



APROPIACIÓN CURRICULAR

Educación General Básica

Sesión N° 4

26 de noviembre de 2024

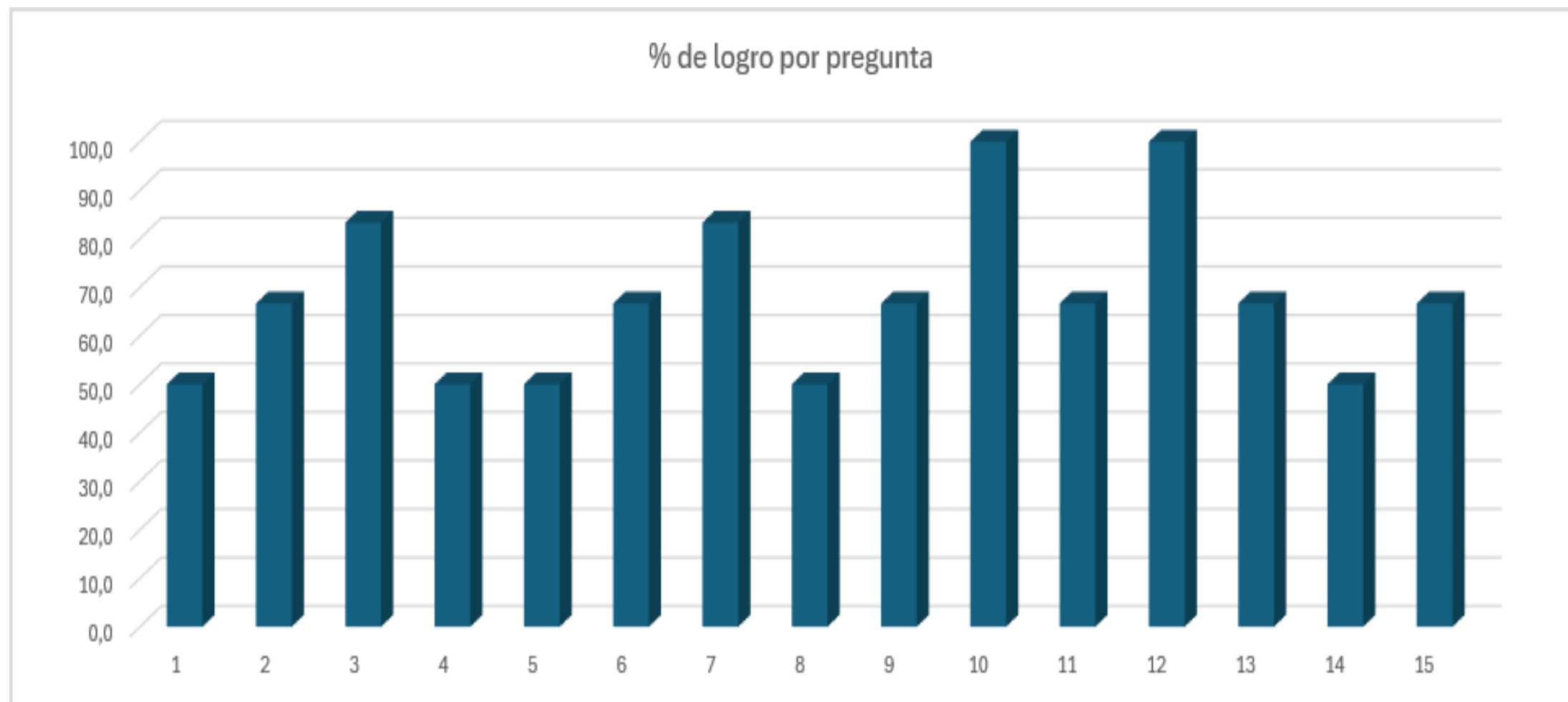
Paulina Palma Carrasco

generalista@centcap.cl

CRONOGRAMA

N° de sesión	Fecha	Contenido
Sesión 1	Martes 05/11	Bienvenida Presentación del curso y modalidad de trabajo ¿Qué es la prueba de conocimientos específicos? Análisis y diagnóstico con el temario para reconocer fortalezas y debilidades Ensayo N°1
Sesión 2	Martes 12/11	Revisión de resultados del Ensayo N°1 y retroalimentación colectiva. Análisis detallado de los contenidos más descendidos. Plenario para dudas y comentarios. Revisión de objetivos Ensayo N°2
Sesión 3	Martes 19/11	Retroalimentación del Ensayo N°2 Plenario para dudas y comentarios Revisión de objetivos Ensayo N°3
Sesión 4	Martes 26/11	Retroalimentación del Ensayo N°3 Plenario para dudas y comentarios Revisión de objetivos Ensayo N°4
Sesión 5	Martes 5/12	Retroalimentación del Ensayo N°4 Plenario para dudas y cometarios Encuesta de satisfacción

