

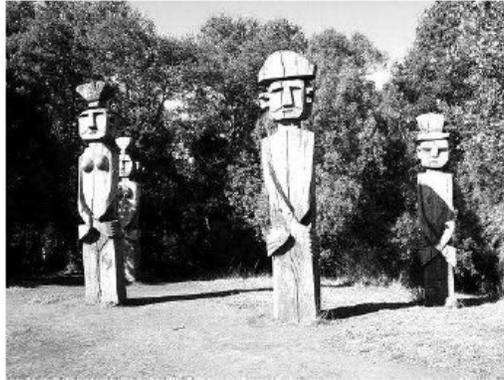
**Instrumento de Conocimientos Específicos y Pedagógicos**

# ***Primer Ciclo Generalista***

***Educación Básica***

1.-

Observe la siguiente imagen:



¿Qué característica de la religiosidad mapuche se representa en la imagen anterior?

- A El respeto a la tierra.
- B El culto a los antepasados.
- C La creencia en varios dioses.
- D La valoración de la fecundidad.

2.-

Un profesor de un 3° Básico está trabajando con sus estudiantes los distintos aspectos de la vida cotidiana de los antiguos griegos. Al conversar sobre la estructura social de la sociedad clásica, una estudiante dice: "Los griegos eran malos". El docente le pregunta por qué dice eso y la alumna responde: "Porque tenían esclavos".

¿Qué error de análisis histórico se observa en los comentarios de la estudiante?

- A Evalúa aspectos de la cultura griega presentando sesgo étnico.
- B Confunde la estratificación de la sociedad griega con la romana.
- C Ignora el legado de la cultura griega a las civilizaciones actuales.
- D Valora aspectos de la sociedad griega aplicando categorías actuales.

3.-

Para evaluar los conocimientos sobre los modos de vida de los pueblos nómades y sedentarios de Chile, una profesora de un 2° Básico pide a sus estudiantes que en parejas completen la siguiente tabla con las características de cada pueblo en relación con las categorías entregadas:

<b>Categoría</b>	<b>Nómade</b>	<b>Sedentario</b>
Vivienda		
Vestuario		
Modo de conseguir su alimento		

Finalmente, cada pareja debe marcar con un color las semejanzas y, con otro, las diferencias que identificaron.

¿Cuál de los siguientes indicadores de evaluación es abordado a través de la actividad descrita?

- A Distinguen el desarrollo alcanzado por los pueblos nómades y sedentarios en Chile.
- B Comparan los rasgos que distinguen a los pueblos nómades y sedentarios.
- C Analizan criterios para seleccionar pueblos nómades y sedentarios en Chile.
- D Explican las semejanzas y diferencias de los pueblos nómades y sedentarios.

4.-

¿Cuál de las siguientes actividades promueve la habilidad de análisis de fuentes por parte de los estudiantes?

- A Visitan un museo con una exposición de objetos e imágenes de la cultura europea.
- B Seleccionan imágenes propias de la cultura nacional de un set de fotografías de diversos países.
- C Entrevistan a migrantes de diversos países y exponen a sus compañeros las principales características de esas culturas.
- D Crean afiches sobre formas de integración de culturas migrantes a partir de diversas imágenes y los presentan al curso.

5.-

Un profesor de un 3° Básico, en la unidad sobre los derechos de los niños y niñas, seleccionó el siguiente fragmento del cuento *La niña que no tenía nombre*, de Saúl Schkolnik, para comenzar a trabajar con sus estudiantes el derecho a la identidad:

Había una vez una niña que no se llamaba de ninguna manera.  
No es que tuviera un nombre realmente extraño, o muy difícil de pronunciar, o de esos bien, bien antiguos, o, tal vez, demasiado extranjero... ¡No! Simplemente, no tenía ningún nombre.  
El caso es que, cuando el nombre de una es María y alguien llama:  
–¡María!  
Una pone cara de María y contesta:  
–¿Quién me llama?  
Pero, si una no se llama de ninguna manera, entonces nunca podrá poner cara de alguien...  
Y las facciones se van a ir como desdibujando hasta que una quede como sin cara.

¿Cuál de las siguientes preguntas podría realizar el docente para favorecer directamente la vinculación de lo leído con el derecho que se trabajará en la clase?

- A ¿Qué información sobre la niña del cuento te llamó más la atención y por qué?
- B ¿Qué parte del cuento les parece que se relaciona con los derechos de los niños y niñas?
- C ¿Cuáles creen que serán las consecuencias de no tener un nombre para la niña del cuento?
- D ¿Cómo podría continuar la historia, para que tenga un final beneficioso para la niña del cuento?

6.-

En un 4° Básico, los estudiantes eligieron su directiva. Tras la votación ganó la Lista 1, con lo que algunos estudiantes no estuvieron de acuerdo, negándose a aceptar la decisión.

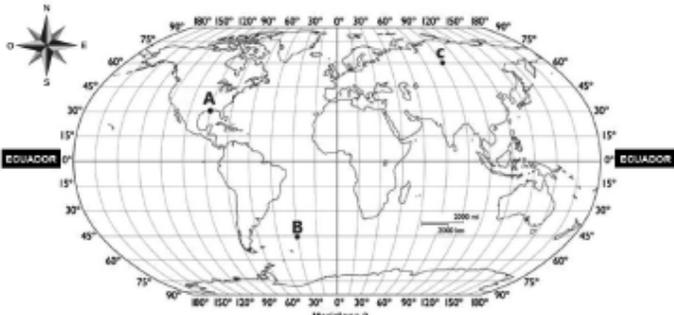
¿Qué característica propia de un sistema democrático se ve afectada en el desconocimiento del resultado por parte de los estudiantes en la situación anterior?

