



# APROPIACIÓN CURRICULAR

## Educación General Básica

Sesión N° 2

12 de noviembre de 2024

Paulina Palma Carrasco

[generalista@centcap.cl](mailto:generalista@centcap.cl)

# CRONOGRAMA

N° de sesión	Fecha	Contenido
Sesión 1	Martes 05/11	Bienvenida Presentación del curso y modalidad de trabajo ¿Qué es la prueba de conocimientos específicos? Análisis y diagnóstico con el temario para reconocer fortalezas y debilidades Ensayo N°1
Sesión 2	Martes 12/11	Revisión de resultados del Ensayo N°1 y retroalimentación colectiva. Análisis detallado de los contenidos más descendidos. Plenario para dudas y comentarios. Revisión de objetivos Ensayo N°2
Sesión 3	Martes 19/11	Retroalimentación del Ensayo N°2 Plenario para dudas y comentarios Revisión de objetivos Ensayo N°3
Sesión 4	Martes 26/11	Retroalimentación del Ensayo N°3 Plenario para dudas y comentarios Revisión de objetivos Ensayo N°4
Sesión 5	Martes 5/12	Retroalimentación del Ensayo N°4 Plenario para dudas y cometarios Encuesta de satisfacción

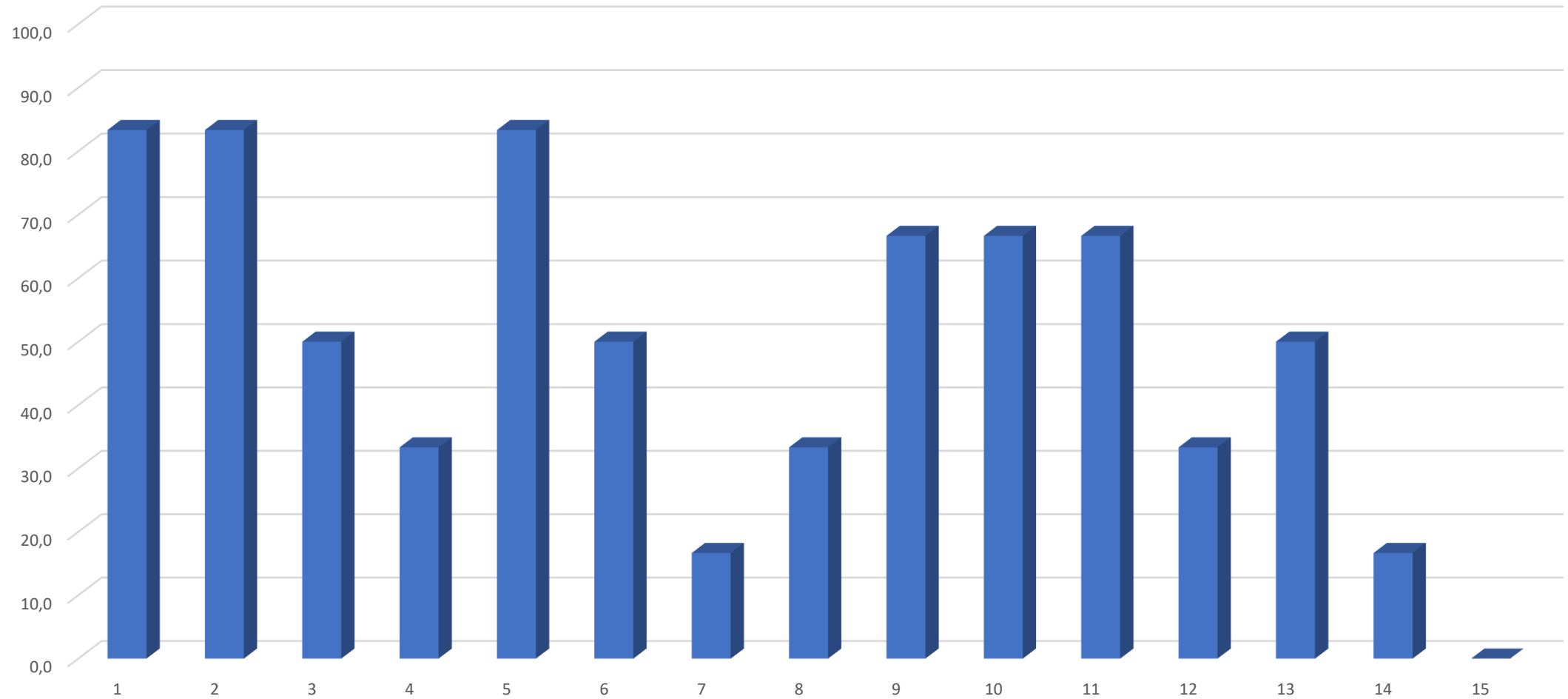
# Retroalimentación de ensayo n°1



- Matemática

# Porcentaje de logro por pregunta

% de logro por pregunta



# Respuestas correctas por pregunta

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0
1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0
1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0
<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

