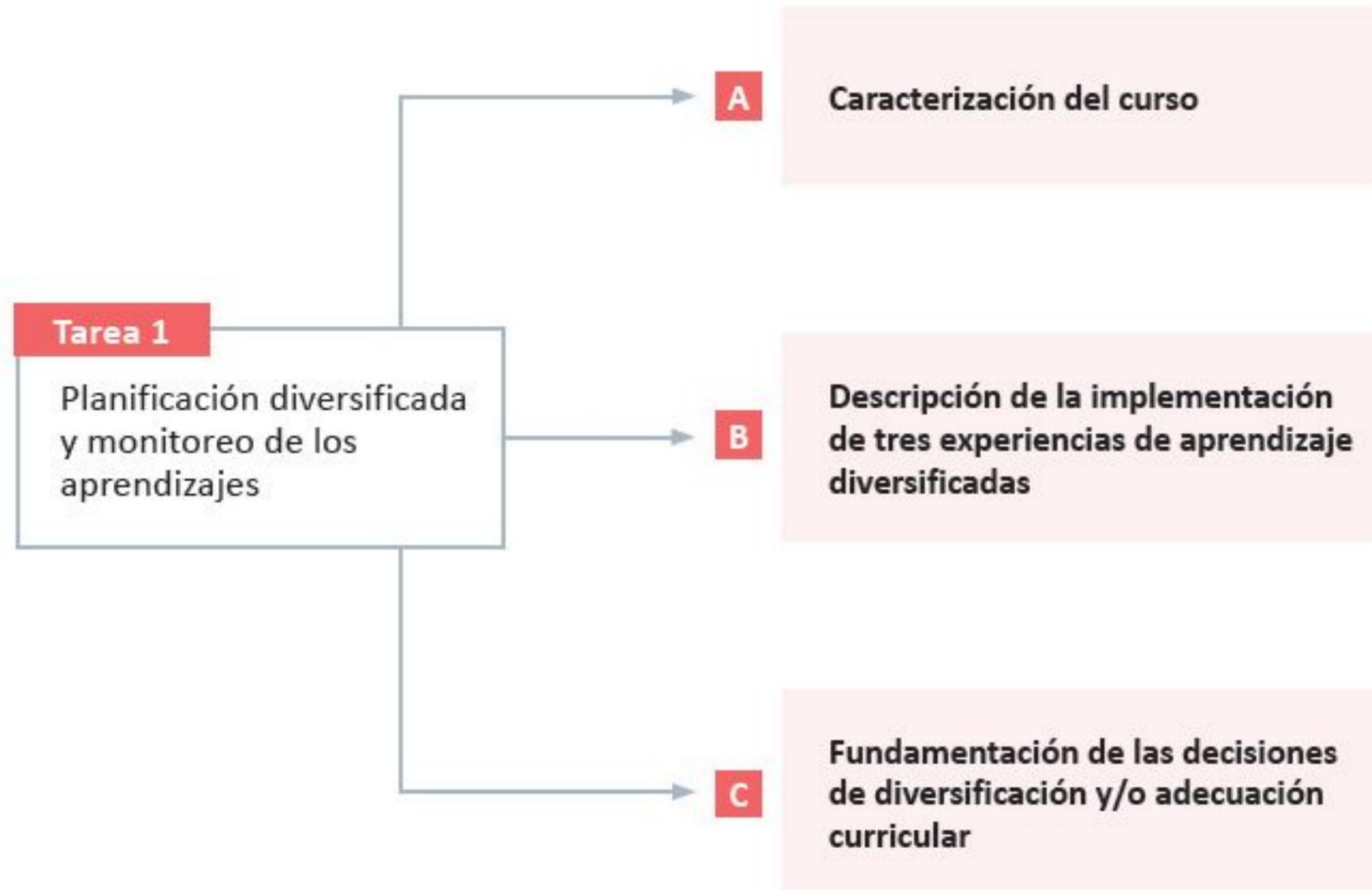
## **MÓDULO 1**

### **TAREA 1**

Planificación diversificada y  
monitoreo de los aprendizajes

# Módulo 1 – Tarea 1

## Planificación diversificada y monitoreo de los aprendizajes

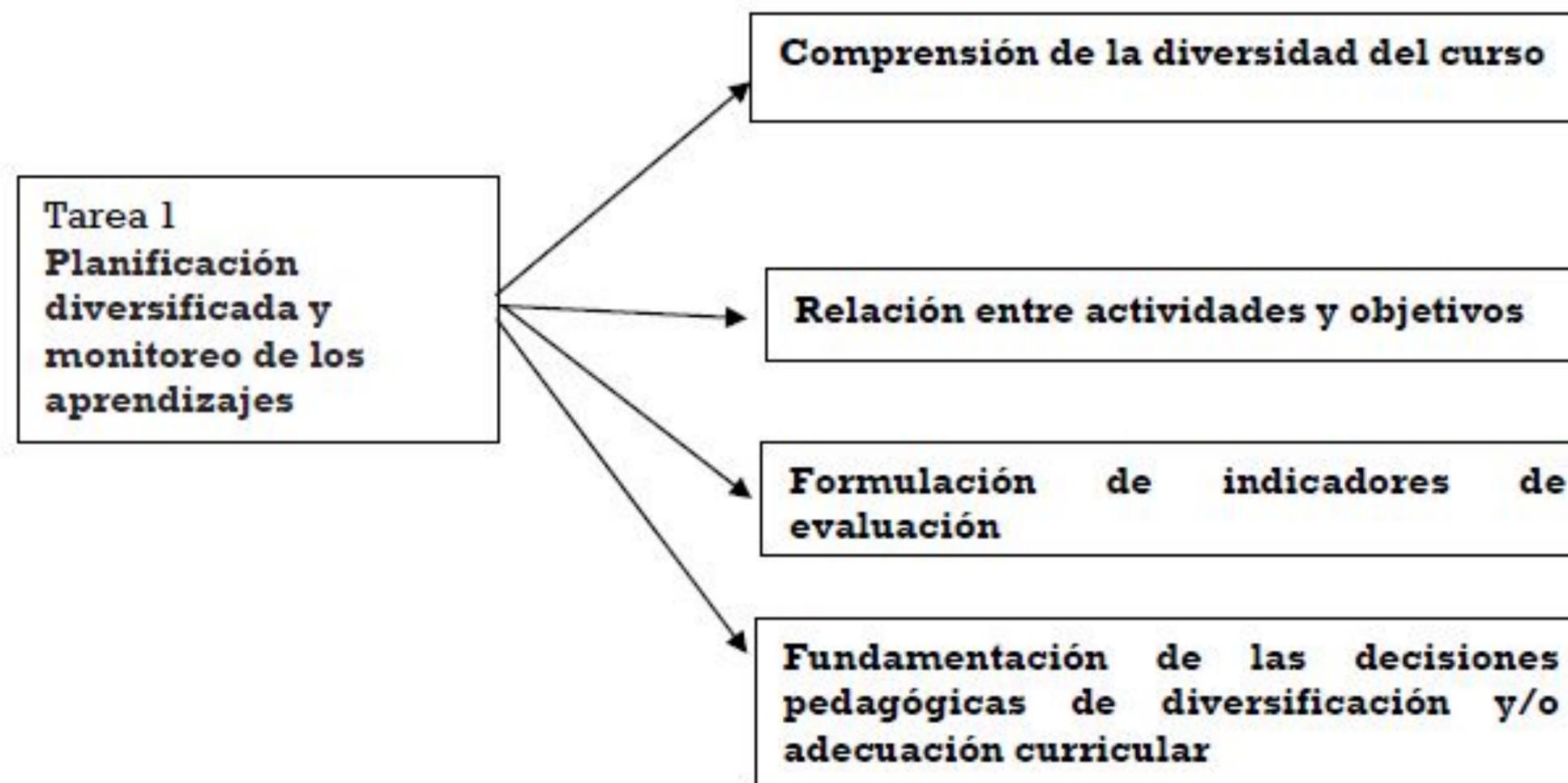


3  
subtareas

# Módulo 1 – Tarea 1

## Planificación diversificada y monitoreo de los aprendizajes

### Indicadores de Evaluación



# Instrucciones Tarea 1

- 1.- Escoja un **curso** con el que trabaje actualmente y un **núcleo** o **asignatura** para presentar la evidencia de la Tarea 1 “Planificación diversificada y monitoreo de los aprendizajes”.
- 2.- Diseñe o elija una **Unidad Pedagógica** para implementar con el curso seleccionado y en la asignatura o núcleo elegido.
- 3.- Presente evidencia de la implementación de dicha **Unidad Pedagógica**, siguiendo las instrucciones que se presentan a continuación para cada punto de la Tarea 1.

# A.- Caracterización del curso

## *Desempeños*

### ¿Qué me evaluarán en esta tarea?

#### **Un/a docente que muestra un desempeño Competente...**

- Comprende cuáles son las principales diferencias que presentan los/as estudiantes y aquellos aspectos que tienen en común, que son relevantes de considerar al momento de planificar **estrategias de enseñanza** **G** pertinentes a ellos/as<sup>7</sup>.