- A Elección informada.
- B Libertad de elección.
- C Gobierno de la mayoría.
- D Participación ciudadana.

7.-

Una profesora, en un 4° Básico, evaluó la primera unidad de Geografía a través de una prueba escrita. Al revisar las respuestas, encontró que uno de sus estudiantes respondió de la siguiente manera a una de las tareas solicitadas:

Observa el planisferio y completa las coordenadas geográficas correspondientes a los puntos A, B y C:



Puntos	Latitud	Longitud
A	30	90
B	45	30
C	60	90

Considerando el desempeño del estudiante, ¿cuál de los siguientes comentarios de la profesora es adecuado para retroalimentarlo y orientarlo al logro del aprendizaje?

- A** Utilizaste muy bien las coordenadas geográficas para localizar los puntos en el planisferio. Pero, ¿para qué piensas que el planisferio muestra la marca del ecuador y el meridiano 0? Revisa tu respuesta para que completes lo que falta.
- B** Leíste muy bien las referencias numéricas del planisferio para localizar los puntos, pero te olvidaste de que el planisferio es una representación plana del globo terráqueo. Revisa tus coordenadas considerando esta información para que veas en qué te equivocaste.
- C** Leíste muy bien las referencias numéricas del planisferio para localizar los puntos, pero confundiste la latitud con la longitud. Recuerda que la latitud corresponde a los paralelos y la longitud a los meridianos. Vuelve a dar las referencias considerando esta información.
- D** Utilizaste muy bien las coordenadas geográficas para localizar los puntos en el planisferio. Pero, si no estuviera la imagen, ¿cómo podríamos saber a qué latitud y longitud dirigimos para localizar los puntos? Completa la información para que alguien que no está viendo el planisferio sepa a cuántos grados y en qué dirección se encuentran.

8.-

Un profesor de 4° Básico necesita presentar a sus estudiantes de forma lo más fidedigna posible la zona de altas latitudes en una superficie plana.

¿Cuál de las siguientes proyecciones cartográficas es la más adecuada para ese propósito?



9.-

¿Cuál de las siguientes actividades extractivas de Chile explota recursos no renovables?

- A Pesca.
- B Minería.
- C Ganadería.
- D Silvicultura.

10.-

Una profesora de un 1° Básico está diseñando una actividad grupal para trabajar la habilidad de explorar junto con el objetivo de clase: "Identificar los sentidos y su función". Para comenzar la actividad va a entregarles a cada grupo un plátano, una naranja y una pera y les va a pedir que huelan, miren, toquen y saboreen cada fruta.

Considerando la situación anterior, ¿cuál de las siguientes actividades podría incluir la docente a continuación, para que los estudiantes logren el objetivo planteado?

- A** En una guía donde se listan las características de cada fruta, marcar las respuestas a preguntas que se pueden responder usando los sentidos: ¿Qué fruta es amarilla? ¿Qué fruta es dulce? ¿Qué fruta es áspera? ¿Qué fruta es fragante?
- B** En una guía donde se señalan características que pueden ser percibidas con alguno de los sentidos (dulce/ácido, amarillo/naranja, blando/duro, olor agradable/olor desagradable) clasificar las frutas según estos criterios.
- C** En una guía donde se representa cada sentido con un ícono, marcar las respuestas a estas preguntas: ¿Con cuál sentido te diste cuenta de que el plátano es amarillo? ¿Con cuál que la pera es dulce? ¿Con cuál que la cáscara del plátano es lisa? ¿Con cuál que la naranja es fragante?
- D** En una guía donde se presentan las imágenes de estas frutas y al lado dos columnas que contienen una carita feliz y una carita triste, pintar sus respuestas a estas preguntas: Al comer un gajo de naranja, ¿sentiste agrado o desagrado? Al ver el color del plátano, ¿te gustó o no? Al tocar la cáscara de la pera, ¿sentiste agrado o desagrado? Al oler la naranja, ¿te gustó o no?

11.-

Un profesor está trabajando con sus estudiantes la clasificación de animales utilizando diversos criterios. En uno de los grupos reunió a los siguientes animales: cocodrilo, iguana y serpiente.

¿Cuál de los siguientes criterios de clasificación utilizó para realizar esa agrupación?

- A** Tipo de hábitat.
- B** Cubierta corporal.
- C** Tipo de alimentación.
- D** Duración del ciclo de vida.

12.-

Un profesor de un 1° Básico está trabajando con sus estudiantes las propiedades de los materiales de diversos objetos. En la actividad de cierre de la clase, el docente les presenta los siguientes grupos:

<b>Grupo 1</b>	<b>Grupo 2</b>
Una aguja.	Una carpeta de cartón.
Un martillo.	Una lámina de corcho.
Una regla de madera.	Una alfombra de goma.

¿Qué pregunta podría realizar el docente a partir de la información presentada en la tabla para constatar si los estudiantes comprendieron el criterio de clasificación utilizado en relación con las propiedades de los materiales en cada uno de los grupos?