## ➤ Pregunta N°1

¿Cuál de los siguientes recursos didácticos es más apropiado para comenzar a trabajar la representación de números de dos dígitos de acuerdo a su valor posicional en un 2° Básico?

- a. Bloques multibase.
- b. Monedas de \$10 y \$1.
- c. Tabla posicional con dígitos removibles.
- d. Fichas de dos colores distintos.

## ➤ Pregunta N°1

¿Cuál de los siguientes recursos didácticos es más apropiado para comenzar a trabajar la representación de números de dos dígitos de acuerdo a su valor posicional en un 2° Básico?

- a. Bloques multibase.
- b. Monedas de \$10 y \$1.
- c. Tabla posicional con dígitos removibles.
- d. Fichas de dos colores distintos.

## ➤ Pregunta N°2

Un profesor de 1° Básico diseña actividades para que sus estudiantes determinen unidades y decenas en números del 0 al 20.

¿Cuál de las siguientes actividades favorecería la comprensión del concepto de decena por parte de los estudiantes?

- a. Dibujar los elementos que le faltan a un conjunto para completar una cantidad mayor de 10
- b. Estimar el número de elementos de un conjunto utilizando como referente un grupo de 10 elementos.
- c. Contar el total de elementos que tiene un conjunto con más de 10 elementos.
- d. Indicar cuántos grupos de 10 se pueden formar con cierta cantidad de elementos.



## ➤ Pregunta N°2

Un profesor de 1° Básico diseña actividades para que sus estudiantes determinen unidades y decenas en números del 0 al 20.

¿Cuál de las siguientes actividades favorecería la comprensión del concepto de decena por parte de los estudiantes?

- a. Dibujar los elementos que le faltan a un conjunto para completar una cantidad mayor de 10
- b. Estimar el número de elementos de un conjunto utilizando como referente un grupo de 10 elementos.
- c. Contar el total de elementos que tiene un conjunto con más de 10 elementos.
- d. Indicar cuántos grupos de 10 se pueden formar con cierta cantidad de elementos.

## ➤ Pregunta N°3

Una profesora de un 2° Básico planteó como objetivo de la clase que sus estudiantes comparen números del 0 al 100.

¿Cuál de los siguientes desempeños le permitiría a la profesora evaluar si los estudiantes lograron el objetivo propuesto?

- a. Resuelven problemas de conteo de números inferiores a 100 utilizando la cinta numerada.
- b. Nombran números que están antes o después de un número dado menor a 100.
- c. Unen distintos números menores a 100 con su representación pictórica.
- d. A  
Descomponen tres números consecutivos menores a 100 en decenas y unidades.

## ➤ Pregunta N°3

Una profesora de un 2° Básico planteó como objetivo de la clase que sus estudiantes comparen números del 0 al 100.

¿Cuál de los siguientes desempeños le permitiría a la profesora evaluar si los estudiantes lograron el objetivo propuesto?

- a. Resuelven problemas de conteo de números inferiores a 100 utilizando la cinta numerada.
- b. Nombran números que están antes o después de un número dado menor a 100.
- c. Unen distintos números menores a 100 con su representación pictórica.
- d. A  
Descomponen tres números consecutivos menores a 100 en decenas y unidades.

## ➤ Pregunta N°4

Un docente de un 3° Básico trabajó con sus estudiantes la expresión de la multiplicación como suma iterada, y realizó una evaluación para monitorear sus aprendizajes. En esta evaluación, los estudiantes debían escribir la multiplicación realizada, su expresión mediante la adición de sumandos iguales y la expresión en palabras de la operación de multiplicación en cada problema resuelto. Al revisarla, el docente se da cuenta de que uno de ellos presentó la siguiente respuesta a uno de los problemas:

Problema: Si tengo 6 gallinas y cada una de ellas tiene dos patas, ¿cuántas patas hay en total? Respuesta:  $2 \cdot 6 = 6 + 6 = 12$  “Dos veces seis”.

