



Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2024

Religión Católica

Educación Media

DOMINIO 1: BÍBLICO

1.1. La Palabra de Dios

- Identificar o relacionar los siguientes conceptos bíblicos básicos: inspiración, revelación, canon, verdad/inerrancia.
- Identificar los temas centrales asociados a los diferentes libros que componen la Biblia.
- Asociar hechos relevantes presentados en la Biblia con su sentido soteriológico.
- Reconocer el aporte histórico y el rol protagónico en la Historia de Salvación de determinados personajes bíblicos (Abraham, Moisés, Josué, David, Salomón, entre otros).
- Interpretar el sentido actual de pasajes bíblicos (cómo ilumina la lectura bíblica, hechos, acontecimientos de la actualidad).
- Asociar textos bíblicos con la vida cotidiana (aportes a la vida personal y comunitaria de la Biblia, cómo interpela la Biblia la vida personal y comunitaria).

DOMINIO 2: TEOLOGÍA FUNDAMENTAL

2.1. La manifestación de Dios en la Historia Humana

- Identificar las ideas fundamentales de la visión antropológica cristiana.
- Relacionar Creación y Escatología en el contexto de la historia de la salvación.
- Explicar atributos básicos de Dios como Creador, Misericordioso y Providente.
- Explicar algunas cualidades del hombre nuevo que surgen del amor de Dios.
- Identificar roles del Magisterio en cuanto a verdades de fe: dogma.

DOMINIO 3: CRISTOLÓGICO

3.1. La persona de Jesús

- Explicar cuál es el rol de Jesucristo en la Historia de la Salvación.
- Explicar la historicidad de los evangelios.
- Fundamentar con textos bíblicos la centralidad (fundamento de la fe) de la Resurrección.

- Interpretar el sentido de los milagros en la vida pública de Jesús.
- Explicar el sentido e importancia de los milagros en la vida de Jesús.
- Reconocer, en algunos personajes del Nuevo Testamento, procesos de conversión que enriquecen la vida de los cristianos de todo tiempo.
- Reconocer cómo operan, en la persona de Jesús, las dimensiones de inteligencia, voluntad y libertad.
- Señalar las características particulares de cada Evangelio en relación con su presentación de Jesucristo.

DOMINIO 4: ECLESIOLOGICO

4.1. Iglesia comunidad, en misión evangelizadora

- Explicar cuál es el sentido de la Iglesia como sacramento de salvación.
- Relacionar la misión de la Iglesia con la Misión de Jesús.
- Explicar las características de unidad, catolicidad, apostolicidad, santidad y sacramentalidad de la Iglesia.
- Identificar el significado de los símbolos propios de cada sacramento.
- Explicar el sentido de la oración personal y la comunitaria (relacionarlas y explicar sus diferencias y puntos de encuentro).
- Identificar las orientaciones fundamentales para la acción de la Iglesia de las constituciones del Vaticano II y encíclicas sociales: Gaudium et spes, Lumen gentium, Sacrosanctum concilium, Puebla, Santo Domingo, Aparecida.
- Explicar en qué consiste el discernimiento cristiano.
- Identificar los elementos claves que conforman un discernimiento cristiano correcto (los frutos del discernimiento).
- Relacionar la elaboración del proyecto de vida personal con la vocación de discípulo misionero.
- Explicar el significado y las características propias de un carisma.
- Relacionar las virtudes y actitudes de la Virgen María con el seguimiento de Cristo.
- Explicar los fundamentos de los procesos de inculturación del evangelio.
- Reconocer, en las comunidades cristianas actuales, algunas características de las primeras comunidades.
- Explicar el rol de los laicos y comunidades cristianas al interior de la iglesia.
- Explicar los fundamentos de la Iglesia frente al ateísmo, agnosticismo, sincretismo e indiferencia religiosa.

DOMINIO 5: ÉTICO MORAL

5.1. Dimensión personal y social

- Identificar los fundamentos de los que emana la dignidad y el valor de la persona humana.

- Relacionar los Diez Mandamientos y las enseñanzas de Jesús con el sentido que Jesús le da al cumplimiento de la ley.
- Comprender la relación del pecado personal con la necesidad de la Gracia divina.
- Explicar el concepto de ley moral, conciencia moral, dictamen de la conciencia, formación de la conciencia, decidir en conciencia, juicio erróneo.
- Reconocer en las virtudes teologales (fe, esperanza y caridad) una fuente inspiradora para el obrar moral (hacer el bien) del cristiano.
- Relacionar los conceptos de misericordia y justicia dentro del contexto de las relaciones humanas.
- Explicar la diferencia entre pecado personal y pecado social.

DOMINIO 6: ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN CATÓLICA

6.1. Estrategias de enseñanza para la asignatura de Religión Católica

- Determinar estrategias metodológicas y/o actividades para abordar objetivos o habilidades propios de la asignatura.
- Disponer de diversas (variadas) formas de representar y formular los contenidos de modo de hacerlos comprensibles para todos los estudiantes. Por ejemplo, analogías, ilustraciones, explicaciones, metáforas, ejemplos, contraejemplos, demostraciones.
- Responder con lenguaje comprensivo y con precisión conceptual preguntas y dudas que surgen en los estudiantes en torno a los contenidos.
- Identificar, en situaciones de aula, decisiones e intervenciones del docente que favorecen el aprendizaje en la Religión Católica durante el desarrollo de la clase.
- Seleccionar recursos didácticos apropiados para abordar diferentes objetivos de aprendizaje de la asignatura.
- Distinguir estrategias para enfrentar las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de modo que estas puedan ser superadas.

6.2. Aprendizaje en la asignatura de Religión Católica

- Identificar los conocimientos previos requeridos para abordar los distintos aprendizajes de la asignatura.
- Inferir la dificultad en el proceso de aprendizaje de uno o varios estudiantes, a partir de respuestas erradas o muestras del desempeño que denotan confusiones, omisiones o comprensión equívoca de ciertos contenidos.

6.3. Evaluación de los aprendizajes en la asignatura de Religión Católica

- Identificar los indicadores de evaluación y desempeños que dan cuenta de los distintos objetivos de aprendizaje de la asignatura.
- Seleccionar actividades y determinar el uso de instrumentos de evaluación para evaluar los aprendizajes de la asignatura.
- Caracterizar prácticas e interacciones pedagógicas que contribuyen a retroalimentar formativamente el aprendizaje de los estudiantes ante muestras de su desempeño.

Para mayor información sobre preguntas en cada una de las pruebas visite <https://www.cpeip.cl/sistema-reconocimiento/>