- A** ¿Qué característica comparten los objetos del grupo 1 y qué característica comparten los objetos del grupo 2?
- B** ¿Qué uso se les puede dar a los objetos del grupo 1 y qué uso se les puede dar a los objetos del grupo 2?
- C** ¿Qué material en común tienen los objetos del grupo 1 y qué material en común tienen los objetos del grupo 2?
- D** ¿De dónde provienen los materiales de los objetos del grupo 1 y de dónde provienen los materiales de los objetos del grupo 2?

13.-

Una profesora de 3° Básico evaluó, en la unidad Cuidado de los recursos naturales, el objetivo "Reconocer la Regla de las 3R en acciones concretas". Para ello, les planteó una actividad en la que los estudiantes tenían que escribir una acción cotidiana para cada una de las categorías correspondientes: Reducir, Reutilizar, Reciclar. Uno de los estudiantes entregó la siguiente respuesta:

1. Utilizar mascarillas lavables.
2. Plantar plantas en recipientes de mantequilla.
3. Separar y clasificar los envases que se van a botar en la casa.

¿Qué comentario de la docente permite retroalimentar al estudiante y orientarlo al logro del objetivo propuesto?

- A** ¡Muy buenos ejemplos! Pero ¿están todas las R? Te invito a responder estas preguntas: ¿Qué medida permite gastar menos recursos o adquirir solo lo indispensable? ¿Qué nueva medida propondrías para completar tu respuesta?
- B** ¡Muy buenos ejemplos! Pero ¿están todas las R? Te invito a que escribas la definición de cada una de las 3R: Reducir, Reutilizar, Reciclar, a continuación de los ejemplos, y luego respondas esta pregunta: ¿Cuál de estas medidas crees que es más efectiva en la vida cotidiana?
- C** ¡Muy buenos ejemplos! Pero te faltó una R. Para que la respuesta esté completa, te invito a responder estas preguntas: ¿Qué medidas propondrías para realizar en el colegio? ¿Cómo motivarías a un compañero para que busque nuevos usos a los objetos y no los deseche?
- D** ¡Muy buenos ejemplos! Pero te faltó una R. Para que la respuesta esté completa, te invito a responder estas preguntas: ¿Por qué estas acciones son positivas para el cuidado de los recursos naturales? ¿En qué medida contribuyen a reducir la basura y la contaminación en el planeta?

14.-

Un profesor de un 4° Básico que ha trabajado con sus estudiantes la relación entre la masa y el volumen de los cuerpos, cierra la clase presentando cuatro bolitas de igual tamaño, pero de distintos materiales: goma, plastilina, cristal y acero. Luego, pregunta: "Según lo que hemos visto, ¿cómo es la relación entre la masa y el volumen de estos objetos?". La mayoría de los estudiantes responde que, como todas las bolitas son del mismo porte, tienen el mismo volumen, así que la masa debe ser la misma.

¿Cuál de las siguientes actividades podrían realizar los estudiantes en una siguiente clase para comprender correctamente la relación entre la masa y el volumen de los objetos?

- A** En un matraz con agua sumergir una de las bolitas y anotar el valor obtenido. Luego, realizar lo mismo con las otras bolitas. Finalmente, comparar los resultados y relacionarlos con los materiales de cada una de ellas.
- B** En una balanza digital pesar las 4 bolitas y anotar los resultados. Luego, comparar los resultados y contrastarlos con los materiales de que están hechas las bolitas. Finalmente, concluir sobre la relación entre los resultados y el volumen de las bolitas.
- C** En un vaso no graduado sumergir las bolitas de una en una, sucesivamente, y registrar con un plumón en el vaso el desplazamiento del agua alcanzado por cada una. Finalmente, comparar los resultados y relacionarlos con la masa de cada bolita.
- D** En una balanza de brazos colocar una de las bolitas en un plato y las otras 3 en el otro y registrar lo que sucede. Luego, colocar 2 bolitas en un plato y las otras 2 en el otro, y registrar el resultado, y así sucesivamente. Finalmente, comparar lo registrado en cada ocasión con el material de cada bolita y relacionarlo con la masa de cada una.

15.-

Una profesora está enseñando el concepto de peso a sus estudiantes y, al finalizar la clase, les pide que generen una definición del término con sus propias palabras.

¿Cuál de las siguientes definiciones entregadas por los estudiantes corresponde al concepto señalado?

- A** Es la fuerza con que la Tierra atrae a los objetos.
- B** Es la capacidad física para realizar un movimiento.
- C** Es la masa de un cuerpo que se encuentra inmóvil.
- D** Es la fuerza aplicada para mover los objetos en la Tierra.

16.-

¿Qué actividad es adecuada para que los estudiantes de un 3° Básico modelen el fenómeno de un eclipse de sol y lo expliquen a sus compañeros?

- A** Reciben una hoja con varios círculos en blanco impresos que representan el Sol y pintan con color negro la sombra de la Luna en las distintas etapas de un eclipse total de sol y describen la progresión del fenómeno.
- B** Proyectan luz "solar" utilizando una linterna sobre una pelota de plumavit que representa la Tierra y observan la forma y el tamaño de la sombra proyectada sobre la pizarra blanca, registrando sus observaciones.
- C** Representan el Sol con una linterna y proyectan su luz sobre una pizarra blanca que representa la Tierra; luego, utilizando una pelota pequeña que mueven lentamente delante de la linterna, observan cómo cambia la forma de la zona iluminada en la pizarra.
- D** Representan el Sol con una linterna, la Tierra con sus propias cabezas de espaldas al foco de luz y la Luna con un globo blanco que sostienen en su mano con el brazo extendido, y van girando lentamente sobre sí mismos en sentido contrario a las agujas del reloj, observando lo que ocurre con la iluminación del globo.

