



Planes de Superación Profesional

Paulina E. Palma Carrasco

22 de julio 2025

Objetivo general

Capacitar a los docentes en aspectos clave como la planificación, evaluación, reflexión sobre la práctica pedagógica, gestión de aula y trabajo colaborativo, mediante instancias diseñadas para fortalecer sus prácticas y acompañarlos en sus desafíos profesionales, con el fin de que estos avances se reflejen en su evaluación docente



PRESENTACIÓN

Sobre
Nosotros



CRONOGRAMA DE TRABAJO

JULIO

Sesiones

Martes: 22 y 29

17:00 a 19:00



- Componentes curriculares.
- Coherencia entre objetivos de aprendizaje con el currículo nacional y las habilidades, conocimientos y actitudes que se desea promover en los y las estudiantes.
- Estrategias diversificadas y pertinentes al nivel y características de los y las estudiantes.

¿En que me apoyo para realizar el

portafolio?



www.docentemas.cl

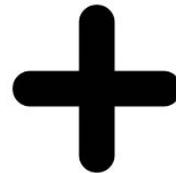
EVALUACIÓN DOCENTE

**MÓDULO 1
PLANIFICACIÓN**

**MÓDULO 2
CLASE
GRABADA**

**MÓDULO 3
TRABAJO
COLABORATIVO**

PORTAFOLIO



**PRUEBA DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS Y
PEDAGÓGICOS**

ESTRUCTURA DEL PORTAFOLIO

Módulo 1

PLANIFICACIÓN
(tarea 1)

EVALUACIÓN
(tarea 2)

REFLEXIÓN
(tarea 3)

Módulo 2

CLASE GRABADA
(tarea 4)

Módulo 3

TRABAJO
COLABORATIVO Y
DESARROLLO
PROFESIONAL DE
EXCELENCIA
(tarea 5)

Posibles "Niveles de logro" en cada aspecto a

evaluar:



Destacado

Competente

Básico

Insatisfactorio

¿Que significa tener un desempeño

Destacado?

- Hay desempeños que cumplen con lo esperado y además reúnen otras condiciones que los hacen sobresalir. Estos desempeños, que clara y consistentemente dan muestras de un amplio repertorio de competencias, habilidades o conocimientos que aportan riqueza pedagógica a su trabajo, se consideran destacados.
- Por ejemplo, así ocurre cuando un/a docente, en forma habitual, propicia que sus estudiantes reflexionen sobre sus propios procesos de aprendizaje. También cuando la interacción que promueve en el aula da cuenta de un amplio repertorio de estrategias para que sus estudiantes participen activamente en la clase y se comprometan con su propio aprendizaje y el de sus pares. Estos ejemplos dan cuenta de prácticas pedagógicas que reflejan altas expectativas sobre las posibilidades de logro del estudiantado, ayudando a formarlos/as como personas más reflexivas, creativas y autónomas