A pesar de que el resultado final es correcto, ¿cuál de los siguientes comentarios de retroalimentación entregaría una información necesaria para que el estudiante interprete correctamente los datos en este problema?

- a. Llegaste al número correcto, pero ¿existe otra manera de representar el problema? Haz un dibujo de la situación y luego compáralo con tu resultado. ¿Hay alguna diferencia?
- b. El número que calculaste es correcto, pero ¿estás seguro de que seguiste todos los pasos para resolver un problema? Revisa para que veas qué paso te falta.
- c. Tu resultado es correcto, pero ¿recuerdas que en las tablas de multiplicar el 2 por 6 es igual a 6 por 2? Son lo mismo, pero no son iguales en este problema. ¿Te diste cuenta?
- d. El resultado está correcto, pero ¿crees que representaste la multiplicación mediante todos los sumandos necesarios? Fíjate que tú escribiste “2 veces 6” y no “6 veces 2”.

## ➤ Pregunta N°4

Un docente de un 3° Básico trabajó con sus estudiantes la expresión de la multiplicación como suma iterada, y realizó una evaluación para monitorear sus aprendizajes. En esta evaluación, los estudiantes debían escribir la multiplicación realizada, su expresión mediante la adición de sumandos iguales y la expresión en palabras de la operación de multiplicación en cada problema resuelto. Al revisarla, el docente se da cuenta de que uno de ellos presentó la siguiente respuesta a uno de los problemas:

Problema: Si tengo 6 gallinas y cada una de ellas tiene dos patas, ¿cuántas patas hay en total? Respuesta:  $2 \cdot 6 = 6 + 6 = 12$  "Dos veces seis".

A pesar de que el resultado final es correcto, ¿cuál de los siguientes comentarios de retroalimentación entregaría una información necesaria para que el estudiante interprete correctamente los datos en este problema?

- a. Llegaste al número correcto, pero ¿existe otra manera de representar el problema? Haz un dibujo de la situación y luego compáralo con tu resultado. ¿Hay alguna diferencia?
- b. El número que calculaste es correcto, pero ¿estás seguro de que seguiste todos los pasos para resolver un problema? Revisa para que veas qué paso te falta.
- c. Tu resultado es correcto, pero ¿recuerdas que en las tablas de multiplicar el 2 por 6 es igual a 6 por 2? Son lo mismo, pero no son iguales en este problema. ¿Te diste cuenta?
- d. El resultado está correcto, pero ¿crees que representaste la multiplicación mediante todos los sumandos necesarios? Fíjate que tú escribiste "2 veces 6" y no "6 veces 2".

## ➤ Pregunta N°5

A un 4° Básico se le ha planteado el siguiente problema durante el desarrollo de la primera unidad:

*“Se requieren 8 sacos de cemento para realizar un arreglo en casa de Emilia. Si cada saco cuesta \$ 980 y a esto hay que agregar el traslado del material por un monto de \$ 3 300, ¿Cuánto gastará en total Emilia para el arreglo de su casa?”*

En el desarrollo de las respuestas al problema, la profesora se da cuenta de que algunos de sus estudiantes han realizado la siguiente operatoria:

$$\begin{array}{r} 980 \cdot 8 \\ \hline 72 \\ + 64 \\ + 0 \\ \hline 136 \\ + 3\,300 \\ \hline 3\,436 \end{array}$$

A partir del error que se observa en las respuestas de los estudiantes, ¿Cuál de las siguientes estrategias sería más apropiada que realizara la docente para enfrentar la dificultad evidenciada?

- a. Establecer el uso correcto de las propiedades de la multiplicación.
- b. Establecer las relaciones numéricas en el orden en que aparecen para decodificar correctamente las operaciones.
- c. Establecer las asociaciones conceptuales correctas con la adición y la multiplicación.
- d. Establecer el algoritmo de la multiplicación a fin de operar correctamente los números.