17.-

Un profesor de un 3° Básico está trabajando con sus estudiantes los movimientos de rotación y traslación de la Tierra y la Luna. Mientras ejemplifica estos movimientos mediante un modelo, uno de los alumnos pregunta: "¿Por qué siempre vemos la misma cara de la Luna desde la Tierra?".

¿Cuál de las siguientes explicaciones del docente responde correctamente a la interrogante del estudiante?

- A** Porque el tiempo de rotación de la Tierra coincide con el de la Luna.
- B** Porque el movimiento de traslación de la Luna es más rápido que el de la Tierra.
- C** Porque la Luna demora lo mismo en rotar sobre sí misma y en trasladarse alrededor de la Tierra.
- D** Porque el eje de inclinación de la Luna se modifica a medida que se traslada alrededor de la Tierra.

18.-

Para el Objetivo de Aprendizaje de 1° Básico: "Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando *software* educativo", ¿cuál de los siguientes objetivos corresponde a un aprendizaje previo?

- A Estimar cantidades hasta el 20.
- B Leer y representar números hasta el 20.
- C Componer y descomponer números hasta el 20.
- D Desarrollar estrategias de cálculo mental hasta el 20.

19.-

¿Cuál es el desarrollo correcto del siguiente ejercicio?

$$24 - 3 \cdot 4 + 7 \cdot 2 - 36 : 3 - 1$$

- A  $(21 \cdot 4 + 7) \cdot 2 - 36 : 2$
- B  $\{(21 \cdot 4 + 7) \cdot 2 - 36\} : 2$
- C  $(24 - 12 + 14 - 36) : 3 - 1$
- D  $24 - 12 + 14 - 12 - 1$

20.-

Una docente de un 4° Básico está planificando una clase en la que trabajará la comparación de números decimales. Para comenzar, pedirá a los estudiantes que comparen los siguientes números: 1,37 con 1,4 y 1,25 con 1,5 y, para ello, está buscando un tipo de representación que les facilite la realización del ejercicio y la comprensión del contenido.

¿Cuál de las siguientes actividades cumpliría con el requisito que la profesora se ha propuesto?

- A Escribir las cantidades como centésimos.
- B Expresar las cantidades en forma fraccionaria.
- C Representar las cantidades con material concreto.
- D Ejemplificar las cantidades en situaciones cotidianas.

21.-

Una profesora de 3° Básico evaluó a sus estudiantes para saber si habían aprendido a identificar y describir patrones en tablas del 100. Entre las tareas solicitadas en la evaluación presentó la tabla que se presenta a continuación y preguntó cuál era el patrón de la secuencia formada por los números destacados. Un estudiante respondió que el patrón era **sumar 1**.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

¿Cuál de los siguientes comentarios de la profesora orienta a este estudiante al logro del objetivo?

- A Recuerda que estamos trabajando patrones y secuencias. Te propongo que marques con un color una de las filas de la tabla y con otro color una de las columnas. Fíjate en los números de cada fila y de cada columna. ¿Qué números cambian en la fila? ¿Qué números cambian en la columna? Te invito a realizar una nueva tabla con los patrones que observaste.
- B Recuerda que estamos trabajando patrones y secuencias. En la tabla presentada, ¿dónde puedes observar una secuencia que sigue el patrón que indicaste en tu respuesta? Te propongo que lo encierres con un color. Ahora, ¿qué pasaría si a la secuencia por la que se preguntó le aplicamos el patrón sumar 1? Te invito a que busques estas secuencias en la tabla.
- C Recuerda que estamos trabajando patrones y secuencias. Te propongo que encierres con un color todos los números de la secuencia por la que se pregunta. ¿Cuál es la diferencia entre el primer y segundo número? ¿Y entre el segundo y el tercero? ¿Será la misma si lo calculas para todos los números que encerraste? ¿Cuál será el patrón de la secuencia que marcaste? Compara este patrón con el que pusiste anteriormente.
- D Recuerda que estamos trabajando patrones y secuencias. Fíjate que en la tabla presentada hay más secuencias que la que está destacada. ¿Qué otras secuencias descubres? Te propongo que marques con colores distintos las secuencias que encuentres horizontal, vertical y diagonalmente. ¿Qué patrón sigue cada una? ¿En qué se parecen y en qué se diferencian? ¿Cómo llamamos a este tipo de patrones?

22.-

En una pecera hay 4 pelotas amarillas, 5 pelotas azules, 5 pelotas verdes y 6 pelotas rojas.

¿Cuál es la probabilidad porcentual de sacar una pelota roja de la pecera?

- A 0,5%
- B 0,30%
- C 25%
- D 30%

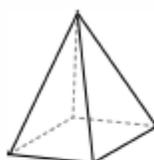
23.-

¿Cuál de las siguientes actividades favorecería la comprensión de la diferencia entre la posición relativa y absoluta de los cuerpos en un plano o mapa por parte de los estudiantes de un 4° Básico?