Porcentaje de logro por pregunta

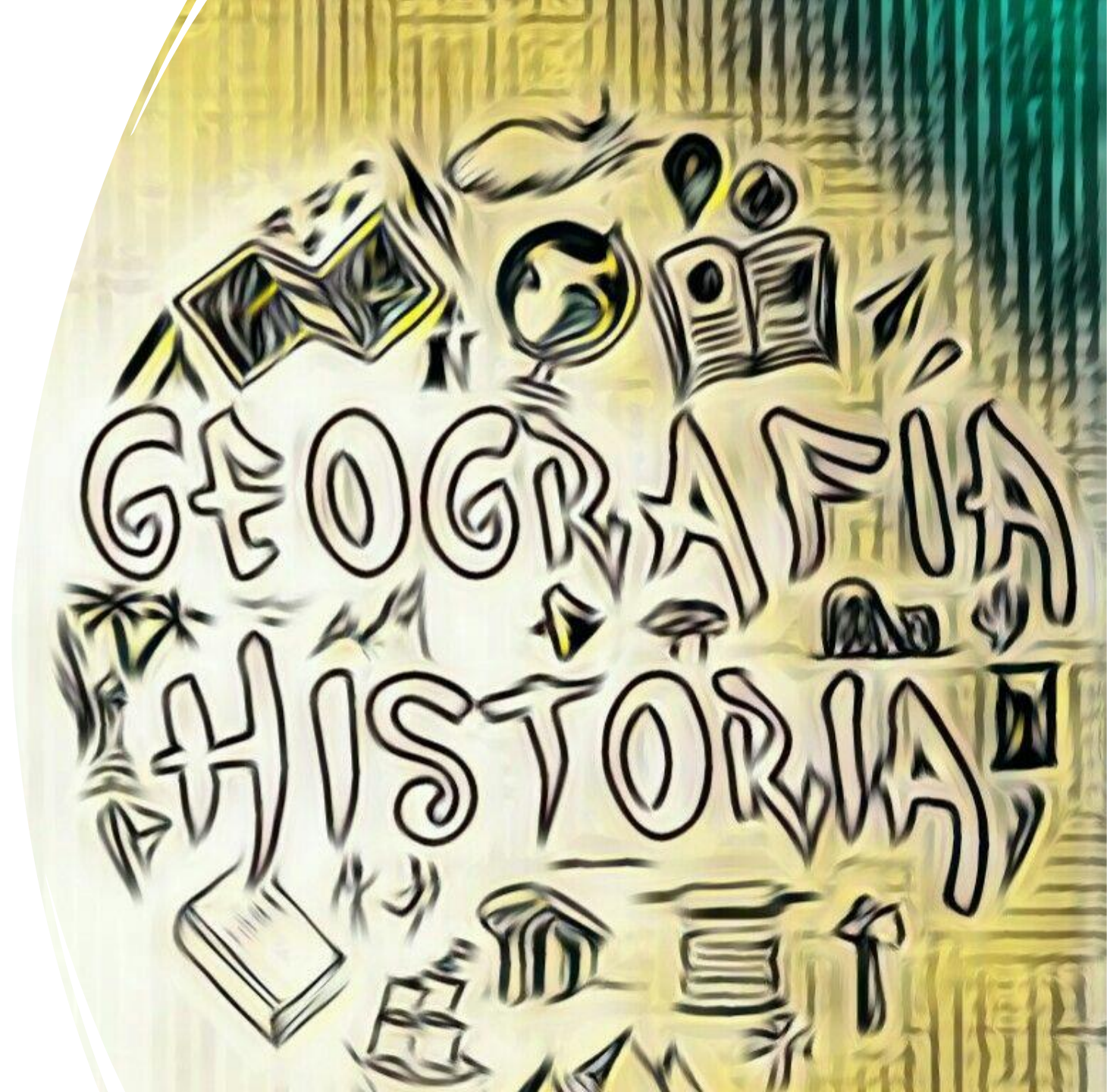


Respuestas correctas por pregunta

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
3	4	5	3	3	4	5	3	4	6	4	6	4	3	4
50,0	66,7	83,3	50,0	50,0	66,7	83,3	50,0	66,7	100,0	66,7	100,0	66,7	50,0	66,7

Retroalimentación de ensayo n°3

- Historia, Geografía y Ciencias sociales



➤ Pregunta N°1

Una profesora de un 2° Básico está trabajando las civilizaciones griega y romana con sus estudiantes y, como parte de las actividades de la clase, separa al curso en grupos, entregando a cada grupo una tarjeta que alude a un elemento representativo de esas culturas, por ejemplo: el teatro, el derecho, la arquitectura y el arte, la mitología, la filosofía, la lengua, etc. Cada grupo debe investigar el elemento que le tocó en fuentes entregadas por la docente y señalar qué aspectos de este pueden reconocer en elementos de la actualidad y cuáles no.

¿En qué concepto de la didáctica de la Historia la profesora estaría focalizando esta actividad con sus estudiantes?

- A Permanencia.
- B Evidencialidad.
- C Evolución y progreso.
- D Continuidad y cambio.

➤ Pregunta N°1

Una profesora de un 2° Básico está trabajando las civilizaciones griega y romana con sus estudiantes y, como parte de las actividades de la clase, separa al curso en grupos, entregando a cada grupo una tarjeta que alude a un elemento representativo de esas culturas, por ejemplo: el teatro, el derecho, la arquitectura y el arte, la mitología, la filosofía, la lengua, etc. Cada grupo debe investigar el elemento que le tocó en fuentes entregadas por la docente y señalar qué aspectos de este pueden reconocer en elementos de la actualidad y cuáles no.

¿En qué concepto de la didáctica de la Historia la profesora estaría focalizando esta actividad con sus estudiantes?

- A Permanencia.
- B Evidencialidad.
- C Evolución y progreso.
- D Continuidad y cambio.