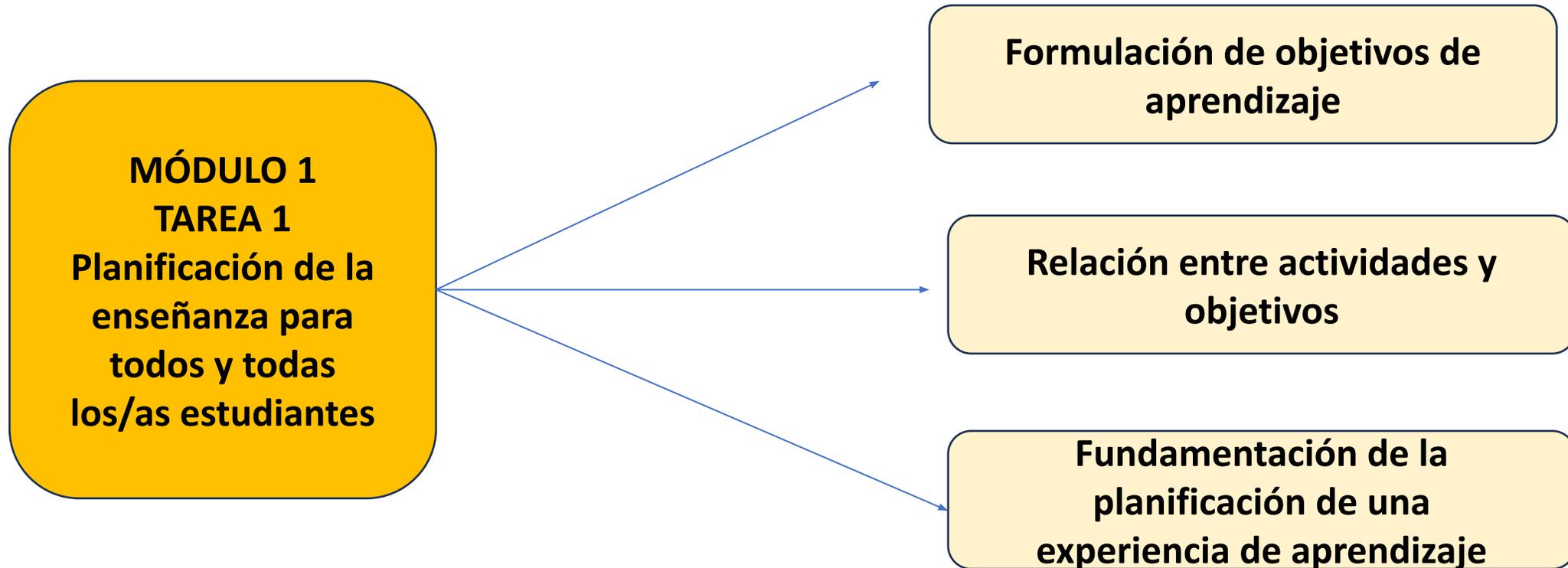


MÓDULO 1

TAREA 1A

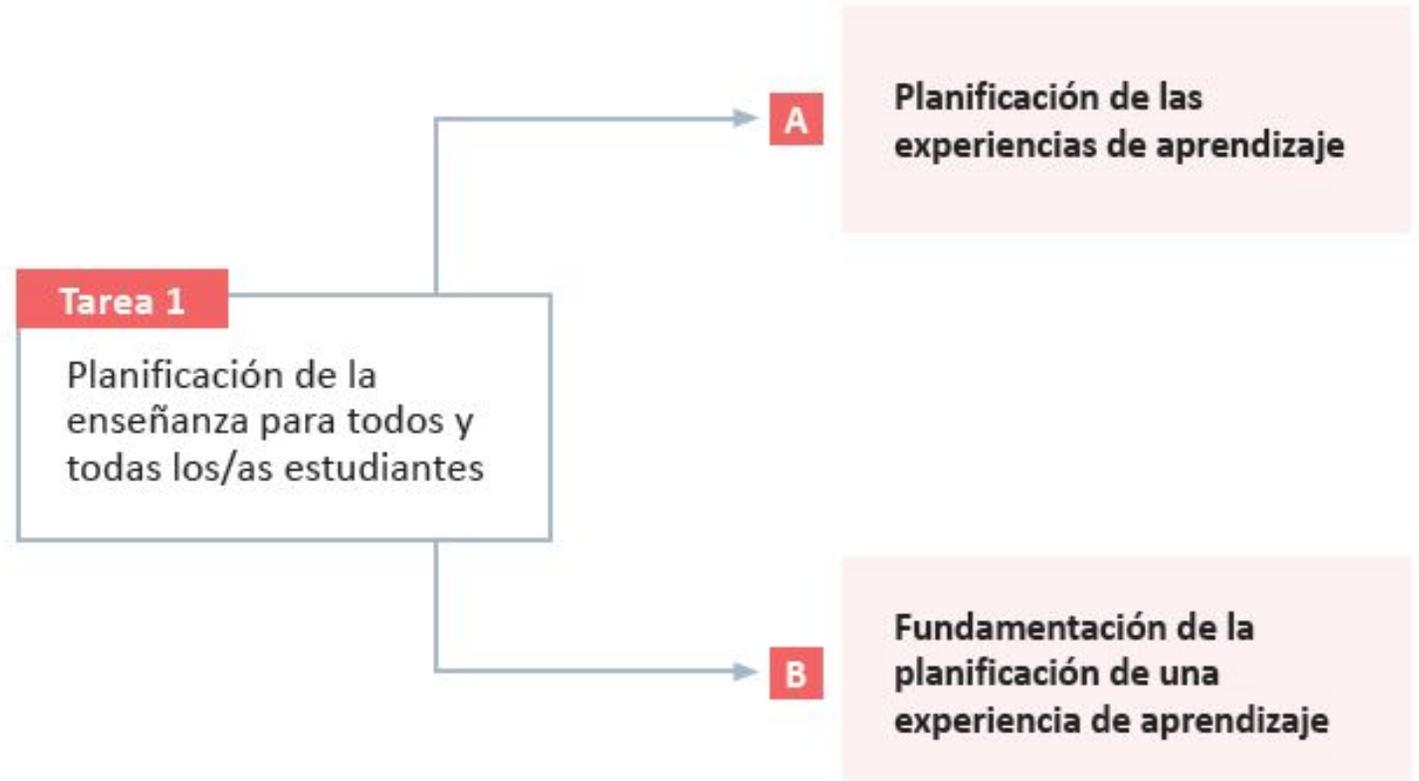
Planificación de la enseñanza para todos y todas los/as estudiantes