- A En forma individual, los estudiantes señalan las coordenadas correspondientes a distintos objetos dibujados en una cuadrícula con coordenadas y luego describen la localización de los mismos objetos a partir de los que se encuentran cercanos. Finalmente, comparan ambas localizaciones y comparten sus conclusiones.
- B En duplas, un estudiante dibuja un objeto en una cuadrícula con coordenadas, localizándolo de acuerdo con las instrucciones que da el otro. Luego, intercambian lugares y realizan la misma acción. Finalmente, comparan las localizaciones y comparten sus conclusiones.
- C En duplas, un estudiante da instrucciones al otro a partir de una cuadrícula con coordenadas para que llegue a una mesa determinada de la sala. Luego, verifican si la localización de la mesa en la cuadrícula corresponde a la localización de la mesa en la realidad y comparten sus resultados.
- D En forma individual, los estudiantes describen las maneras de llegar a distintos lugares a partir de un plano dibujado en una cuadrícula con coordenadas que considera una rosa de los vientos, y luego comparan y comentan sus descripciones con el curso.

24.-

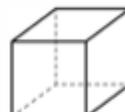
Un profesor de 3° Básico está trabajando las características de las figuras 3D con sus estudiantes, y ha diseñado una actividad para que se familiaricen con los conceptos de caras, vértices y aristas. Luego de explicarles en qué consiste cada uno de los nuevos conceptos, les presenta las siguientes figuras 3D:



Pirámide



Prisma



Cubo

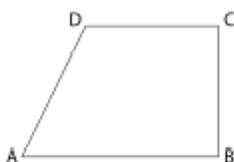
El profesor les pregunta: "¿Cuál de los siguientes cuerpos geométricos tiene 6 vértices en total?", a lo que algunos estudiantes responden: "El cubo".

¿Cuál de las siguientes actividades contribuiría a que los estudiantes comprendieran de mejor manera los nuevos conceptos?

- A Asociar figuras 3D con objetos reales.
- B Armar distintas figuras 3D a partir de su red.
- C Identificar figuras 2D y su equivalente en figuras 3D.
- D Diferenciar los elementos de distintas figuras 3D de material concreto.

25.-

En la figura, ABCD es un trapecio rectángulo, cuyas bases miden 14 cm y 8 cm y  $BC = DC$ .



¿Cuánto mide el perímetro del trapecio anterior?

- A 38 cm
- B 40 cm
- C 44 cm
- D 48 cm

26.-

Para transformar un cuadrado en un rectángulo se aumentan dos de sus lados en 1 cm para obtener el largo y se disminuyen sus otros dos lados en 1 cm para obtener el ancho.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera con respecto a lo que sucede con su área y su perímetro?

- A El área aumenta en  $1 \text{ cm}^2$  y el perímetro se mantiene igual.
- B El área se mantiene igual y el perímetro disminuye en 2 cm.
- C El área disminuye en  $1 \text{ cm}^2$  y el perímetro se mantiene igual.
- D El área disminuye en  $1 \text{ cm}^2$  y el perímetro disminuye en 2 cm.

27.-

Se desea construir un jardín triangular tal que dos de sus lados midan 3 m y 5 m.

¿Cuál de las siguientes opciones puede corresponder a la medida del tercer lado?

- A 2 m
- B 6 m
- C 8 m
- D 9 m

28.-

Una docente de un 4° Básico lleva a sus estudiantes a la biblioteca del colegio todas las semanas y realiza durante un mes un plan de lectura que incluye variadas actividades, tales como:

- Escoger un texto literario para leer. Puede ser una fábula o un cuento.
- Averiguar datos sobre el autor y elaborar una ficha con información interesante al respecto.
- Identificar el tema y conflicto de la historia y relatar qué harían ustedes si fueran el personaje principal.
- Redactar una reseña del texto para compartir con sus compañeros, que contenga: síntesis de la historia y una invitación a leerla, señalando las razones de por qué creen ustedes que los demás deben leerla.

¿Por qué las actividades propuestas para este plan acogen las orientaciones de las Bases Curriculares sobre la importancia de los textos literarios en el eje de Lectura?

- A** Porque permiten que los estudiantes amplíen su repertorio lector y elaboren una respuesta personal frente a lo leído.
- B** Porque permiten que cada estudiante se abra a conocer las ideas de sus compañeros y satisfaga distintos propósitos educativos.
- C** Porque consideran el análisis de diversos textos y la evaluación crítica de la intención y confiabilidad de la información leída.
- D** Porque consideran que la lectura debe generar una conexión entre el autor y el lector para que este comprenda el mensaje del texto leído.

29.-

Un profesor de 4° Básico se encuentra leyendo con sus estudiantes el siguiente fragmento del cuento *La discusión de los peludos*, de Alicia Morel:

El conejo Simón tenía un apetito feroz. Tenía también una esposa, Clarita, y una numerosa familia de ocho hijos, porque eran “octillizos”.

Un asoleado día de invierno, de esos en que dan ganas de correr y volar por campos y montañas, Simón llamó a su mujer para que sacara a tomar aire a la familia.

— ¡Clarita, aprovecha el buen tiempo porque mañana va a llover!

— ¿Estás loco? Pueden venir los perros o el zorro que vive en el bosque cercano — contestó ella, asomando apenas la nariz por la madriguera.

— ¡Qué perros ni qué zorros! Hoy es día de tregua.

— ¿Estás seguro?

— No soy tan valiente como para estar panza arriba si hoy no fuera el día en que ningún cazador puede cazar — afirmó Simón, echándose de espaldas a tomar el sol.

¿Cuál de las siguientes preguntas puede formular el profesor para que los estudiantes realicen una inferencia del texto?

- A ¿Cómo estaba el día en que Simón llamó a su mujer?
- B ¿Qué te pareció la actitud de Simón frente a Clarita?
- C ¿Por qué Simón quería que su mujer sacara a los niños ese día?
- D ¿Qué sentimiento transmite Clarita cuando le responde a su marido?