➤ Pregunta N°2

Un profesor de un 3° Básico está trabajando con sus estudiantes los distintos aspectos de la vida cotidiana de los antiguos griegos. Al conversar sobre la estructura social de la sociedad clásica, una estudiante dice: “Los griegos eran malos”. El docente le pregunta por qué dice eso y la alumna responde: “Porque tenían esclavos”.

¿Qué error de análisis histórico se observa en los comentarios de la estudiante?

- A Evalúa aspectos de la cultura griega presentando sesgo étnico.
- B Confunde la estratificación de la sociedad griega con la romana.
- C Ignora el legado de la cultura griega a las civilizaciones actuales.
- D Valora aspectos de la sociedad griega aplicando categorías actuales.

➤ Pregunta N°2

Un profesor de un 3° Básico está trabajando con sus estudiantes los distintos aspectos de la vida cotidiana de los antiguos griegos. Al conversar sobre la estructura social de la sociedad clásica, una estudiante dice: "Los griegos eran malos". El docente le pregunta por qué dice eso y la alumna responde: "Porque tenían esclavos".

¿Qué error de análisis histórico se observa en los comentarios de la estudiante?

- A Evalúa aspectos de la cultura griega presentando sesgo étnico.
- B Confunde la estratificación de la sociedad griega con la romana.
- C Ignora el legado de la cultura griega a las civilizaciones actuales.
- D Valora aspectos de la sociedad griega aplicando categorías actuales.

➤ Pregunta N°3

Para evaluar los conocimientos sobre los modos de vida de los pueblos nómades y sedentarios de Chile, una profesora de un 2° Básico pide a sus estudiantes que en parejas completen la siguiente tabla con las características de cada pueblo en relación con las categorías entregadas:

Categoría	Nómade	Sedentario
Vivienda		
Vestuario		
Modo de conseguir su alimento		

Finalmente, cada pareja debe marcar con un color las semejanzas y, con otro, las diferencias que identificaron.

¿Cuál de los siguientes indicadores de evaluación es abordado a través de la actividad descrita?

- A Distinguen el desarrollo alcanzado por los pueblos nómades y sedentarios en Chile.
- B Comparan los rasgos que distinguen a los pueblos nómades y sedentarios.
- C Analizan criterios para seleccionar pueblos nómades y sedentarios en Chile.
- D Explican las semejanzas y diferencias de los pueblos nómades y sedentarios.

➤ Pregunta N°3

Para evaluar los conocimientos sobre los modos de vida de los pueblos nómades y sedentarios de Chile, una profesora de un 2° Básico pide a sus estudiantes que en parejas completen la siguiente tabla con las características de cada pueblo en relación con las categorías entregadas:

Categoría	Nómade	Sedentario
Vivienda		
Vestuario		
Modo de conseguir su alimento		

Finalmente, cada pareja debe marcar con un color las semejanzas y, con otro, las diferencias que identificaron.

¿Cuál de los siguientes indicadores de evaluación es abordado a través de la actividad descrita?

- A Distinguen el desarrollo alcanzado por los pueblos nómades y sedentarios en Chile.
- B Comparan los rasgos que distinguen a los pueblos nómades y sedentarios.**
- C Analizan criterios para seleccionar pueblos nómades y sedentarios en Chile.
- D Explican las semejanzas y diferencias de los pueblos nómades y sedentarios.

➤ Pregunta N°4

Un docente de 4° Básico reúne en grupo a sus estudiantes y les pide que busquen información en Internet sobre un recurso natural de Chile. Luego, les solicita que discutan cuál es la importancia de este recurso, qué pasaría si desapareciera y de qué manera podemos protegerlo en la actualidad. Finalmente, cada grupo deberá exponer frente al curso sus conclusiones.

¿Qué habilidad busca desarrollar principalmente el profesor a través de la actividad anterior?

- A Indagación.
- B Pensamiento espacial.
- C Trabajo con fuentes.
- D Pensamiento crítico.

➤ Pregunta N°4

Un docente de 4° Básico reúne en grupo a sus estudiantes y les pide que busquen información en Internet sobre un recurso natural de Chile. Luego, les solicita que discutan cuál es la importancia de este recurso, qué pasaría si desapareciera y de qué manera podemos protegerlo en la actualidad. Finalmente, cada grupo deberá exponer frente al curso sus conclusiones.

¿Qué habilidad busca desarrollar principalmente el profesor a través de la actividad anterior?

- A Indagación.
- B Pensamiento espacial.
- C Trabajo con fuentes.
- D Pensamiento crítico.

➤ Pregunta N°5

Una profesora de un 4° Básico que está trabajando con sus estudiantes los derechos de los niños y niñas les plantea la siguiente situación:

“Anita sufrió un fuerte golpe en la cabeza al caerse del resbalín mientras jugaba con sus compañeros y compañeras en el patio del colegio. Luego del accidente, Anita fue llevada rápidamente por su profesora al servicio de urgencia, en donde recibió la atención requerida”.

Luego, la docente pide a los estudiantes que reconozcan el derecho que está ejerciendo Anita en la situación descrita y que, finalmente, planteen otra situación en que se estaría haciendo valer ese mismo derecho.

¿Cuál de los siguientes indicadores sería pertinente para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en la última de las actividades propuestas por la profesora?

- A Identifican los principales derechos de los niños y niñas.
- B Ilustran derechos que ejercen en su vida diaria con ejemplos concretos.
- C Formulan opiniones sobre la importancia de ejercer y proteger sus derechos.
- D Reconocen instancias en las que se vulneran los derechos de los niños y niñas.

