

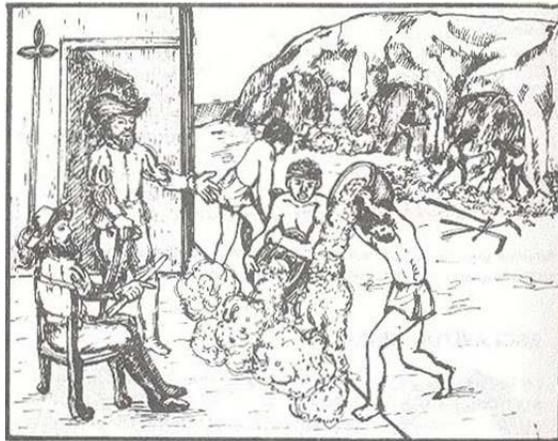
PRUEBA DE ENSAYO PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN MEDIA PRUEBA DE CIENCIAS SOCIALES

Como había sido acordado, se subió las preguntas tipo examen libre en blanco y con las respuestas, en el caso de las analizadas en la última clase, estas están marcadas al final con amarillo como lo hicimos en la clase y las preguntas nuevas, las respuestas están en un cuadro al final.

Lea el texto y responda las preguntas 1, 2 y 3:

“La Economía de Conquista”

En 1541 la conquista del territorio chileno por Pedro de Valdivia y su hueste, cambió drásticamente el modo de vida de los pueblos originarios. Después de instalarse en Santiago, los conquistadores impusieron a la población local un sistema de trabajo obligatorio, basado en la facultad entregada por la Corona para cobrar impuestos a los indígenas americanos.



La escasa población indígena y la gran demanda de mano de obra, llevaron a los conquistadores a cobrar los impuestos a los indígenas bajo la forma de trabajo obligatorio, lo que en la práctica generó una situación que rozaba en la esclavitud.

1. De los siguientes pueblos originarios de Chile, ¿cuál se caracterizó por tener un modo de vida nómada?
 - a. Changos.
 - b. Diaguitas.
 - c. Mapuches.
 - d. Atacameños.

2. ¿Qué nombre recibió la institución colonial encargada de administrar la mano de obra indígena?

- a. Inquisición.
- b. Encomienda.
- c. Mercedes de Tierra.
- d. Casa de Contratación.

3. ¿Cuál de las siguientes situaciones es un factor interno de la Independencia de Chile?

- a. La queja de la aristocracia por el alza de impuestos dictado por la Corona.
- b. La solicitud de los exportadores para fortalecer el monopolio comercial.
- c. La demanda de los mercaderes chilenos por la libertad de comercio.
- d. La inquietud de los comerciantes por el aumento del contrabando.

4. ¿Qué personaje histórico es considerado el principal ideólogo de la Constitución Política de 1833?

- a. Manuel Bulnes.
- b. Diego Portales.
- c. Manuel Montt.
- d. José J. Prieto.