Lea este fragmento que corresponde al inicio del cuento La nariz de Nocolai Gogol y responda las preguntas 30 y 31.

En marzo, el día 25, sucedió en San Petersburgo un hecho de lo más insólito. El barbero Iván Yákovlevich, domiciliado en la Avenida Voznesenski (su apellido no ha llegado hasta nosotros y ni siquiera figura en el rótulo de la barbería, donde sólo aparece un caballero con la cara enjabonada y el aviso de “También se hacen sangrías”), el barbero Iván Yákovlevich se despertó bastante temprano y notó que olía a pan caliente. Al incorporarse un poco en el lecho vio que su esposa, señora muy respetable y gran amante del café, estaba sacando del horno unos panecillos recién cocidos.

—Hoy no tomaré café, Praskovia Osipovna —anunció Iván Yákovlevich—. Lo que sí me apetece es un panecillo caliente con cebolla.

(La verdad es que a Iván Yákovlevich le apetezaban ambas cosas, pero sabía que era totalmente imposible pedir las dos a la vez, pues a Praskovia Osipovna no le gustaban nada tales caprichos.) «Que coma pan, el muy estúpido. Mejor para mí: así sobraré una taza de café», pensó la esposa. Y arrojó un panecillo sobre la mesa.

Por aquello del decoro, Iván Yákovlevich endosó su frac encima del camión de dormir, se sentó a la mesa provisto de sal y dos cebollas, empuñó un cuchillo y se puso a cortar el panecillo con aire solemne. Cuando lo hubo cortado en dos se fijó en una de las mitades y, muy sorprendido, descubrió un cuerpo blanquecino entre la miga. Iván Yákovlevich lo tanteó con cuidado, valiéndose del cuchillo, y lo palpó. «¡Está duro! —se dijo para sus adentros—. ¿Qué podrá ser?».

Metió dos dedos y sacó... ¡una nariz! Iván Yákovlevich estaba pasmado. Se restregó los ojos, volvió a palpar aquel objeto: nada, que era una nariz. ¡Una nariz! Y, además, parecía ser la de algún conocido. El horror se pintó en el rostro de Iván Yákovlevich. Sin embargo, aquel horror no era nada, comparado con la indignación que se adueñó de su esposa.

<https://ciudadseva.com>

30.-

¿Qué característica del fragmento permite afirmar que el texto corresponde a un cuento y no a otro género narrativo?

- A Para dar verosimilitud a un hecho insólito, se describe un ambiente conocido y cotidiano.
- B Después de presentar brevemente a los personajes, se plantea un hecho que rompe su tranquilidad.
- C A través del pasaje, se narra un hecho que puede tener múltiples consecuencias para los personajes.
- D Para enmarcar el hecho que se va a relatar, se señala el día y lugar exactos en el que ocurrió ese suceso.

31.-

¿Cuál de los siguientes fragmentos contiene marcas lingüísticas que permiten reconocer un narrador omnisciente en el relato anterior?

- A En marzo, el día 25, sucedió en San Petersburgo un hecho de lo más insólito.
- B Se restregó los ojos, volvió a palpar aquel objeto: nada, que era una nariz. ¡Una nariz!
- C (La verdad es que a Iván Yákovlevich le apetecían ambas cosas, pero sabía que era totalmente imposible pedir las dos a la vez [ . . . ]).
- D —Hoy no tomaré café, Praskovia Osipovna —anunció Iván Yákovlevich—. Lo que sí me apetece es un panecillo caliente con cebolla.

32.-

Un docente de 2° Básico trabajó el cuento *La Cenicienta* con su curso y luego realizó una breve evaluación de los niveles de comprensión de los estudiantes. Una de las preguntas que formuló el docente fue: “¿Por qué las hermanastras de Cenicienta insistían en ponerse el zapato de cristal aunque no les quedara bien?”.

¿Qué indicador de evaluación es abordado a través de la pregunta realizada por el docente?

- A Reconocen el conflicto en textos narrativos.
- B Establecen relaciones de causa en textos narrativos.
- C Identifican secuencias de hechos en textos narrativos.
- D Identifican características de los personajes secundarios en textos narrativos.

Lea el siguiente texto:

### **“31 Minutos” hace una campaña con Unicef por la pandemia**

Por Consuelo Rehbein

Los personajes del conocido noticiario “31 Minutos” están protagonizando la serie “Cuarentena 31”, un proyecto de cuatro capítulos realizado junto a Unicef. Álvaro Díaz, uno de los creadores de “31 Minutos” y también la voz de Juan Carlos Bodoque, el protagonista de la serie, conversó en exclusiva con Publimetro.

#### **¿Cómo nació esta alianza con Unicef?**

Nuestra relación con Unicef es antigua. La primera vez que hicimos algo con ellos fue para el terremoto de 2010. Es cómodo trabajar con ellos; simplemente nos plantean temas. Unicef busca promover la discusión, poner temas sobre la mesa, por lo que nos dieron libertad creativa para hacer esta serie web de cuatro capítulos. Pero no es una campaña. Solamente estamos poniendo en relieve ciertos temas.

#### **¿Por qué Bodoque es el protagonista de esta serie?**

Bueno, en el noticiario, Bodoque se encarga de temas con un poco más de contenido, como los fenómenos de la naturaleza. Y, de cierta manera, esta pandemia igual es un fenómeno de la naturaleza, un hecho científico. Es un tema del que Bodoque hablaría. La idea era abordar el encierro, el distanciamiento físico, el costo psicológico también. Pero nosotros le dimos una vuelta, con la entretención que nos caracteriza.