➤ Pregunta N°5

Una profesora de un 4° Básico que está trabajando con sus estudiantes los derechos de los niños y niñas les plantea la siguiente situación:

“Anita sufrió un fuerte golpe en la cabeza al caerse del resbalín mientras jugaba con sus compañeros y compañeras en el patio del colegio. Luego del accidente, Anita fue llevada rápidamente por su profesora al servicio de urgencia, en donde recibió la atención requerida”.

Luego, la docente pide a los estudiantes que reconozcan el derecho que está ejerciendo Anita en la situación descrita y que, finalmente, planteen otra situación en que se estaría haciendo valer ese mismo derecho.

¿Cuál de los siguientes indicadores sería pertinente para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en la última de las actividades propuestas por la profesora?

- A Identifican los principales derechos de los niños y niñas.
- B Ilustran derechos que ejercen en su vida diaria con ejemplos concretos.
- C Formulan opiniones sobre la importancia de ejercer y proteger sus derechos.
- D Reconocen instancias en las que se vulneran los derechos de los niños y niñas.

➤ Pregunta N°6

En una facultad universitaria, los estudiantes eligieron su directiva. Tras la votación ganó la Lista 1, con lo que algunos estudiantes no estuvieron de acuerdo, negándose a aceptar la decisión.

¿Qué característica propia de un sistema democrático se ve afectada en el desconocimiento del resultado por parte de los estudiantes en la situación anterior?

- A Elección informada.
- B Libertad de elección.
- C Gobierno de la mayoría.
- D Participación ciudadana.

➤ Pregunta N°6

En una facultad universitaria, los estudiantes eligieron su directiva. Tras la votación ganó la Lista 1, con lo que algunos estudiantes no estuvieron de acuerdo, negándose a aceptar la decisión.

¿Qué característica propia de un sistema democrático se ve afectada en el desconocimiento del resultado por parte de los estudiantes en la situación anterior?

- A Elección informada.
- B Libertad de elección.
- C Gobierno de la mayoría.
- D Participación ciudadana.

➤ Pregunta N°7

Un profesor de un 3° Básico quiere comenzar la unidad correspondiente a Grecia, acercando a sus estudiantes al entorno geográfico en el que se desarrolló esta cultura y analizando la influencia que este tuvo en ella.

¿Qué tipo de mapa sería el más adecuado para el objetivo planteado por el profesor?

- A Físico.
- B Político.
- C Económico.
- D Climático.

➤ Pregunta N°7

Un profesor de un 3° Básico quiere comenzar la unidad correspondiente a Grecia, acercando a sus estudiantes al entorno geográfico en el que se desarrolló esta cultura y analizando la influencia que este tuvo en ella.

¿Qué tipo de mapa sería el más adecuado para el objetivo planteado por el profesor?

☒ A Físico.

☐ B Político.

☐ C Económico.

☐ D Climático.

➤ Pregunta N°8

Observe la siguiente imagen:



¿Qué elemento cartográfico se debe usar para dar una posición relativa de Santiago, respecto de otras ciudades de Sud América?

- A Leyenda y simbología.
- B Red de coordenadas geográficas.
- C Rosa de los vientos.
- D Paralelos y meridianos.

➤ Pregunta N°8

Observe la siguiente imagen:



¿Qué elemento cartográfico se debe usar para dar una **posición relativa de Santiago**, respecto de otras ciudades de Sud América?

- A Leyenda y simbología.
- B Red de coordenadas geográficas.
- C Rosa de los vientos.**
- D Paralelos y meridianos.

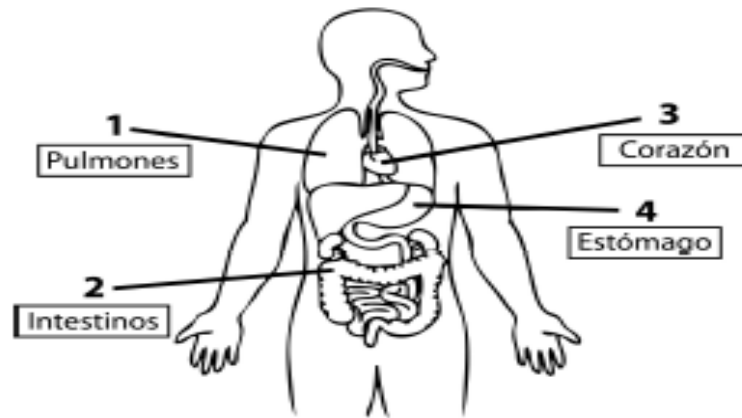
Retroalimentación del ensayo n°3

- Ciencias Naturales



➤ Pregunta N°9

Una profesora de un 2° Básico está elaborando una evaluación para recoger información acerca de los aprendizajes de sus estudiantes en relación con la función de algunos órganos internos del ser humano fundamentales para la vida. Para una de las actividades evaluativas ha seleccionado la siguiente imagen:

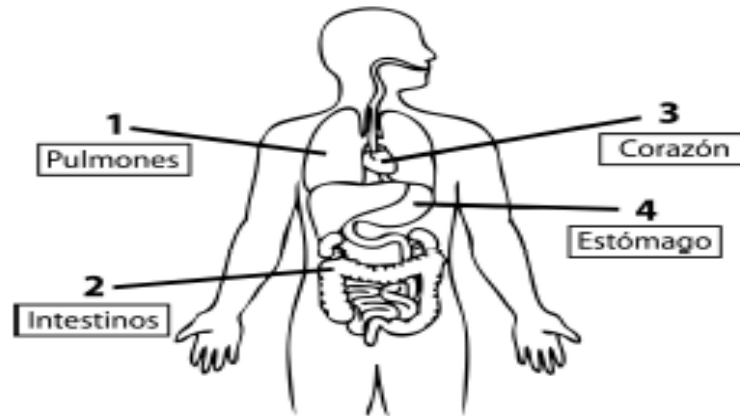


A partir de la imagen escogida, ¿cuál de las siguientes actividades sería adecuada para evaluar el contenido trabajado?