5. Lea el siguiente fragmento y responda:

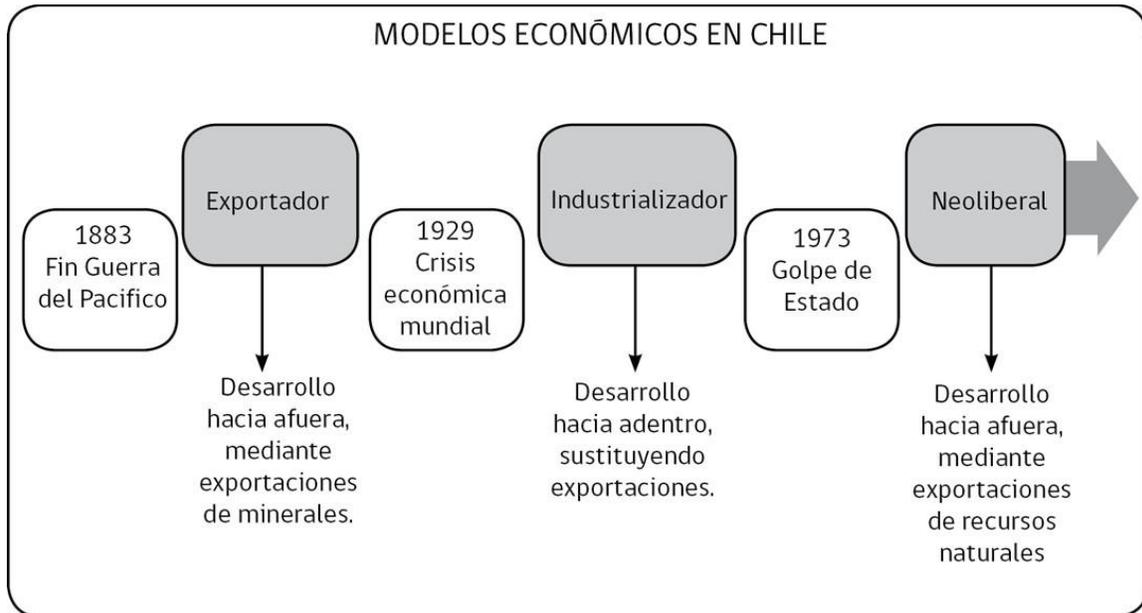
“Entre 1880 y 1920 (...) las crecientes exportaciones de lana y carne de ovino se tradujeron en grandes inversiones de infraestructura productiva y comercial. Enormes estancias ovejeras ocuparon el territorio hasta entonces habitado por grupos indígenas y la región atrajo a miles de inmigrantes europeos y chilenos (...).”

Extraído de: Memoria Chilena en www.memoriachilena.cl

¿Con qué proceso de expansión territorial se puede asociar el texto?

- a. Anexión de la Isla de Pascua.
- b. Pacificación de la Araucanía.
- c. Ocupación de Magallanes.
- d. Colonización de Aysén.

Observe con atención el siguiente esquema y responda las preguntas 6 y 7:



6. A inicios del siglo XX en Chile, el concepto “cuestión social” hace mención a las:

- a. organizaciones de obreros que surgieron en Chile.
- b. migraciones de campesinos a las grandes ciudades.
- c. luchas de los obreros para promover la legislación laboral.
- d. malas condiciones de vida de los obreros en las ciudades.

7. A inicios del siglo XX, ¿qué grupo social se benefició del avance del sistema educacional en Chile?

- a. Clase alta.
- b. Proletariado.
- c. Clase media.
- d. Campesinado.

Lea el texto y responda las preguntas 8 y 9:



“Chile y la Gran Depresión”

En la segunda mitad de los años '20 Chile vivió una prosperidad económica basada en la entrada masiva de capitales externos y en los últimos destellos del ciclo salitrero. Sin embargo, al inicio de la década de 1930 el impacto de la crisis mundial no se hizo esperar: la industria salitrera colapsó y la cesantía se expandió velozmente. Al mismo tiempo, la Gran Depresión obligó a Carlos Ibáñez del Campo a renunciar, en julio de 1931,

La sociedad chilena fue duramente golpeada por la crisis y miles de personas perdieron sus trabajos en las ciudades, en el campo y en las oficinas salitreras. En Santiago, los desempleados organizaron ollas comunes y mucha gente se fue a vivir a los cerros contiguos a las ciudades.

8. En el ámbito político, ¿qué impacto tuvo la Gran Depresión en Chile?

- a. Generó el fortalecimiento de los partidos políticos.
- b. Provocó un descenso en la participación electoral.
- c. Causó inestabilidad en los regímenes de gobierno.
- d. Promovió la formación de organizaciones sindicales.

9. ¿Cuál fue la principal característica de la economía chilena hasta el colapso de la industria salitrera?

- a. Exportación de capitales.
- b. Extracción de materias primas.
- c. Producción de bienes industriales.
- d. Importación de recursos naturales.

10. Respecto a la economía chilena, a mediados del siglo XX, ¿qué objetivo persiguió la implementación del modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI)?

- a. Aumentar la dependencia de los mercados externos.
- b. Disminuir la dependencia de los mercados externos.
- c. Aumentar la producción del sector exportador.
- d. Disminuir la producción del sector industrial.

11. Uno de los principales objetivos de la Reforma Agraria en Chile fue:

- a. eliminar de la balanza comercial las importaciones agrícolas.
- b. concentrar la propiedad agrícola en los grandes terratenientes.
- c. redistribuir los predios agrícolas entre los campesinos sin tierras.
- d. expropiar los grandes latifundios y crear granjas colectivas estatales.