## ➤ Pregunta N°5

A un 4° Básico se le ha planteado el siguiente problema durante el desarrollo de la primera unidad:

*“Se requieren 8 sacos de cemento para realizar un arreglo en casa de Emilia. Si cada saco cuesta \$ 980 y a esto hay que agregar el traslado del material por un monto de \$ 3 300, ¿Cuánto gastará en total Emilia para el arreglo de su casa?”*

En el desarrollo de las respuestas al problema, la profesora se da cuenta de que algunos de sus estudiantes han realizado la siguiente operatoria:

$$\begin{array}{r} 980 \cdot 8 \\ \hline 72 \\ + 64 \\ + 0 \\ \hline 136 \\ + 3\,300 \\ \hline 3\,436 \end{array}$$

A partir del error que se observa en las respuestas de los estudiantes, ¿Cuál de las siguientes estrategias sería más apropiada que realizara la docente para enfrentar la dificultad evidenciada?

- a. Establecer el uso correcto de las propiedades de la multiplicación.
- b. Establecer las relaciones numéricas en el orden en que aparecen para decodificar correctamente las operaciones.
- c. Establecer las asociaciones conceptuales correctas con la adición y la multiplicación.
- d. Establecer el algoritmo de la multiplicación a fin de operar correctamente los números.

## ➤ Pregunta N°6

Un profesor de un 4° Básico, que ha estado trabajando la multiplicación de números naturales con sus estudiantes, se propone introducir el algoritmo convencional de la multiplicación para calcular el producto de números de tres dígitos por otros de un dígito.

¿Cuál de las siguientes estrategias podría plantear el profesor para facilitar la comprensión por parte de los estudiantes de este algoritmo como un procedimiento abreviado?

- a. La realización de una secuencia de multiplicaciones comenzando por factores de un dígito por un dígito, luego de dos dígitos por un dígito, hasta llegar a tres dígitos por un dígito.
- b. La descomposición del factor de tres dígitos según el valor posicional de sus dígitos, para sumar los productos entre estos valores y el factor de un dígito.
- c. La adición iterada del factor de tres dígitos para relacionar la cantidad de veces en que este número se repite como sumando con el factor de un dígito.
- d. La representación del factor de tres dígitos con un material concreto que permita el conteo, para realizar tantos conteos como señale el factor de un dígito.



## ➤ Pregunta N°6

Un profesor de un 4° Básico, que ha estado trabajando la multiplicación de números naturales con sus estudiantes, se propone introducir el algoritmo convencional de la multiplicación para calcular el producto de números de tres dígitos por otros de un dígito.

¿Cuál de las siguientes estrategias podría plantear el profesor para facilitar la comprensión por parte de los estudiantes de este algoritmo como un procedimiento abreviado?

- a. La realización de una secuencia de multiplicaciones comenzando por factores de un dígito por un dígito, luego de dos dígitos por un dígito, hasta llegar a tres dígitos por un dígito.
- b. La descomposición del factor de tres dígitos según el valor posicional de sus dígitos, para sumar los productos entre estos valores y el factor de un dígito.
- c. La adición iterada del factor de tres dígitos para relacionar la cantidad de veces en que este número se repite como sumando con el factor de un dígito.
- d. La representación del factor de tres dígitos con un material concreto que permita el conteo, para realizar tantos conteos como señale el factor de un dígito.

## ➤ Pregunta N°7

Una docente de un 4° Básico está planificando una clase en la que trabajará la comparación de números decimales. Para comenzar, pedirá a los estudiantes que comparen los siguientes números: 1,37 con 1,4 y 1,25 con 1,5 y; para ello, está buscando un tipo de representación que les facilite la realización del ejercicio y la comprensión del contenido.

¿Cuál de las siguientes actividades cumpliría con el requisito que la profesora se ha propuesto?

- a. Expresar las cantidades en forma fraccionaria.
- b. Escribir las cantidades como centésimos.
- c. Ejemplificar las cantidades en situaciones cotidianas.
- d. Representar las cantidades con material concreto.

## ➤ Pregunta N°7

Una docente de un 4° Básico está planificando una clase en la que trabajará la comparación de números decimales. Para comenzar, pedirá a los estudiantes que comparen los siguientes números: 1,37 con 1,4 y 1,25 con 1,5 y; para ello, está buscando un tipo de representación que les facilite la realización del ejercicio y la comprensión del contenido.

¿Cuál de las siguientes actividades cumpliría con el requisito que la profesora se ha propuesto?