Indicadores evaluados a partir del Módulo 1 del Portafolio



TAREA 1

En esta tarea deberá presentar la **planificación de tres experiencias de aprendizaje** que implementará con sus estudiantes, en la asignatura de **MATEMÁTICA**. Además, deberá **fundamentar una de ellas** en relación con el modo en que sus estrategias de enseñanza favorecen la participación y el aprendizaje de todos/as sus estudiantes. El siguiente esquema presenta las dos subtareas que forman parte de la Tarea 1:



TAREA 1A Planificación de las experiencias de

aprendizaje

Una planificación debe incluir experiencias de aprendizaje que consideren **variedad de oportunidades contextualizadas y pertinentes a la diversidad de estudiantes y a los objetivos de aprendizaje propuestos**. Para esto, al planificar, se debe revisar el **Currículo** y reconocer **las características de los/as estudiantes y sus contextos**. En esta tarea deberá presentar la planificación de tres experiencias de aprendizaje que implementará con sus estudiantes, en la **asignatura de MATEMÁTICA**.

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

- Plantea objetivos de aprendizaje que indican claramente las habilidades y conocimientos que sus estudiantes deben desarrollar.
- Propone actividades coherentes con los objetivos de aprendizaje.

Desempeño Destacado

Además, un/a docente puede demostrar desempeños Destacados en las competencias descritas anteriormente, cuando:

- ✓ Plantea objetivos de aprendizaje que integran tanto las habilidades como los conocimientos y actitudes que se espera que los y las estudiantes alcancen.
- ✓ En alguna de las experiencias de aprendizaje, propone al menos una actividad contextualizada que permite a los/as estudiantes comprender el sentido, importancia o utilidad de los aprendizajes propuestos.

INSTRUCCIONES

Como **primer paso de esta tarea**, deberá presentar la **planificación de tres experiencias de aprendizaje** **G** en las que integró la diversidad de sus estudiantes, y que implementará con **un curso entre 1° y 4° Básico al que le esté haciendo clases en la asignatura de MATEMÁTICA**.

Para ello considere lo siguiente:

- Las experiencias de aprendizaje deben relacionarse con un Objetivo de Aprendizaje (OA)⁵ de las Bases Curriculares vigentes o de la Priorización Curricular⁶ en Matemática, de 1° a 4° básico.
- Debe formular los objetivos de aprendizaje que piensa trabajar con los/as estudiantes en **cada experiencia y describir** las estrategias de enseñanza que le permitirán alcanzarlos. **Considere que incorporar elementos actitudinales puede enriquecer los objetivos de aprendizaje.**
- En las experiencias de aprendizaje que usted presente se debe apreciar cómo aprovechará la diversidad del grupo para diseñar **estrategias que ofrecen variadas oportunidades y que permitan la participación de todos y todas, es decir, deben mostrar cómo usted integrará el enfoque inclusivo en su práctica pedagógica.**

IMPORTANTE:

NO debe presentar como una experiencia de aprendizaje una instancia dedicada exclusivamente a aplicar una prueba.

Considere que proponer actividades contextualizadas que permitan a los/as estudiantes comprender el sentido, utilidad o importancia del aprendizaje abordado, aporta mayor calidad a sus estrategias.

- En su descripción, debe entregar **información suficiente** que permita comprender lo que usted y sus estudiantes deberán realizar, considerando explicaciones, preguntas, actividades, recursos, acciones de monitoreo, entre otras.

Fecha:

Indique la fecha en la cual se implementó o implementará la planificación de esta experiencia.