12. Entre las décadas de 1980 y 1990, en Chile se privatizaron una serie de empresas que eran propiedad del Estado. ¿En el conexto de qué modelo económico se tomaron estas medidas?

- a. Socialismo.
- b. Liberalismo.
- c. Desarrollismo.
- d. Neoliberalismo.

13. De las siguientes situaciones, ¿cuál se puede considerar una característica de la sociedad chilena en el contexto de la **globalización**?

- a. Alza en el acceso a Internet.
- b. Baja participación en redes sociales.
- c. Reducción del número de inmigrantes.
- d. Crecimiento del número de matrimonios.

Lea el siguiente texto y responda las preguntas 14 y 15.

“Ciudadanía y Democracia”

En los últimos años el debate sobre el desarrollo de la ciudadanía se ha intensificado. Esta que siempre había sido entendida como la garantía de derechos civiles universales, políticos y sociales, asociados a las libertades básicas y al bienestar de las personas, se ha ampliado hacia dos importantes campos: el relacionado con el reconocimiento de la diversidad cultural e identitaria y el de derechos diferenciados para grupos específicos de la sociedad y también hacia el derecho de participación de los ciudadanos en las decisiones que afectan sus vidas. La ciudadanía en este conjunto de dimensiones, es vista como un factor de fortalecimiento de las democracias, de la equidad y del equilibrio de las sociedades.

En sociedades con democracias deficitarias, como las que se observan en Latinoamérica y en Chile, las visiones culturales, los proyectos políticos y las relaciones de poder son factores críticos para su fortalecimiento y profundización. Igualmente lo son las posibilidades que se ofrecen para que los ciudadanos comunes y corrientes puedan fortalecer su presencia y expresar sus aspiraciones, intereses y necesidades en los procesos de toma de decisiones sobre el rumbo de la sociedad en que habitan.

(Documento de Trabajo 17, Participación Ciudadana y Política Democrática. Programa Ciudadanía y Gestión Pública. Santiago: 2007.)

14. Considerando lo expresado en el texto, ¿cuál es la importancia de la **participación ciudadana** para los sistemas democráticos?

- a. Asegura el equilibrio entre los diversos grupos políticos de una sociedad.
- b. Impide a las minorías ejercer sus derechos en una sociedad democrática.
- c. Permite disminuir las desigualdades económicas en Chile y América Latina.
- d. Posibilita a los ciudadanos intervenir en los procesos de toma de decisiones.

15. De las siguientes situaciones, ¿cuál se puede considerar un ejemplo de participación ciudadana?

- a. Ir al estadio a ver un partido de fútbol.
- b. Asistir a una reunión de la junta de vecinos.
- c. Contestar una encuesta sobre intereses políticos.
- d. Pagar el permiso de circulación en la municipalidad.

16. ¿Qué son las ideas ilustradas?

- A. Son las ideas que proponen el cambio del absolutismo a la república.
- B. Las ideas que proponen el absolutismo.
- C. Las ideas que proponen la organización de las colonias.
- D. Las ideas que proponen el renacimiento.

17. ¿Quiénes son los sujetos históricos que se posicionaron en el siglo XVIII en términos políticos, económicos y sociales?

- A. Los criollos.
- B. La burguesía.
- C. Los reyes.
- D. El clero.

18. ¿Cuáles son los cambios que plantea la revolución francesa en la organización del siglo XVIII?

- A. La formación de las colonias.
- B. La formación del Estado.
- C. La formación de repúblicas.
- D. La formación del nacionalismo.

19. ¿Cuáles son las transformaciones que plantea la revolución industrial?

- A. La aceleración de la producción.
- B. La oferta y demanda.
- C. La economía sustentable.
- D. La incorporación de la mujer en el trabajo.

20. ¿Qué es liberalismo económico?

- A. Doctrina económica que expresa la libertad de las naciones de comerciar a través de la oferta y la demanda.
- B. Doctrina económica que regula la oferta y la demanda.
- C. Doctrina filosófica que plantea la libertad del ser.
- D. Doctrina religiosa que plantea la libertad de credo.