- A Encerrar con un círculo el órgano que permite la respiración.
- B Pintar con un color distinto los diferentes órganos que aparecen.
- C Marcar con una cruz los órganos que están protegidos por las costillas.
- D Marcar con un lápiz de color el recorrido de un alimento al ser ingerido.

➤ Pregunta N°9

Una profesora de un 2° Básico está elaborando una evaluación para recoger información acerca de los aprendizajes de sus estudiantes en relación con la función de algunos órganos internos del ser humano fundamentales para la vida. Para una de las actividades evaluativas ha seleccionado la siguiente imagen:



A partir de la imagen escogida, ¿cuál de las siguientes actividades sería adecuada para evaluar el contenido trabajado?

- ☒ A Encerrar con un círculo el órgano que permite la respiración.
- ☐ B Pintar con un color distinto los diferentes órganos que aparecen.
- ☐ C Marcar con una cruz los órganos que están protegidos por las costillas.
- ☐ D Marcar con un lápiz de color el recorrido de un alimento al ser ingerido.

➤ Pregunta N°10

Un profesor está trabajando con sus estudiantes la clasificación de animales utilizando diversos criterios. En uno de los grupos reunió a los siguientes animales: cocodrilo, iguana y serpiente.

¿Cuál de los siguientes criterios de clasificación utilizó para realizar esa agrupación?

- A Tipo de hábitat.
- B Cubierta corporal.
- C Tipo de alimentación.
- D Duración del ciclo de vida.

➤ Pregunta N°10

Un profesor está trabajando con sus estudiantes la clasificación de animales utilizando diversos criterios. En uno de los grupos reunió a los siguientes animales: cocodrilo, iguana y serpiente.

¿Cuál de los siguientes criterios de clasificación utilizó para realizar esa agrupación?

A Tipo de hábitat.

B Cubierta corporal.

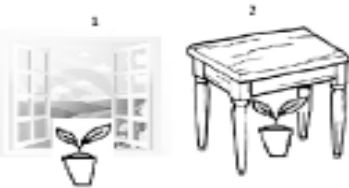
C Tipo de alimentación.

D Duración del ciclo de vida.



Pregunta N°11

Una profesora de un 3° Básico está diseñando un instrumento que le permita evaluar los aprendizajes de los estudiantes relacionados con describir las necesidades de las plantas. Para ello, ha seleccionado el siguiente estímulo:

1	2	3	4
Consiguen dos plantas idénticas con macetero.	Ubican una de ellas cerca de la ventana y la otra debajo de la mesa.	Durante una semana riegan ambas plantas con la misma cantidad de agua.	Al cabo de ese tiempo miden y comparan las alturas de ambas plantas.
			

A partir de este estímulo, ¿qué pregunta de investigación científica sería pertinente que la profesora incorpore para evaluar este aprendizaje?

- A ¿Qué predicción puedes realizar a partir de la altura de las plantas?
- B ¿Qué necesidad de las plantas es posible investigar con este procedimiento?
- C ¿Qué resultado se obtiene luego de comparar ambas plantas?
- D ¿Qué pasos de este procedimiento se pueden mejorar para demostrar las necesidades de las plantas?



Pregunta N°11

Una profesora de un 3° Básico está diseñando un instrumento que le permita evaluar los aprendizajes de los estudiantes relacionados con describir las necesidades de las plantas. Para ello, ha seleccionado el siguiente estímulo:

1	2	3	4
Consiguen dos plantas idénticas con macetero.	Ubican una de ellas cerca de la ventana y la otra debajo de la mesa.	Durante una semana riegan ambas plantas con la misma cantidad de agua.	Al cabo de ese tiempo miden y comparan las alturas de ambas plantas.
			

A partir de este estímulo, ¿qué pregunta de investigación científica sería pertinente que la profesora incorpore para evaluar este aprendizaje?

- A ¿Qué predicción puedes realizar a partir de la altura de las plantas?
- B ¿Qué necesidad de las plantas es posible investigar con este procedimiento?
- C ¿Qué resultado se obtiene luego de comparar ambas plantas?
- D ¿Qué pasos de este procedimiento se pueden mejorar para demostrar las necesidades de las plantas?

➤ Pregunta N°12

Un profesor de un 1° Básico está trabajando con sus estudiantes las propiedades de los materiales de diversos objetos. En la actividad de cierre de la clase, el docente les presenta los siguientes grupos:

Grupo 1	Grupo 2
Una aguja.	Una carpeta de cartón.
Un martillo.	Una lámina de corcho.
Una regla de madera.	Una alfombra de goma.

¿Qué pregunta podría realizar el docente a partir de la información presentada en la tabla para constatar si los estudiantes comprendieron el criterio de clasificación utilizado en relación con las propiedades de los materiales en cada uno de los grupos?