Duración:

Indique la duración estimada de esta experiencia.

Objetivo(s) que se abordará(n) en la experiencia:

Orientaciones para responder respecto de el o los objetivos:

¿Qué aprendizaje(s) busca que los y las estudiantes alcancen en la experiencia de aprendizaje?

(Tenga en cuenta que los objetivos de aprendizaje pueden ser enriquecidos o graduados en cuanto a su complejidad, entre otras acciones para diversificar).

Descripción de las actividades para el aprendizaje y las acciones de monitoreo:

Orientaciones para responder respecto de actividades y monitoreo:

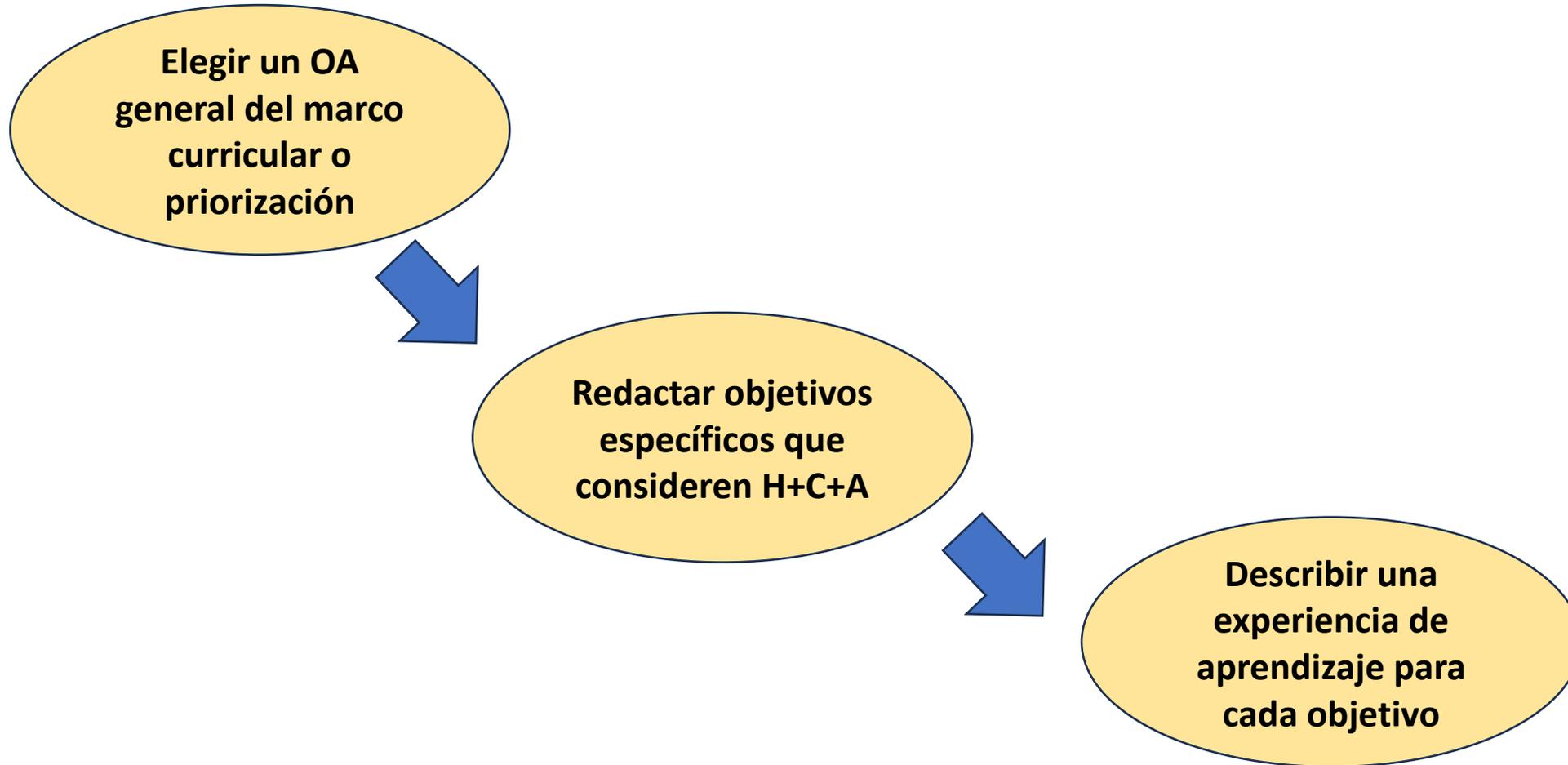
- ¿Qué actividades deberán realizar los/as estudiantes para alcanzar el aprendizaje propuesto? Detalle las instrucciones, actividades, preguntas, recursos, etc.
- ¿Qué acciones para monitorear el aprendizaje piensa realizar? Detalle las instrucciones, actividades, preguntas, recursos, etc.