21. ¿Qué es liberalismo político?

- A. Doctrina política que plantea la libertad a través de la organización de la república y las instituciones del Estado.
- B. Doctrina filosófica que busca la libertad.
- C. Doctrina que cree que la libertad se consigue a través de la política.
- D. Doctrina religiosa que busca la apertura en el credo.

22. ¿Cuáles son las transformaciones del liberalismo en Chile durante el siglo XIX?

- A. La creación de mayor cantidad de empleos.
- B. La importación de materias primas.
- C. La exportación de recursos.
- D. La industrialización del país y la apertura de nuevos horizontes económicos.

23. ¿Qué es el sistema monoexportador?

- A. Extracción de materias primas y venta sin el proceso de refinación.
- B. Producción de maquinaria.
- C. Concentración de materias primas.
- D. Sistema que se basa en el desarrollo de tecnología.

24. ¿Cuál es la modernización de Chile durante el siglo XIX?

- A. La implementación del sistema monoexportador.
- B. La industrialización de la extracción de materias primas a modo de ejemplo, creación de redes de trenes a lo largo de Chile.
- C. Implementación de un modelo socialista.
- D. La implementación del sufragio universal.

10. ¿Cuál es el nombre de los sujetos históricos que gobiernan en Chile durante el siglo XIX?

- A. La burguesía.
- B. Los inquilinos.
- C. Los extranjeros, principalmente ingleses.
- D. La élite oligárquica.

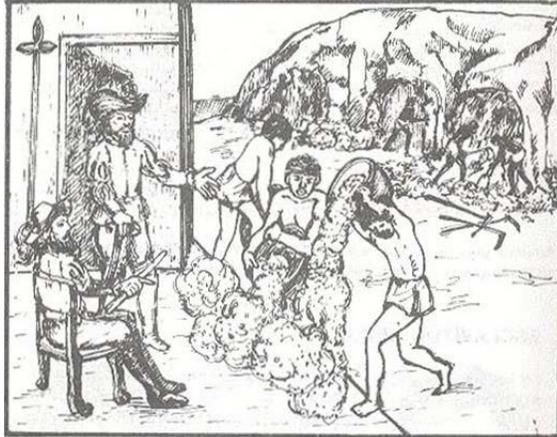
Respuestas de las 16 a la 25

16: A	17: B	18: C	19: A	20: A	21: A	22: D	23: A	24: B	25: D
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Lea el texto y responda las preguntas 1, 2 y 3:

“La Economía de Conquista”

En 1541 la conquista del territorio chileno por Pedro de Valdivia y su hueste, cambió drásticamente el modo de vida de los pueblos originarios. Después de instalarse en Santiago, los conquistadores impusieron a la población local un sistema de trabajo obligatorio, basado en la facultad entregada por la Corona para cobrar impuestos a los indígenas americanos.



La escasa población indígena y la gran demanda de mano de obra, llevaron a los conquistadores a cobrar los impuestos a los indígenas bajo la forma de trabajo obligatorio, lo que en la práctica generó una situación que rozaba en la esclavitud.

1. De los siguientes pueblos originarios de Chile, ¿cuál se caracterizó por tener un modo de **vida nómada**?

- a. **Changos.**
- b. Diaguitas.
- c. Mapuches.
- d. Atacameños.

2. ¿Qué nombre recibió la institución colonial encargada de administrar la mano de obra indígena?

- a. Inquisición.
- b. Encomienda.
- c. Mercedes de Tierra.
- d. Casa de Contratación.

3. ¿Cuál de las siguientes situaciones es un factor interno de la Independencia de Chile?

- a. La queja de la aristocracia por el alza de impuestos dictado por la Corona.
- b. La solicitud de los exportadores para fortalecer el monopolio comercial.
- c. La demanda de los mercaderes chilenos por la libertad de comercio.
- d. La inquietud de los comerciantes por el aumento del contrabando.

4. ¿Qué personaje histórico es considerado el principal ideólogo de la Constitución Política de 1833?

- a. Manuel Bulnes.
- b. Diego Portales.
- c. Manuel Montt.
- d. José J. Prieto.