- A ¿Qué característica comparten los objetos del grupo 1 y qué característica comparten los objetos del grupo 2?
- B ¿Qué uso se les puede dar a los objetos del grupo 1 y qué uso se les puede dar a los objetos del grupo 2?
- C ¿Qué material en común tienen los objetos del grupo 1 y qué material en común tienen los objetos del grupo 2?
- D ¿De dónde provienen los materiales de los objetos del grupo 1 y de dónde provienen los materiales de los objetos del grupo 2?



Pregunta N°12

Un profesor de un 1° Básico está trabajando con sus estudiantes las propiedades de los materiales de diversos objetos. En la actividad de cierre de la clase, el docente les presenta los siguientes grupos:

Grupo 1	Grupo 2
Una aguja.	Una carpeta de cartón.
Un martillo.	Una lámina de corcho.
Una regla de madera.	Una alfombra de goma.

¿Qué pregunta podría realizar el docente a partir de la información presentada en la tabla para constatar si los estudiantes comprendieron el criterio de clasificación utilizado en relación con las propiedades de los materiales en cada uno de los grupos?

- A ¿Qué característica comparten los objetos del grupo 1 y qué característica comparten los objetos del grupo 2?
- B ¿Qué uso se les puede dar a los objetos del grupo 1 y qué uso se les puede dar a los objetos del grupo 2?
- C ¿Qué material en común tienen los objetos del grupo 1 y qué material en común tienen los objetos del grupo 2?
- D ¿De dónde provienen los materiales de los objetos del grupo 1 y de dónde provienen los materiales de los objetos del grupo 2?

➤ Pregunta N°13

Una profesora de 2° Básico se plantea el siguiente objetivo de clase: “Predecir lo que sucede con un volumen determinado de agua al cambiarlo de recipiente”.

¿Cuál de las siguientes actividades resultaría pertinente que realicen los estudiantes para el logro del objetivo declarado?

- A Registrar lo que ocurre con un determinado volumen de agua al cambiarlo de recipiente, y dibujar los resultados en su cuaderno.
- B Indicar los resultados que podrían obtener al traspasar un volumen de agua a tres tipos diferentes de recipientes, y luego comprobarlos.
- C Planificar un experimento simple en el que deben medir un volumen de agua y ponerlo en diferentes recipientes, registrando las observaciones.
- D Constatar que el volumen de agua se mantiene, tras cambiar un volumen determinado a diferentes recipientes, y luego compartir sus resultados en plenario.

➤ Pregunta N°13

Una profesora de 2° Básico se plantea el siguiente objetivo de clase: “Predecir lo que sucede con un volumen determinado de agua al cambiarlo de recipiente”.

¿Cuál de las siguientes actividades resultaría pertinente que realicen los estudiantes para el logro del objetivo declarado?

- A Registrar lo que ocurre con un determinado volumen de agua al cambiarlo de recipiente, y dibujar los resultados en su cuaderno.
- B Indicar los resultados que podrían obtener al traspasar un volumen de agua a tres tipos diferentes de recipientes, y luego comprobarlos.
- C Planificar un experimento simple en el que deben medir un volumen de agua y ponerlo en diferentes recipientes, registrando las observaciones.
- D Constatar que el volumen de agua se mantiene, tras cambiar un volumen determinado a diferentes recipientes, y luego compartir sus resultados en plenario.

➤ Pregunta N°14

¿Cuál de las siguientes actividades podría proponer una docente de 4° Básico para desarrollar la habilidad de planificación en sus estudiantes al trabajar los estados de la materia?

- A Presentar un experimento a los estudiantes en el que se demuestra que la masa de un líquido no cambia al congelarse.
- B Solicitar a los estudiantes que escriban y dibujen un procedimiento para verificar si el agua cambia de volumen al cambiar de estado.
- C Pedir a los estudiantes que verifiquen, utilizando un termómetro, si la temperatura del agua de un vaso se modifica al agregar hielo al agua.
- D Proponer la siguiente pregunta de investigación a los estudiantes: ¿Qué sucederá con el agua si, encontrándose en estado sólido, se expone a temperatura ambiente?

➤ Pregunta N°14

¿Cuál de las siguientes actividades podría proponer una docente de 4° Básico para desarrollar la habilidad de planificación en sus estudiantes al trabajar los estados de la materia?

- A Presentar un experimento a los estudiantes en el que se demuestra que la masa de un líquido no cambia al congelarse.
- B Solicitar a los estudiantes que escriban y dibujen un procedimiento para verificar si el agua cambia de volumen al cambiar de estado.
- C Pedir a los estudiantes que verifiquen, utilizando un termómetro, si la temperatura del agua de un vaso se modifica al agregar hielo al agua.
- D Proponer la siguiente pregunta de investigación a los estudiantes: ¿Qué sucederá con el agua si, encontrándose en estado sólido, se expone a temperatura ambiente?

➤ Pregunta N°15

En un 4° Básico, en una actividad del eje Ciencias Físicas y Químicas, se ubicaron dos bolitas idénticas al inicio de dos pistas de madera del mismo largo e igualmente pulidas. Al hacerlas rodar por las pistas, se observó que la bolita 2 avanzó una distancia mayor que la bolita 1.

¿En cuál de las fuerzas que actúan sobre las bolitas existe una diferencia que explicaría el resultado obtenido?

- ☐ A Fuerza de tensión.
- ☐ B Fuerza de roce.
- ☐ C Fuerza de peso.
- ☐ D Fuerza aplicada.