- a. Expresar las cantidades en forma fraccionaria.
- b. Escribir las cantidades como centésimos.
- c. Ejemplificar las cantidades en situaciones cotidianas.
- d. Representar las cantidades con material concreto.

## ➤ Pregunta N°8

Un número se aumenta en sus  $\frac{3}{4}$  partes y se obtiene el doble de su antecesor. ¿Cuál es el número?

a.  $\frac{11}{4}$

b.  $-8$

c.  $8$

d.  $-\frac{1}{4}$

$$x + \frac{3}{4}x = 2(x-1)$$

$$\frac{4}{4}x + \frac{3}{4}x = 2(x-1)$$

$$\frac{4+3}{4}x = 2(x-1)$$

$$\frac{7}{4}x = 2(x-1)$$

$$7x = 4 * 2(x-1)$$

$$7x = 8(x-1)$$

$$7x = 8x - 8$$

$$7x - 8x = -8$$

$$-x = -8 \quad /-1$$

$$x = 8$$

## ➤ Pregunta N°8

Un número se aumenta en sus  $\frac{3}{4}$  partes y se obtiene el doble de su antecesor. ¿Cuál es el número?

a.  $\frac{11}{4}$

b. -8

c. 8

d.  $-\frac{1}{4}$

## ➤ Pregunta N°9

Tres ciclistas  $R$ ,  $S$  y  $T$  compiten en una carrera. Al cabo de una hora, se observa que  $R$  ha recorrido los  $\frac{3}{5}$ ,  $S$  los  $\frac{2}{3}$  y  $T$  los  $\frac{5}{8}$  del total de metros que deben completar en la carrera.

¿Cuál es el orden creciente de los metros recorridos por los tres ciclistas?

a.  $S, R, T$

b.  $R, T, S$

c.  $T, R, S$

d.  $R, S, T$

$$\cdot \text{R } \frac{3}{5} = 3 : 5 = 0,60$$

$$\text{S } \frac{2}{3} = 2 : 3 = 0,66$$

$$\text{T } 5 = 5 : 8 = 0,62$$

$$\text{R } 0,60 - \text{T } 0,62 - \text{S } 0,66$$



## ➤ Pregunta N°9

Tres ciclistas  $R$ ,  $S$  y  $T$  compiten en una carrera. Al cabo de una hora, se observa que  $R$  ha recorrido los  $\frac{3}{5}$ ,  $S$  los  $\frac{2}{3}$  y  $T$  los  $\frac{5}{8}$  del total de metros que deben completar en la carrera.

¿Cuál es el orden creciente de los metros recorridos por los tres ciclistas?

a.  $S, R, T$

b.  $R, T, S$

c.  $T, R, S$

d.  $R, S, T$

## ➤ Pregunta N°10

Si  $\frac{5}{12}$  de un grupo de amigos son varones y el resto son 35 mujeres, ¿Cuántas personas forman el grupo?

a. 84

b. 37

c. 60

d. 40

$$\frac{7}{12} x = 35$$

$$12$$

$$x = \frac{35}{7}$$

$$12$$

$$x = 35 * \frac{12}{7}$$

$$x = \frac{420}{7}$$

$$x = 60$$

## ➤ Pregunta N°10

Si  $\frac{5}{12}$  de un grupo de amigos son varones y el resto son 35 mujeres, ¿Cuántas personas forman el grupo?

a. 84

b. 37

c. 60

d. 40

## ➤ Pregunta N°11

Un profesor de un 3° Básico va a aplicar una breve prueba a sus estudiantes luego de trabajar el objetivo: “Resolver ecuaciones de un paso que involucran adiciones y sustracciones”. Para ello, está elaborando los indicadores de evaluación que medirá a través de su instrumento.

¿Cuál de los siguientes indicadores de evaluación debería considerar el docente en el diseño de esta prueba para recoger información sobre los avances en el aprendizaje de los estudiantes en relación con el contenido trabajado?

- a. Expresan situaciones cotidianas que involucran adiciones y sustracciones a través de lenguaje matemático.
- b. Demuestran igualdades y desigualdades en forma concreta, pictórica y simbólica.
- c. Reconocen la relación que existe entre dos expresiones que implican adiciones y sustracciones con los signos  $>$ ,  $<$  o  $=$ .
- d. Describen una operación inversa con ayuda de las relaciones numéricas en una familia de operaciones.

