



Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2024

Inglés

Educación Media

DOMINIO 1: COMPRENSIÓN LECTORA

1.1. Comprensión de textos escritos

- Identificar información literal a nivel global en textos escritos auténticos o adaptados con diferentes propósitos comunicativos (informativo, argumentativo, persuasivo, entre otros).
- Identificar información literal a nivel local en textos escritos auténticos o adaptados con diferentes propósitos comunicativos (informativo, argumentativo, persuasivo, entre otros).
- Inferir el destinatario de un texto escrito determinado.
- Determinar el propósito comunicativo con el que se utilizan oraciones o expresiones dentro de un texto.
- Parafrasear la información entregada en un texto escrito, ya sea a nivel global o local.
- Extraer conclusiones a partir de la información presentada en un texto escrito.
- Establecer relaciones entre diferentes componentes o ideas de un texto escrito (por ejemplo, relacionar el título con el sentido global del texto, establecer semejanzas entre dos o más ideas, contrastar ideas presentadas en diferentes párrafos, establecer relaciones de causa y efecto entre los componentes del texto, distinguir citas que apoyen una idea, relacionar el problema y solución planteados en un texto, etc.).
- Inferir información global de un texto escrito, recurriendo a pistas contextuales, componentes pragmáticos, etc. (por ejemplo, identificar el tema central de un texto).
- Inferir información local de un texto escrito, recurriendo a pistas contextuales, componentes pragmáticos, etc. (por ejemplo, tono del emisor, intención detrás de una enunciación, lugar donde se despliegan los eventos del texto, etc.).

1.2. Elementos léxicos en textos escritos

- Interpretar el significado de vocabulario en contexto, en textos escritos auténticos o adaptados.
- Interpretar el significado de expresiones idiomáticas, slangs, falsos cognados, etc. de acuerdo al contexto en el que se utilizan.

DOMINIO 2: COMPRENSIÓN AUDITIVA

2.1. Comprensión de textos orales

- Identificar información literal a nivel local en textos orales auténticos o adaptados con diferentes propósitos comunicativos (informativo, argumentativo, persuasivo, entre otros).
- Parafrasear la información entregada en un texto oral, ya sea a nivel global o local.
- Extraer conclusiones a partir de la información presentada en un texto oral.
- Resumir información general de un texto escuchado, en una frase u oración.
- Establecer relaciones entre diferentes componentes o ideas de un texto oral (por ejemplo, establecer semejanzas entre dos o más ideas, contrastar ideas presentadas en diferentes partes del texto, establecer relaciones de causa y efecto entre enunciados de un texto, relacionar el problema y solución planteados en un texto, etc.).
- Inferir información global de un texto oral, recurriendo a pistas contextuales, elementos paraverbales, etc. (por ejemplo, identificar el tema central de un texto).
- Determinar el propósito comunicativo (dar instrucciones, persuadir, entregar o solicitar información, emitir una opinión, vender un producto, etc.) en un texto oral auténtico o adaptado.
- Determinar el tipo de situación comunicativa en la que se desarrolla la interacción presentada en el texto oral.

22. Elementos léxicos en textos orales

- Interpretar el significado de ítems léxicos en un texto oral auténtico o adaptado, utilizando pistas contextuales y/o elementos paraverbales.
- Interpretar el significado de expresiones idiomáticas y/o modismos en un texto oral auténtico o adaptado, utilizando pistas contextuales y/o elementos paraverbales.

DOMINIO 3: CONOCIMIENTO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

3.1. Análisis del lenguaje

- Identificar el uso correcto de comparativos y superlativos.
- Identificar el uso correcto de condicionales.
- Identificar el uso correcto de conectores y elementos que denoten causa-efecto, orden, cohesión, coherencia y relación entre oraciones.
- Identificar el uso correcto del vocabulario en contexto.
- Determinar la función lingüística de ítems léxicos, expresiones, etc., según contexto en el que se presentan (por ejemplo, elementos pragmáticos, adverbios actuando como adjetivos. etc.).

DOMINIO 4: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS

4.1. Estrategias de enseñanza para la asignatura de Inglés.

- Identificar, en situaciones de aula, diversas estrategias de comprensión lectora (skimming, scanning, inferring, predicting, etc.).
- Utilizar estrategias o actividades acordes al enfoque comunicativo propuesto en el currículum vigente.
- Utilizar actividades que respondan a la metodología de "aprendizaje basado en tareas" (Task-based teaching).
- Identificar actividades relacionadas con las habilidades lingüísticas receptoras y productivas (pre, while y post activities).
- Utilizar actividades que respondan al desarrollo de las cuatro habilidades del lenguaje (reading, listening, speaking, writing).
- Determinar estrategias o actividades para abordar los objetivos de la asignatura, que reflejen la incorporación de la cultura propia e identidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Incorporar los medios de comunicación, los medios digitales y las redes sociales en el proceso, de enseñanza aprendizaje, a partir de contextos de aula.

4.2. Evaluación de los aprendizajes en la asignatura de Inglés.

- Identificar los indicadores de evaluación y desempeños que dan cuenta de los distintos objetivos de aprendizaje de la asignatura.
- Seleccionar actividades y determinar el uso de instrumentos de evaluación para evaluar los aprendizajes de la asignatura.
- Implementar prácticas e interacciones pedagógicas que contribuyen a retroalimentar formativamente el aprendizaje de los estudiantes ante muestras de su desempeño.

Para mayor información sobre preguntas en cada una de las pruebas visite <https://www.cpeip.cl/sistema-reconocimiento/>