Recuerde que las estrategias descritas deben considerar la diversidad del grupo con el que las implementará.

5 pasos de una clase

INICIO	<p>Paso 1: Preparando el aprendizaje</p> <p>En esta etapa el docente debe poner en común el OA de la clase en un lenguaje acorde a la edad del estudiante. Se utilizan distintas estrategias para activar los conocimientos, despertar el interés y la curiosidad.</p> <p>Ejemplo: planteando preguntas desafiantes, activando conocimientos previos, explicando la importancia del aprendizaje específico, generando estímulos auditivos, visuales, etc.</p>
DESARROLLO	<p>Paso 2: Presentando la nueva información</p> <p>El docente enseña a los niños una nueva información de forma breve. Se deben involucrar distintas estrategias de transmisión de conocimientos (VAK)</p> <p>Ejemplo: utilizando material concreto, proyectando imágenes y presentaciones, escuchando poemas y canciones, teatralizando contenidos, etc.</p> <p>Paso 3: Práctica guiada</p> <p>Esta etapa es fundamental para el desarrollo de habilidades de los alumnos, ya que, en ella el profesor modela el proceso de aprendizaje. Se desarrollan actividades guía que sirvan de explicación a tareas que posteriormente el alumno desarrollará de manera individual. Se utilizan estrategias que permiten al estudiante ejercitar los nuevos contenidos en forma guiada, por el modelaje del docente.</p> <p>Paso 4: Práctica independiente</p> <p>Luego de haber resuelto el ejercicio guiado, cada alumno debe trabajar en forma autónoma el desarrollo de sus habilidades, logrando la adquisición del aprendizaje de manera independiente. Sin embargo, el profesor puede dar pistas y también monitorear el desempeño del estudiante.</p>
CIERRE	<p>Paso 5: Consolidación del aprendizaje</p> <p>Este paso puede ser realizado tanto por el profesor, como por el alumno, o de manera conjunta. Se resume en una actividad de cierre, que ayuda a reflexionar sobre algún elemento central de la clase y del aprendizaje.</p> <p>Ejemplo: completar organizador gráfico, conversar acerca de lo aprendido, explicar contenidos con sus propias palabras, resolver dudas y confusiones, evaluar el desempeño de la clase o generar nuevas preguntas</p>

En síntesis...



Cada objetivo debe estar formado por:

Objetivo

```
graph LR; A[Objetivo] --> B[Habilidad: Lo que el estudiante debe realizar ej: estimar, identificar, demostrar]; A --> C[Contenido: El aprendizaje que el estudiante se espera lograr ej: divisiones, fracciones, figuras geométricas]; A --> D[Actitud: Es la forma en que se espera que el estudiante se desenvuelva para el logro del objetivo ej: realizar tareas de manera rigurosa y perseverante.];
```

Habilidad: Lo que el estudiante debe realizar ej: estimar, identificar, demostrar

Contenido: El aprendizaje que el estudiante se espera lograr ej: divisiones, fracciones, figuras geométricas

Actitud: Es la forma en que se espera que el estudiante se desenvuelva para el logro del objetivo ej: realizar tareas de manera rigurosa y perseverante.

Taller 1

- Elija un objetivo general de la asignatura de matemática de acuerdo al nivel en que se evaluará.
- Elija un objetivo actitudinal de la asignatura.
- Redacte tres objetivos específicos, uno por cada experiencia de aprendizaje. Recuerde que el objetivo debe incluir habilidad, contenido y actitud.



MÓDULO 1

TAREA 1B

Planificación de la enseñanza para todos y todas los/as estudiantes

TAREA 1B Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje.