## ➤ Pregunta N°11

Un profesor de un 3° Básico va a aplicar una breve prueba a sus estudiantes luego de trabajar el objetivo: “Resolver ecuaciones de un paso que involucran adiciones y sustracciones”. Para ello, está elaborando los indicadores de evaluación que medirá a través de su instrumento.

¿Cuál de los siguientes indicadores de evaluación debería considerar el docente en el diseño de esta prueba para recoger información sobre los avances en el aprendizaje de los estudiantes en relación con el contenido trabajado?

- a. Expresan situaciones cotidianas que involucran adiciones y sustracciones a través de lenguaje matemático.
- b. Demuestran igualdades y desigualdades en forma concreta, pictórica y simbólica.
- c. Reconocen la relación que existe entre dos expresiones que implican adiciones y sustracciones con los signos  $>$ ,  $<$  o  $=$ .
- d. Describen una operación inversa con ayuda de las relaciones numéricas en una familia de operaciones.

## ➤ Pregunta N°12

En un curso, hay 6 hombres menos que el doble de las mujeres. Si el curso tiene 42 estudiantes, ¿Cuántos de ellos son hombres?

a. 10

b. 16

c. 22

d. 26

**Mujeres**

$$m + (2m - 6) = 42$$

$$m + 2m - 6 = 42$$

$$3m - 6 = 42 \quad /+6$$

$$3m = 48$$

$$m = 48 : 3$$

$$m = 16$$

**16 mujeres**

**Hombres**

$$2m - 6$$

$$2 * 16 - 6$$

$$32 - 6$$

$$26$$

**Hombres 26**



## ➤ Pregunta N°12

En un curso, hay 6 hombres menos que el doble de las mujeres. Si el curso tiene 42 estudiantes, ¿Cuántos de ellos son hombres?

a. 10

b. 16

c. 22

d. 26

## ➤ Pregunta N°13

Se pide encontrar dos números que, sumados, den 40. Si uno de ellos es  $x$ , de tal manera que el triple de él es igual al doble del otro número, ¿Cuál de las siguientes ecuaciones permite determinar el valor de  $x$ ?

a.  $3x = 2(40 - x)$

b.  $x + 3 = (40 - x) + 2$

c.  $1/3 = 2(40 - x)$

d.  $3 = 2(x - 40)$

## ➤ Pregunta N°13

Se pide encontrar dos números que, sumados, den 40. Si uno de ellos es  $\square$ , de tal manera que el triple de él es igual al doble del otro número, ¿Cuál de las siguientes ecuaciones permite determinar el valor de  $\square$ ?

a.  $3\square = 2(40 - \square)$

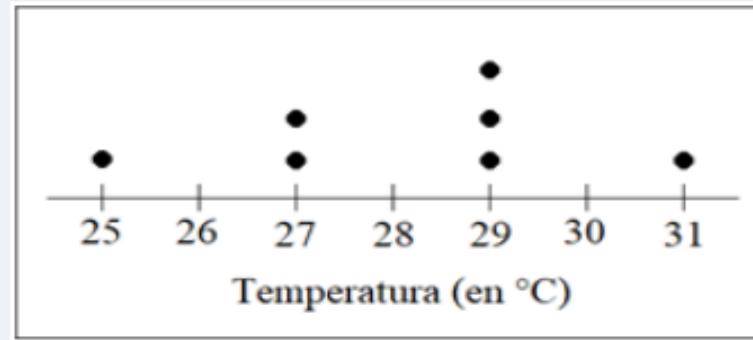
b.  $\square + 3 = (40 - \square) + 2$

c.  $1/3 = 2(40 - \square)$

d.  $3 = 2(\square - 40)$

## ➤ Pregunta N°14

El siguiente diagrama de puntos muestra las temperaturas máximas registradas, en grados Celsius, en una localidad de Chile durante la última semana de enero.

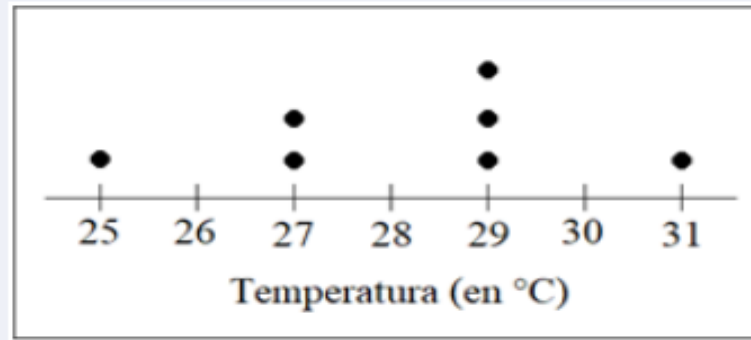


Según la información anterior, ¿en cuántas ocasiones la temperatura máxima fue al menos 29 grados Celsius?