#### **Desempeño Destacado**

Además, un/a docente muestra un desempeño Destacado cuando comprende cómo las diferencias entre los y las estudiantes contribuyen a enriquecer el proceso educativo, valorando así la diversidad presente en el grupo de estudiantes.

# A.- Caracterización del curso

## *Instrucciones*

Completar en  
Plataforma

- a) **Contexto en el que trabaja:** señale si trabaja en una Escuela de Lenguaje, Escuela Regular con o sin programa de Integración Escolar, Educación de Personas Jóvenes y Adultas.
- b) **Curso:** señale el curso en que se encuentran los y las estudiantes con quienes desarrollará la Tarea 1 (por ejemplo: NT 2, 7 básico, 2 medio, primer nivel básico, etc.).
- c) **Asignatura o núcleo:** señale en qué asignatura o núcleo trabajará con los/as estudiantes.
- d) **Objetivo Curricular:** señale el o los Objetivos que se propuso abordar con sus estudiantes en la Unidad. Para ello, debe basarse en los documentos curriculares vigentes o en la Priorización Curricular<sup>9</sup> para el nivel.
- e) **Objetivo(s) Curricular (es) de carácter transversal:** señale el o los objetivos de carácter transversal que se propuso abordar con sus estudiantes en la Unidad. Debe extraerlos de los documentos curriculares vigentes para el nivel.

# A.- Caracterización del curso

## *Instrucciones*

- f) **Describa al menos dos diferencias y dos aspectos en común que tienen los/as estudiantes y que son relevantes de considerar al momento de planificar estrategias de enseñanza pertinentes a ellos/as.** Estas diferencias y aspectos en común deben referir al menos a dos de los siguientes ámbitos (no es necesario que refiera a todos):
- **Intereses, motivaciones.**
  - **Talentos, altas capacidades.**
  - **Habilidades socioemocionales** (del ámbito intrapersonal y/o interpersonal).
  - **Conocimientos previos** en relación con los aprendizajes a trabajar en la asignatura o núcleo en el que realizará este Portafolio, la manera en que perciben, comprenden y expresan la información (a nivel cognitivo, sensorial, motor, etc.).
  - **La forma en que se comunican** (verbal-no verbal, idioma, lengua, entre otros).
  - **Necesidades educativas** compartidas por los y las estudiantes del curso y/o particulares de algunos/as estudiantes (por ejemplo, en el ámbito curricular, del lenguaje, de la comunicación, sensorio-perceptivo, psicomotor, afectivo, entre otros).
  - **Aspectos derivados de su contexto social, cultural y/o familiar** y que haya considerado al momento de planificar la Unidad (por ejemplo, aspectos asociados al ámbito social, cultural, étnico, trayectoria escolar, orientación sexual e identidad de género, entre otros).

# A.- Caracterización del curso

## *Actividad*

PSP 2025  
Educación Especial  
Asesora Karina Palma Carrasco



Nombre Docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: \_\_\_\_\_

Curso/Especialidad: \_\_\_\_\_

### Módulo 1 – Tarea 1- Subtarea A

a. Contexto en el que trabaja	
b. Curso	
c. Asignatura o núcleo	
d. Objetivo Curricular	
e. Objetivo Curricular Trasversal	
f. Descripción del grupo	

# Módulo 1 – Tarea 1 – Subtarea A

## Rúbrica de Evaluación

### Rúbrica del indicador: Comprensión de la diversidad del curso

Por medio de este indicador se observa la capacidad de el/la docente para comprender cuáles son las principales diferencias que presentan los/as estudiantes y aquellos aspectos que tienen en común, que son relevantes de considerar al momento de planificar estrategias de enseñanza pertinente a ellos/as.

#### Evidencia que debe ser revisada

Tarea 1.A Caracterización del curso

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.  ○ El/la docente describe a un curso homogéneo en todas sus características.	El/la docente <b>menciona dos aspectos comunes al curso y solo una diferencia</b> entre ellos/as.	El/la docente describe <b>dos aspectos que diferencian</b> a los y las estudiantes entre sí y <b>dos aspectos que tienen en común</b> , asociados, al menos, a dos de los ámbitos solicitados en la tarea.	Cumple con el nivel Competente y, además:  El/la docente explica cómo la <b>heterogeneidad</b> del grupo <b>enriquece</b> el proceso de enseñanza-aprendizaje <sup>1</sup> .