Las experiencias de aprendizaje que usted diseñó y presentó en el punto anterior reflejan las decisiones pedagógicas que usted adoptó para incluir a todos/as los y las estudiantes en el proceso de aprendizaje. Estas decisiones deben ser **pertinentes**, es decir, adecuadas a las distintas características de sus estudiantes: de aprendizaje, del contexto sociocultural y otras asociadas a sus experiencias e intereses. **Como segundo paso** de esta tarea, usted deberá fundamentar la pertinencia de las estrategias diseñadas para **una** de las experiencias de aprendizaje que presentó, considerando la diversidad de sus estudiantes.

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

- Fundamenta la pertinencia de las estrategias de enseñanza con la diversidad de su grupo, considerando distintos tipos de características de los/as estudiantes y los aprendizajes propuestos.

Desempeño Destacado

Además, un/a docente muestra un desempeño Destacado cuando, al fundamentar sus decisiones, reflexiona sobre su propia práctica, en relación con el enfoque inclusivo **G**. También muestra un desempeño Destacado cuando fundamenta el modo en que sus estrategias de enseñanza promueven que los/as estudiantes respeten o valoren la diversidad.

INSTRUCCIONES

Seleccione una de las tres experiencias descritas en la Tarea 1.A en la que usted consideró la diversidad de sus estudiantes.

En plataforma Docentemás, complete la siguiente información:

- a. ¿Por qué las estrategias de enseñanza que planificó son pertinentes a la diversidad de sus estudiantes?**

Para fundamentar debe vincular los siguientes elementos:

- Las **variadas oportunidades** que ofrece a sus estudiantes para que puedan participar y avanzar en el aprendizaje propuesto en esa experiencia, a través del uso de distintos medios, recursos, organización, actividades, etc.
- Cómo esas oportunidades permiten incluir las diferencias que existen entre los/as estudiantes, considerando al menos dos de los siguientes tipos de características: características de aprendizaje⁸, del contexto sociocultural⁹ y otras asociadas a sus experiencias e intereses¹⁰.



Tenga en cuenta que:

- No es necesario que refiera a todas las estrategias diseñadas, sino a aquella o aquellas que responden a las diferencias que existen entre sus estudiantes. También puede presentar acciones de monitoreo, ya que ellas forman parte del proceso de enseñanza.
- Esta es una pregunta que le ofrece la oportunidad de revisar su propia práctica con la mirada del enfoque inclusivo a partir de la fundamentación de sus decisiones al planificar experiencias de aprendizaje.
- El trabajo a partir de la diversidad de los/as estudiantes no solo implica atender características distintas, sino también promover en ellos/as valores basados en la inclusión.

Rúbrica del indicador: Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para fundamentar la pertinencia de las estrategias de enseñanza con la diversidad de su grupo, considerando distintos tipos de características de los/as estudiantes y los aprendizajes propuestos.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 1 Planificación de la enseñanza para para todos y todas los/as estudiantes.

Subtarea 1.A Tablas de descripción de las tres experiencias de aprendizaje.

Subtarea 1.B. Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con las condiciones del nivel Básico</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>La respuesta o fundamentación no hace referencia a las experiencias de aprendizaje presentadas en la tarea 1.A</p>	<p>El/la docente fundamenta la pertinencia de la experiencia de aprendizaje planificada, vinculando, al menos, una oportunidad de aprendizaje con una característica de sus estudiantes.</p>	<p>El/la docente fundamenta la pertinencia de la experiencia de aprendizaje planificada, vinculando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - las variadas oportunidades¹ que ofrece a sus estudiantes para que puedan participar y avanzar en el aprendizaje propuesto con - las diferencias que existen entre sus estudiantes, refiriendo al menos a dos de los siguientes tipos de características: de aprendizaje, del contexto sociocultural y otras asociadas a sus experiencias e intereses². 	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>En su fundamentación el/a docente explica cómo en la experiencia promueve que los/as estudiantes respeten o valoren la diversidad.</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>En su fundamentación el/a docente logra reflexionar³ sobre su propia práctica, en relación con el enfoque inclusivo.</p>

Taller 2

En base a la clase descrita en la tarea 1 responda:

¿Por qué las estrategias de enseñanza que planificó son pertinentes a la diversidad de sus estudiantes?

Recuerde considerar los siguientes aspectos:

- ✓ Las variadas oportunidades que ofrece a sus estudiantes para que puedan participar y avanzar en el aprendizaje propuesto en esa experiencia.
- ✓ Cómo esas oportunidades permiten incluir las diferencias que existen entre los/as estudiantes