[www.publimetro.cl](http://www.publimetro.cl)

33.-

¿Cuál es el propósito comunicativo del texto anterior?

- A Dar a conocer la opinión de Álvaro Díaz sobre la forma de trabajar de la Unicef.
- B Reflexionar sobre la importancia de proyectos de este tipo que promueve la Unicef.
- C Convencer al lector de la importancia del nuevo proyecto de 31 Minutos con Unicef.
- D Informar sobre un proyecto que realizará el equipo de 31 Minutos en alianza con Unicef.

34.-

Una docente de un 4° Básico está diseñando una prueba para evaluar la comprensión lectora de sus estudiantes, a través de distintas preguntas asociadas a textos no literarios. Entre los textos seleccionados, la profesora incluye el siguiente:

Los murciélagos son los únicos mamíferos dotados de alas que son capaces de volar. Una de sus características es que tienen un sentido de la vista muy limitado, por lo que se orientan y localizan obstáculos y alimento mediante un desarrollado sistema de ultrasonidos de alta frecuencia inaudibles para los seres humanos.

Son animales nocturnos que se alimentan de insectos y pequeños animales. Al igual que las abejas y otros insectos, los murciélagos cumplen con una importante función en la naturaleza: son animales polinizadores sin los cuales muchas especies de plantas no podrían reproducirse.

Si bien se asocia comúnmente al murciélago con un animal pequeño, existen murciélagos de distintos tamaños. El más pequeño pesa alrededor de 1,5 gramos, mientras que el más grande llega a pesar 1,2 kilos y a medir 1,5 metros de envergadura.

Los murciélagos están presentes en todos los continentes, excepto en la Antártica. Al igual que las ratas topo, son mamíferos cuya temperatura corporal depende del ambiente, especialmente cuando están inactivos.

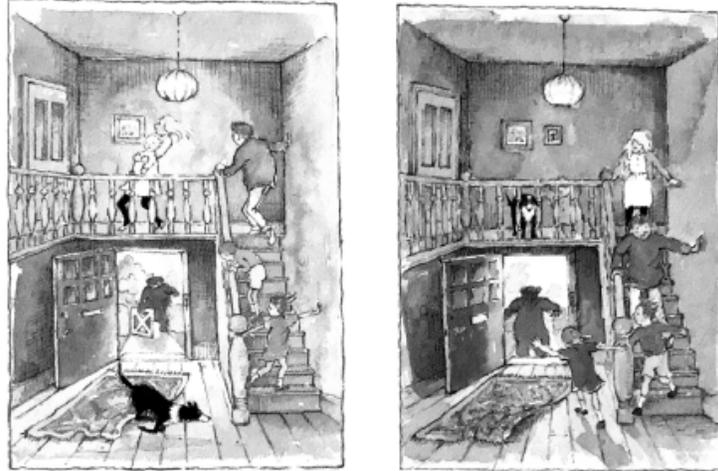
Adaptado de: [www.nationalgeographic.com.es/animales/murcielagos](http://www.nationalgeographic.com.es/animales/murcielagos)

¿Cuál de las siguientes preguntas permite evaluar la extracción de información implícita a partir del texto anterior?

- A ¿Por qué no se encuentran murciélagos en la Antártica?
- B ¿Por qué se asocia comúnmente al murciélago con un animal pequeño?
- C ¿Qué característica de los murciélagos los destaca de los demás mamíferos?
- D ¿Por qué los seres humanos no pueden escuchar los sonidos de los murciélagos?

35.-

Un profesor de un 2° Básico leerá el cuento *Vamos a cazar un oso*, de Helen Oxenbury y abordará su comprensión a partir de preguntas de información explícita e implícita. Luego, trabajará el objetivo: "Expresarse oralmente utilizando un vocabulario variado". Para ello, selecciona las siguientes imágenes del libro:



¿Cuál de las siguientes actividades es más adecuada para trabajar el objetivo de expresión oral planteado a partir de la observación de las imágenes presentadas?

- A Invitar a los estudiantes a reconstruir el episodio que se muestra en cada imagen, de acuerdo con lo escuchado en el cuento, recordando las principales acciones de los personajes.
- B Invitar a los estudiantes a responder preguntas, tales como: ¿Por qué la familia sube las escaleras? ¿Qué está haciendo el oso en la primera imagen? ¿Por qué la familia baja las escaleras en la segunda imagen?
- C Invitar a los estudiantes a narrar la situación de cada imagen a sus compañeros, incluyendo descripciones que aporten a lo narrado, como aspectos de la casa y objetos que hay en ella, y expresiones y actitudes de los personajes que ilustren sus acciones.
- D Invitar a los estudiantes a dar su opinión sobre las acciones de los personajes, atendiendo a situaciones, tales como: la hija sube las escaleras en último lugar y es la primera en volver hacia el oso; el perro corre detrás de todos y luego se queda mirando desde arriba.

36.-

¿Cuál de las siguientes estrategias es adecuada para que estudiantes de 4° Básico ejerciten el reconocimiento de los significados que aportan los afijos a las palabras que modifican?