➤ Pregunta N°15

En un 4° Básico, en una actividad del eje Ciencias Físicas y Químicas, se ubicaron dos bolitas idénticas al inicio de dos pistas de madera del mismo largo e igualmente pulidas. Al hacerlas rodar por las pistas, se observó que la bolita 2 avanzó una distancia mayor que la bolita 1.

¿En cuál de las fuerzas que actúan sobre las bolitas existe una diferencia que explicaría el resultado obtenido?

A Fuerza de tensión.

B Fuerza de roce.

C Fuerza de peso.

D Fuerza aplicada.

Situación 1

Considerando el siguiente objetivo: “Leer planos simples de su entorno, utilizando puntos de referencia y categorías de posición relativa”, ¿qué actividad es más adecuada para evaluarlo en 2º Básico?

- A Dibujar un plano de la sala de clases.
- B Interpretar la simbología de un plano de la ciudad.
- C Describir la ubicación de lugares en un plano dado.
- D Determinar las coordenadas de puntos dados en una cuadrícula.

Situación 1

Considerando el siguiente objetivo: “Leer planos simples de su entorno, utilizando puntos de referencia y categorías de posición relativa”, ¿qué actividad es más adecuada para evaluarlo en 2º Básico?

- A Dibujar un plano de la sala de clases.
- B Interpretar la simbología de un plano de la ciudad.
- C Describir la ubicación de lugares en un plano dado.
- D Determinar las coordenadas de puntos dados en una cuadrícula.

Situación 2

Un profesor, en una clase de 3° Básico en la cual está enseñando las características del sonido, realiza el siguiente montaje: introduce un reloj despertador sonando dentro de una cápsula herméticamente cerrada, a la que se le sacó el aire, como se muestra en esta imagen:



¿Qué característica del sonido estaría ejemplificando el profesor al hacer este montaje?

- ☐ A El sonido no se propaga en el vacío.
- ☐ B El sonido tiene la propiedad de reflexión.
- ☐ C El sonido es absorbido por ciertos materiales.
- ☐ D El sonido cambia de dirección al pasar de un medio a otro.

Situación 2

Un profesor, en una clase de 3º Básico en la cual está enseñando las características del sonido, realiza el siguiente montaje: introduce un reloj despertador sonando dentro de una cápsula herméticamente cerrada, a la que se le sacó el aire, como se muestra en esta imagen:



¿Qué característica del sonido estaría ejemplificando el profesor al hacer este montaje?

- ☒ A El sonido no se propaga en el vacío.
- ☐ B El sonido tiene la propiedad de reflexión.
- ☐ C El sonido es absorbido por ciertos materiales.
- ☐ D El sonido cambia de dirección al pasar de un medio a otro.

Situación 3

Lea la siguiente situación:

En la asignatura de Ciencias Naturales, un profesor trabaja el siguiente objetivo para un 1º Básico: “Describir lo que sucede de manera general con los árboles frutales durante las estaciones del año”.

¿Cuál de las siguientes actividades es más pertinente para evaluar el logro del aprendizaje de los estudiantes?

- A Entregar una hoja en blanco y pedir a los estudiantes que dibujen en ella su árbol frutal preferido en dos estaciones del año.
- B Entregar varias imágenes con distintos tipos de árboles y pedir a los estudiantes que los clasifiquen entre los que tienen frutas y los que no.
- C Entregar una hoja en la que aparecen dibujos de árboles frutales, donde se indica la estación en la que se encuentra cada uno y pedirles que los pinten.
- D Entregar tarjetas con diferentes árboles y otras con frutas y pedir a los estudiantes que asocien el árbol con la fruta que les pertenece.

Situación 3

Lea la siguiente situación:

En la asignatura de Ciencias Naturales, un profesor trabaja el siguiente objetivo para un 1º Básico: “Describir lo que sucede de manera general con los árboles frutales durante las estaciones del año”.

¿Cuál de las siguientes actividades es más pertinente para evaluar el logro del aprendizaje de los estudiantes?

- A Entregar una hoja en blanco y pedir a los estudiantes que dibujen en ella su árbol frutal preferido en dos estaciones del año.
- B Entregar varias imágenes con distintos tipos de árboles y pedir a los estudiantes que los clasifiquen entre los que tienen frutas y los que no.
- C Entregar una hoja en la que aparecen dibujos de árboles frutales, donde se indica la estación en la que se encuentra cada uno y pedirles que los pinten.
- D Entregar tarjetas con diferentes árboles y otras con frutas y pedir a los estudiantes que asocien el árbol con la fruta que les pertenece.

Situación 4

Un profesor está trabajando la unidad del cuerpo humano en un 2º Básico y se encuentra abordando el objetivo de comprender la función del corazón. Al indagar en los conocimientos previos de los estudiantes, se da cuenta de que algunos presentan ideas erradas sobre el tema.

¿Cuál de las siguientes opciones presenta una preconcepción errada respecto del corazón?

- A El corazón se hace más fuerte a través del deporte.
- B El corazón de una persona es del tamaño de su puño.
- C El corazón permite que la sangre lleve oxígeno al cuerpo.
- D El corazón produce la sangre que va hacia todo el organismo.

Situación 4

Un profesor está trabajando la unidad del cuerpo humano en un 2º Básico y se encuentra abordando el objetivo de comprender la función del corazón. Al indagar en los conocimientos previos de los estudiantes, se da cuenta de que algunos presentan ideas erradas sobre el tema.