5. Lea el siguiente fragmento y responda:

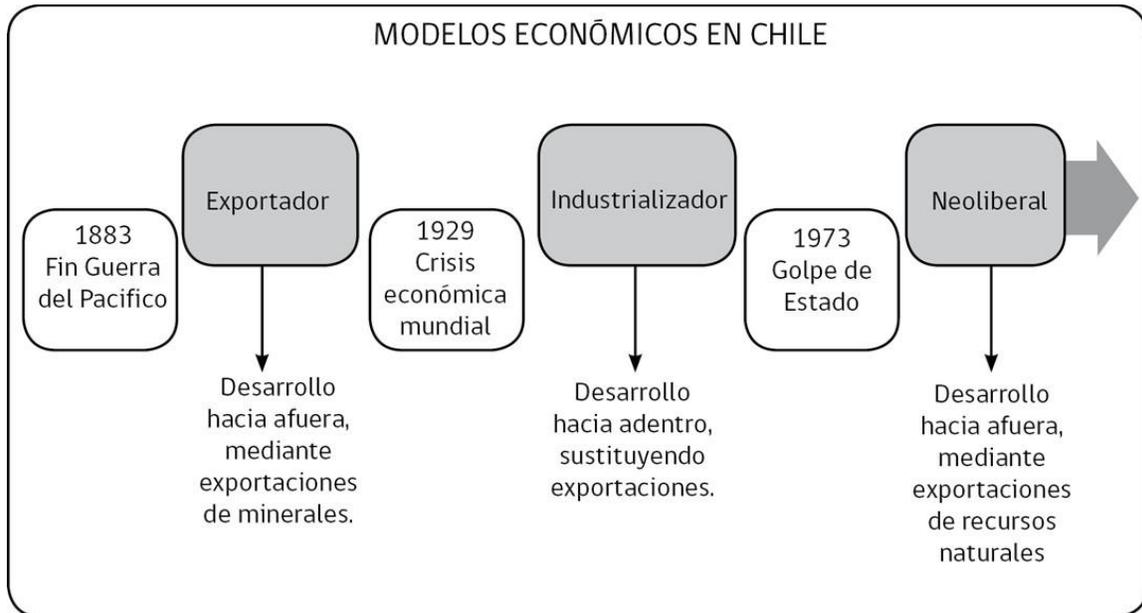
“Entre 1880 y 1920 (...) las crecientes exportaciones de lana y carne de ovino se tradujeron en grandes inversiones de infraestructura productiva y comercial. Enormes estancias ovejeras ocuparon el territorio hasta entonces habitado por grupos indígenas y la región atrajo a miles de inmigrantes europeos y chilenos (...).”

Extraído de: Memoria Chilena en www.memoriachilena.cl

¿Con qué proceso de expansión territorial se puede asociar el texto?

- a. Anexión de la Isla de Pascua.
- b. Pacificación de la Araucanía.
- c. Ocupación de Magallanes.
- d. Colonización de Aysén.

Observe con atención el siguiente esquema y responda las preguntas 6 y 7:



6. A **inicios del siglo XX** en Chile, el **concepto "cuestión social"** hace mención a las:

- a. organizaciones de obreros que surgieron en Chile.
- b. migraciones de campesinos a las grandes ciudades.
- c. luchas de los obreros para promover la legislación laboral.
- d. malas condiciones de vida de los obreros en las ciudades.**

7. A inicios del siglo XX, ¿qué grupo social se benefició del avance del sistema educacional en Chile?

- a. Clase alta.
- b. Proletariado.
- c. Clase media.
- d. Campesinado.

Lea el texto y responda las preguntas 8 y 9:



“Chile y la Gran Depresión”

En la segunda mitad de los años '20 Chile vivió una prosperidad económica basada en la entrada masiva de capitales externos y en los últimos destellos del ciclo salitrero. Sin embargo, al inicio de la década de 1930 el impacto de la crisis mundial no se hizo esperar: la industria salitrera colapsó y la cesantía se expandió velozmente. Al mismo tiempo, la Gran Depresión obligó a Carlos Ibáñez del Campo a renunciar, en julio de 1931,

La sociedad chilena fue duramente golpeada por la crisis y miles de personas perdieron sus trabajos en las ciudades, en el campo y en las oficinas salitreras. En Santiago, los desempleados organizaron ollas comunes y mucha gente se fue a vivir a los cerros contiguos a las ciudades.