- A Leer el texto: "El pequeño príncipe era caprichoso y desobediente. Había que darle todos los gustos porque el rey, su padre, decía que no se le debe negar nada al hijo de un rey". Luego responder: ¿por qué se dice que el pequeño príncipe era caprichoso y desobediente?
- B Leer el texto: "Los científicos están estudiando lo que ocurre con las inmensas masas de hielo de la Antártida para ver de qué manera pueden afectar al planeta y provocar un clima cada vez más inestable". Luego responder: ¿qué significa el término subrayado en el texto?
- C Leer el texto: "La *Aurora de Chile* es muy importante porque ayudó a promover los ideales independentistas. Muchos chilenos, leyendo este periódico, se convencieron de que un Chile independiente de España era posible". Luego responder: ¿de qué se convencieron los chilenos al leer el periódico la *Aurora de Chile*?
- D Leer el texto: "El domingo se reabrió el Zoológico de Londres, un día después del incendio que obligó a suspender las actividades. El Zoológico de Londres, el más antiguo del mundo, abrió sus puertas por primera vez el año 1826 y alberga a más de 20.000 animales". Luego responder: ¿qué diferencia de significado se observa entre las palabras subrayadas?

37.-

Una profesora de un 3° Básico va a trabajar la escritura de un cuento con sus estudiantes, enfocándose en la adecuación a la situación comunicativa.

Considerando este foco de la actividad, ¿cuál de las siguientes preguntas que realiza la profesora sería más adecuada para que los estudiantes puedan comenzar la planificación de su producción textual?

- A ¿De qué tratará nuestro cuento?
- B ¿Para quiénes escribiremos nuestro cuento?
- C ¿Dónde se desarrollará la historia de nuestro cuento?
- D ¿Qué tipo de lenguaje utilizaremos en nuestro cuento?

38.-

A partir de una actividad experimental, un estudiante de 3° Básico redactó el siguiente texto, en el que explica lo que sucede con las semillas a los seis días de colocadas en sustrato húmedo.

12 de mayo.



A los maíces húmedos a los 6 días después le salieron hojas y ya pueden hacer la fotosíntesis.



¿Qué aspecto gramatical se debe corregir en el escrito del estudiante?

- A El uso de conectores según sus funciones.
- B La concordancia de número entre artículo y sustantivo.
- C El uso de la conjugación verbal según los tiempos verbales.
- D La concordancia de número entre el pronombre y el sustantivo al que sustituye.

39.-

Una profesora de 3° Básico lee el siguiente texto escrito por uno de sus estudiantes:

“El fin de semana largo lo pasé muy bien. Fui al nuevo museo de ciencia y luego hice un recorrido y vi un lagarto de verdad. Luego vi una película sobre los planetas, fui a la tienda y compré un libro, fui a la casa y lo leí entero”.

¿Cuál de los siguientes aspectos morfosintácticos debería corregirse en el texto del estudiante?

- A Uso de conectores.
- B Uso de artículos definidos e indefinidos.
- C Conjugaciones verbales.
- D Concordancia gramatical.

40.-

¿Cuál de las siguientes actividades permite trabajar específicamente la concordancia gramatical en el eje de escritura con estudiantes de 2° Básico?

- A Jugar a dibujar lo que dice una oración. Por ejemplo, si la oración dice: “La rosa tiene espinas”, dibujar una rosa con espinas.
- B Jugar a decir características de personajes a partir de una imagen. Por ejemplo, a partir de la imagen de un payaso, señalar el color de su ropa, el maquillaje de su cara, etc.
- C Jugar a identificar errores en el lenguaje de un extraterrestre. Por ejemplo, a partir de la oración “La perro se tomó el leche”, identificar los errores del extraterrestre.
- D Jugar a crear oraciones absurdas a partir de palabras dadas. Por ejemplo, un estudiante recibe una tarjeta con la palabra “pan” y crea una oración que no tenga sentido, como: “Me vestí con un pan azul”.

41.-

Un profesor de 4° Básico se encuentra revisando las producciones de textos escritos por sus estudiantes, a partir de una tarea en la que solicitó la redacción de una anécdota familiar. Una alumna entregó el siguiente escrito:

Anécdota familiar

El sábado fue un día genial. Salí con mi mamá y mis abuelitos a comer comida china. ¡Me encanta! Cuando llegamos al restorán, ocupamos una mesa para cuatro y pedimos la carta para ver los menús. Había dos opciones, el menú A y el B. Pedimos el B, porque incluía más variedad de platos. Cuando nos decidimos, mi mamá me dijo: "Martina, hace el pedido". Entonces yo llamé al mesero y le pedí el menú B y una bebida para cada uno. ¡Me sentí toda una adulta!

¿Qué corrección idiomática debe realizar el profesor en el texto de la estudiante?

- A Formación del plural en el sustantivo "menú".
- B Conjugación del verbo "hacer" en cuanto a persona y modo verbal.
- C Conjugación impersonal del verbo haber en la oración: "Había dos opciones, el menú A y el B".
- D Uso de la primera persona singular en la oración: "Salí con mi mamá y mis abuelitos a comer comida china".

42.-

Una profesora de un 4° Básico explicó a sus estudiantes que hay palabras en español que, aunque suenen o se escriban parecido, tienen un significado distinto, el que se comprende a partir del contexto en que se utilizan. Para ejemplificarlo, escribió la siguiente oración en la pizarra:

Allá, al lado de esa haya, se halla la cabaña del aya del niño.

¿Cuál de las siguientes palabras de la oración escrita por la profesora puede ser clasificada como sustantivo o verbo, según el contexto en que se utilice?

- A Allá.
- B Aya.
- C Halla.
- D Haya.