¿Cuál de las siguientes opciones presenta una preconcepción errada respecto del corazón?

- A El corazón se hace más fuerte a través del deporte.
- B El corazón de una persona es del tamaño de su puño.
- C El corazón permite que la sangre lleve oxígeno al cuerpo.
- D El corazón produce la sangre que va hacia todo el organismo.

Temario:

Educación General Básica



DOMINIO : Historia, geografía y ciencias sociales.
4.1 Contenidos relevantes de la asignatura.
4.2 Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura

1.1 Contenidos relevantes de la asignatura.

N°	Contenidos
1	Relacionar conceptos de climatología y geomorfología (elementos y factores del clima y zonas climáticas terrestres) con factores sociales, medioambientales (flora y fauna) y económicos de Chile.
2	Distinguir conceptos disciplinares de la asignatura (continuidad y cambio, causalidad, evidencialidad, entre otros) en situaciones contextualizadas.
3	Relacionar factores geográficos con los modos de vida y el desarrollo político y económico de los pueblos originarios de Chile (atacameños, changos, aymaras, diaguitas, mapuche, chonos, cuncos, alacalufes (kawéskar), onas o selk`nam, yaganes, rapa nui).
4	Identificar la organización política, económica y cultural y sus transformaciones a lo largo de la historia de los pueblos originarios de Chile (atacameños, changos, aymaras, diaguitas, mapuche, chonos, cuncos, alacalufes (kawéskar), onas o selk`nam, yaganes, rapa nui).
5	Relacionar factores geográficos con los modos de vida y el desarrollo político y económico de las civilizaciones precolombinas (civilizaciones maya, azteca e inca).
6	Identificar la organización política, económica y cultural y sus transformaciones a lo largo de la historia de las civilizaciones precolombinas (civilizaciones maya, azteca e inca).
7	Distinguir , en la cultura occidental, la continuidad de aspectos políticos, sociales, económicos y culturales de las civilizaciones clásicas (culturas griega y romana).
8	Identificar conceptos cartográficos en diferentes tipos de representaciones gráficas (mapas y planos), tales como puntos cardinales, rosa de los vientos, simbología, posiciones relativas o absolutas, paralelo, meridiano, latitud, longitud, hemisferios y polos.

1.1 Contenidos relevantes de la asignatura.

N°	Contenidos
9	Relacionar conceptos de climatología y geomorfología (elementos y factores del clima y zonas climáticas terrestres) con factores sociales, medioambientales (flora y fauna) y económicos de Chile.
10	Relacionar los recursos naturales renovables y no renovables de nuestro país con las principales actividades económicas, el desarrollo sostenible y sus efectos en el medio ambiente.
11	Identificar la organización política y democrática de Chile y distinguir las atribuciones y aportes de autoridades, organismos e instituciones sociales a nivel local, regional y nacional.
12	Aplicar conceptos democráticos (libertad, fraternidad, igualdad ante la ley, respeto a los derechos fundamentales, democracia, discriminación, participación ciudadana) en situaciones concretas.
13	Distinguir conceptos relacionados con la organización política y democrática del país, tales como norma, ley, constitución, derechos, deberes, en situaciones concretas.

1.2 Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura.

N°	Aspectos a evaluar
1	Seleccionar estrategias pedagógicas (actividades, representaciones, metáforas, ejemplos, modelamiento, preguntas, etc.) para favorecer el aprendizaje de los objetivos que componen los ejes de la asignatura: Historia, Geografía y Formación Ciudadana.
2	Seleccionar estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de las habilidades necesarias propias de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales (pensamiento temporal y espacial, análisis y trabajo con fuentes, pensamiento crítico y comunicación).
3	Seleccionar recursos didácticos (ilustraciones, demostraciones, textos multimodales, explicación, descripción, flujos y diagramas, etc.) apropiados para abordar diferentes objetivos de aprendizaje de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
4	Inferir la dificultad en el proceso de aprendizaje de uno o varios estudiantes (errores, ideas preconcebidas, teorías implícitas, representaciones sociales, patrones de pensamiento, estereotipos o prejuicios), a partir de respuestas erradas o muestras del desempeño que denotan confusiones, omisiones o comprensión equívoca de ciertos contenidos de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
5	Distinguir estrategias para enfrentar las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (errores, dificultades, ideas preconcebidas, teorías implícitas, representaciones sociales, estereotipos o prejuicios), de modo que estas puedan ser superadas en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
6	Evaluar situaciones de clases para determinar su coherencia con el nivel y/o OA y/o directrices del currículum de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

1.2 Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura.

N°	Aspectos a evaluar
7	Seleccionar actividades o instrumentos pertinentes para evaluar los objetivos de aprendizaje de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
8	Identificar los indicadores de evaluación y desempeños que dan cuenta de los distintos objetivos de aprendizaje de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
3	Caracterizar prácticas e interacciones pedagógicas que contribuyen a retroalimentar formativamente el aprendizaje de los estudiantes ante muestras de su desempeño en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
4	Determinar los aprendizajes previos que se requieren para progresar en el aprendizaje de determinados contenidos y habilidades de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

ENSAYO N°4

- Para responder el ensayo n°4 ingrese a la cuarta sesión.
- Para realizar el ensayo cuenta con 45 minutos y solo contará con un intento.
- Al finalizar el ensayo podrá revisar sus resultados.