8. En el ámbito político, ¿qué impacto tuvo la Gran Depresión en Chile?

- a. Generó el fortalecimiento de los partidos políticos.
- b. Provocó un descenso en la participación electoral.
- c. Causó inestabilidad en los regímenes de gobierno.
- d. Promovió la formación de organizaciones sindicales.

9. ¿Cuál fue la principal característica de la economía chilena hasta el colapso de la industria salitrera?

- a. Exportación de capitales.
- b. Extracción de materias primas.
- c. Producción de bienes industriales.
- d. Importación de recursos naturales.

10. Respecto a la economía chilena, a mediados del siglo XX, ¿qué objetivo persiguió la implementación del modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI)?

- a. Aumentar la dependencia de los mercados externos.
- b. Disminuir la dependencia de los mercados externos.
- c. Aumentar la producción del sector exportador.
- d. Disminuir la producción del sector industrial.

11. Uno de los principales objetivos de la Reforma Agraria en Chile fue:

- a. eliminar de la balanza comercial las importaciones agrícolas.
- b. concentrar la propiedad agrícola en los grandes terratenientes.
- c. redistribuir los predios agrícolas entre los campesinos sin tierras.
- d. expropiar los grandes latifundios y crear granjas colectivas estatales.

12. Entre las décadas de 1980 y 1990, en Chile se privatizaron una serie de empresas que eran propiedad del Estado. ¿En el contexto de qué modelo económico se tomaron estas medidas?

- a. Socialismo.
- b. Liberalismo.
- c. Desarrollismo.
- d. Neoliberalismo.

13. De las siguientes situaciones, ¿cuál se puede considerar una característica de la sociedad chilena en el contexto de la globalización?

- a. Alza en el acceso a Internet.
- b. Baja participación en redes sociales.
- c. Reducción del número de inmigrantes.
- d. Crecimiento del número de matrimonios.

Lea el siguiente texto y responda las preguntas 14 y 15.

“Ciudadanía y Democracia”

En los últimos años el debate sobre el desarrollo de la ciudadanía se ha intensificado. Esta que siempre había sido entendida como la garantía de derechos civiles universales, políticos y sociales, asociados a las libertades básicas y al bienestar de las personas, se ha ampliado hacia dos importantes campos: el relacionado con el reconocimiento de la diversidad cultural e identitaria y el de derechos diferenciados para grupos específicos de la sociedad y también hacia el derecho de participación de los ciudadanos en las decisiones que afectan sus vidas. La ciudadanía en este conjunto de dimensiones, es vista como un factor de fortalecimiento de las democracias, de la equidad y del equilibrio de las sociedades.

En sociedades con democracias deficitarias, como las que se observan en Latinoamérica y en Chile, las visiones culturales, los proyectos políticos y las relaciones de poder son factores críticos para su fortalecimiento y profundización. Igualmente lo son las posibilidades que se ofrecen para que los ciudadanos comunes y corrientes puedan fortalecer su presencia y expresar sus aspiraciones, intereses y necesidades en los procesos de toma de decisiones sobre el rumbo de la sociedad en que habitan.

(Documento de Trabajo 17, Participación Ciudadana y Política Democrática. Programa Ciudadanía y Gestión Pública. Santiago: 2007.)

14. Considerando lo expresado en el texto, ¿cuál es la importancia de la participación ciudadana para los sistemas democráticos?

- a. Asegura el equilibrio entre los diversos grupos políticos de una sociedad.
- b. Impide a las minorías ejercer sus derechos en una sociedad democrática.
- c. Permite disminuir las desigualdades económicas en Chile y América Latina.
- d. Posibilita a los ciudadanos intervenir en los procesos de toma de decisiones.

15. De las siguientes situaciones, ¿cuál se puede considerar un ejemplo de participación ciudadana?

- a. Ir al estadio a ver un partido de fútbol.
- b. Asistir a una reunión de la junta de vecinos.
- c. Contestar una encuesta sobre intereses políticos.
- d. Pagar el permiso de circulación en la municipalidad.