- a. 5
- b. 3
- c. 1
- d. 4

## ➤ Pregunta N°14

El siguiente diagrama de puntos muestra las temperaturas máximas registradas, en grados Celsius, en una localidad de Chile durante la última semana de enero.



Según la información anterior, ¿en cuántas ocasiones la temperatura máxima fue al menos 29 grados Celsius?

- a. 5
- b. 3
- c. 1
- d. 4

## ➤ Pregunta N°15

Una profesora está trabajando medición de longitudes con un 2° Básico. Para una clase, se planteó como objetivo que sus estudiantes descubran la necesidad de emplear unidades estandarizadas de longitud.

¿Cuál de las siguientes actividades planteadas por la profesora permitiría promover en los estudiantes este aprendizaje?

- a. Determinar el largo de la cancha de la escuela empleando pasos y confrontar sus mediciones.  
Luego responder a la pregunta: “¿Quién obtuvo el resultado correcto?”.
- b. Medir el largo de la pizarra empleando toda una regla graduada en centímetros y confrontar sus mediciones. Luego responder a la pregunta: “¿Qué medidas obtuvo cada uno?”.
- c. Medir el ancho de la sala con una regla, posteriormente con una huincha y comparar los procedimientos. Luego responder a la pregunta: “¿Cuál resultó más fácil?”.
- d. Determinar el ancho de su mesa utilizando sus cuartas y comparar esta medición con la de un compañero. Luego responder a la pregunta: “¿Quién usó más cuartas?”.

## ➤ Pregunta N°15

Una profesora está trabajando medición de longitudes con un 2° Básico. Para una clase, se planteó como objetivo que sus estudiantes descubran la necesidad de emplear unidades estandarizadas de longitud.

¿Cuál de las siguientes actividades planteadas por la profesora permitiría promover en los estudiantes este aprendizaje?

- a. Determinar el largo de la cancha de la escuela empleando pasos y confrontar sus mediciones. Luego responder a la pregunta: “¿Quién obtuvo el resultado correcto?”.
- b. Medir el largo de la pizarra empleando toda una regla graduada en centímetros y confrontar sus mediciones. Luego responder a la pregunta: “¿Qué medidas obtuvo cada uno?”.
- c. Medir el ancho de la sala con una regla, posteriormente con una huincha y comparar los procedimientos. Luego responder a la pregunta: “¿Cuál resultó más fácil?”.
- d. Determinar el ancho de su mesa utilizando sus cuartas y comparar esta medición con la de un compañero. Luego responder a la pregunta: “¿Quién usó más cuartas?”.

# Temario: Educación General Básica



<b>DOMINIO 1: Lenguaje y Comunicación</b>
<b>1.1 Contenidos relevantes de la asignatura.</b>
<b>1.2 Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura</b>

## **DOMINIO 1: Lenguaje y Comunicación**

**1.1 Contenidos relevantes de la asignatura.**

**1.2 Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura**



# 1.1 Contenidos relevantes de la asignatura.

N°	Contenidos
1	Distinguir características <b>estructurales y finalidad de textos literarios narrativos</b> (novela, cuento, mito, leyenda, fábula, relato de aventuras, cuentos folclóricos y de autor, historietas) en situaciones contextualizadas.
2	Distinguir <b>elementos</b> presentes en la estructura de <b>obras narrativas</b> , tales como <b>narrador</b> (por grado de conocimiento y de participación), <b>personajes, tiempo y espacio</b>
3	Identificar <b>lenguaje figurado</b> presente en textos literarios, reconociendo figuras, tales como: <b>personificación, comparación, metáfora, hipérbole, antítesis, aliteración, onomatopeya.</b>
4	Distinguir diversos <b>textos no literarios</b> ( <b>expositivos, explicativos, argumentativos, publicitarios, dialógicos</b> ) a partir de sus características formales ( <b>estructura textual, propósito y adecuación a la situación comunicativa</b> ) en situaciones contextualizadas.
5	Analizar <b>morfosintácticamente textos de mediana complejidad</b> (tanto con oraciones coordinadas como subordinadas), reconociendo conceptos relacionados con la lengua ( <b>sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, pronombre, preposiciones</b> ) y <b>distintas funciones gramaticales</b> (sustantiva, adjetiva, adverbial, verbal).
6	Reconocer, en situaciones contextualizadas, <b>nociones elementales de corrección idiomática: concordancias, conjugación de los verbos, formación de plurales, uso de pronombres y uso de conectores</b> en diversos textos escritos.
7	Distinguir en textos los <b>procedimientos de cohesión</b> empleados: <b>correferencia</b> (pronominalización, sustitución, sinonimia, hiperonimia, hponimia, entre otros) o <b>tipos de conexión</b> (adición, contraste, causa, consecuencia, finalidad, sucesión temporal) <b>y sus conectores</b> (aditivos, adversativos, consecutivos, causales, condicionales, temporales).

# 1.2 Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura.

N°	Aspectos a evaluar
1	Seleccionar <b>estrategias didácticas</b> o actividades para la <b>enseñanza de la lectura y escritura</b> a través de los modelos de destrezas, holístico y equilibrado o integrado.
2	Seleccionar <b>estrategias didácticas</b> o actividades necesarias para el <b>desarrollo de las habilidades de conciencia fonológica</b> (conciencia silábica y fonémica) en el <b>contexto del aprendizaje de la lectura y escritura</b> : reconocimiento de fonemas y sílabas iniciales y finales, segmentación fonológica (segmentar palabras en fonemas y sílabas), síntesis fonémica de las palabras y manipulación de fonemas para formar diferentes palabras.
3	Seleccionar <b>estrategias didácticas</b> o actividades adecuadas para la <b>comprensión lectora</b> que se trabajan en los <b>distintos momentos de la lectura</b> (antes, durante y después).
4	<b>Distinguir</b> , a través de situaciones contextualizadas en el aula (por ejemplo, preguntas de comprensión lectora, tareas de lectura, estrategias de lectura), los <b>niveles de comprensión lectora</b> que se trabajan en el Primer Ciclo Básico: <b>literal, inferencial y crítico</b> .
5	Seleccionar <b>estrategias didácticas</b> o actividades para el <b>aprendizaje de la gramática (morfosintaxis)</b> en situaciones contextualizadas.
6	Seleccionar <b>estrategias didácticas</b> o actividades para desarrollar la <b>conciencia semántica y ampliar el vocabulario</b> de los y las estudiantes de Primer Ciclo Básico (identificación de las <b>raíces, sufijos y prefijos</b> de las palabras y realización de inferencias del <b>significado de nuevas palabras a partir del contexto</b> ).

N°	Aspectos a evaluar
7	Seleccionar <b>actividades</b> adecuadas para trabajar en las <b>distintas fases de la escritura: planificación, textualización, revisión y edición.</b>
8	Seleccionar <b>estrategias didácticas</b> o actividades propias para el desarrollo de la <b>comunicación oral</b> (participación activa en conversaciones, fórmulas de cortesía, narración, recitación y expresión).
9	Distinguir <b>estrategias para enfrentar las dificultades de aprendizaje</b> que se presentan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de modo que estas puedan ser superadas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.
10	<b>Analizar críticamente</b> fragmentos de planificaciones o situaciones de clases para determinar su <b>coherencia</b> con el nivel y/o OA y/o el enfoque del currículum (comunicativo).
11	Seleccionar <b>actividades o instrumentos pertinentes para evaluar</b> los objetivos de aprendizaje de la asignatura de Lenguaje y Comunicación.
12	Identificar los <b>indicadores de evaluación y desempeños</b> que dan cuenta de los distintos objetivos de aprendizaje de la asignatura de Lenguaje y Comunicación.
13	<b>Caracterizar prácticas e interacciones</b> pedagógicas que contribuyan a <b>retroalimentar formativamente</b> el aprendizaje de los estudiantes ante muestras de su desempeño en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

# ENSAYO N°2

- Para responder el ensayo n°2 ingrese a la segunda sesión.
- Para realizar el ensayo cuenta con 45 minutos y solo contará con un intento.
- Al finalizar el ensayo podrá revisar sus resultados.