

UNIDAD 3: REFLEXIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Sesión 5 PSP
miércoles 13 de septiembre

LA REFLEXIÓN EN EL ÁMBITO DE LA PEDAGOGÍA SIGNIFICA:

- Repensar los modos y estrategias de enseñanza.
- Repensar las formas de evaluación
- Observación sobre la conducta docente
- Observación sobre la conducta de los estudiantes.
- Observación constante del proceso educativo
- Desarrollar modelos inclusivos reales de enseñanza
- Observar los modelos de liderazgos educativos.



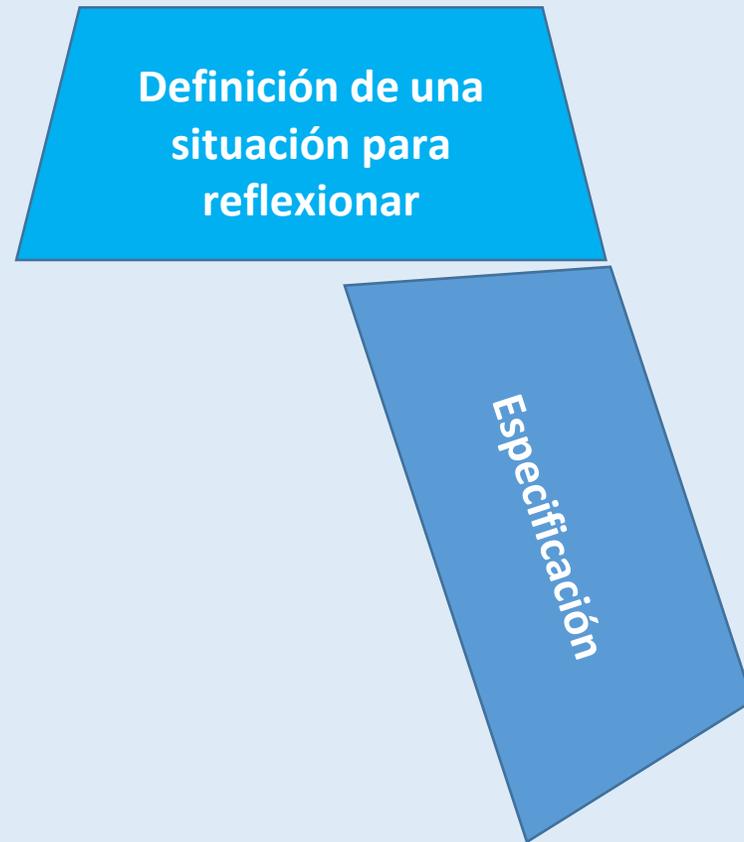
CICLO REFLEXIVO

Definición de una
situación para
reflexionar

¿Cómo empieza una reflexión?

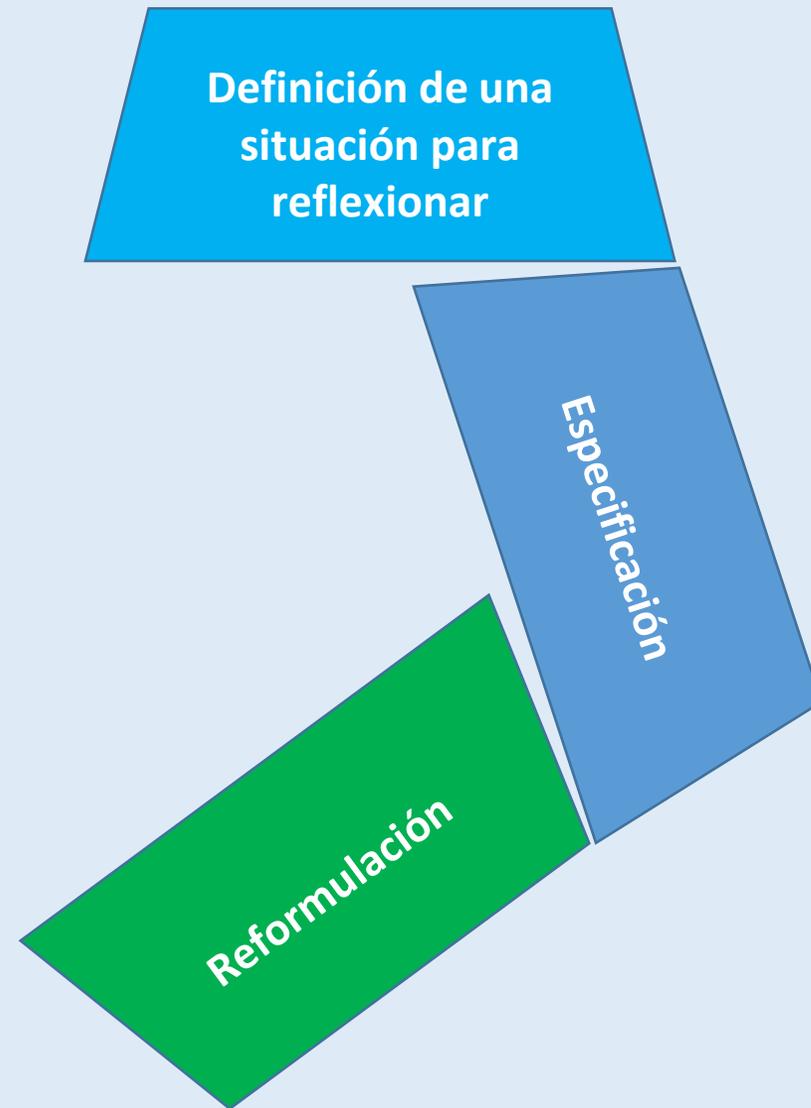
Podemos reflexionar sobre una situación que nos llame al atención, puede ser una clase o actividad que resultó muy bien, o una que no resultó según lo planificado, sobre las motivación de nuestros estudiantes y también sobre los errores de aprendizaje.

CICLO REFLEXIVO



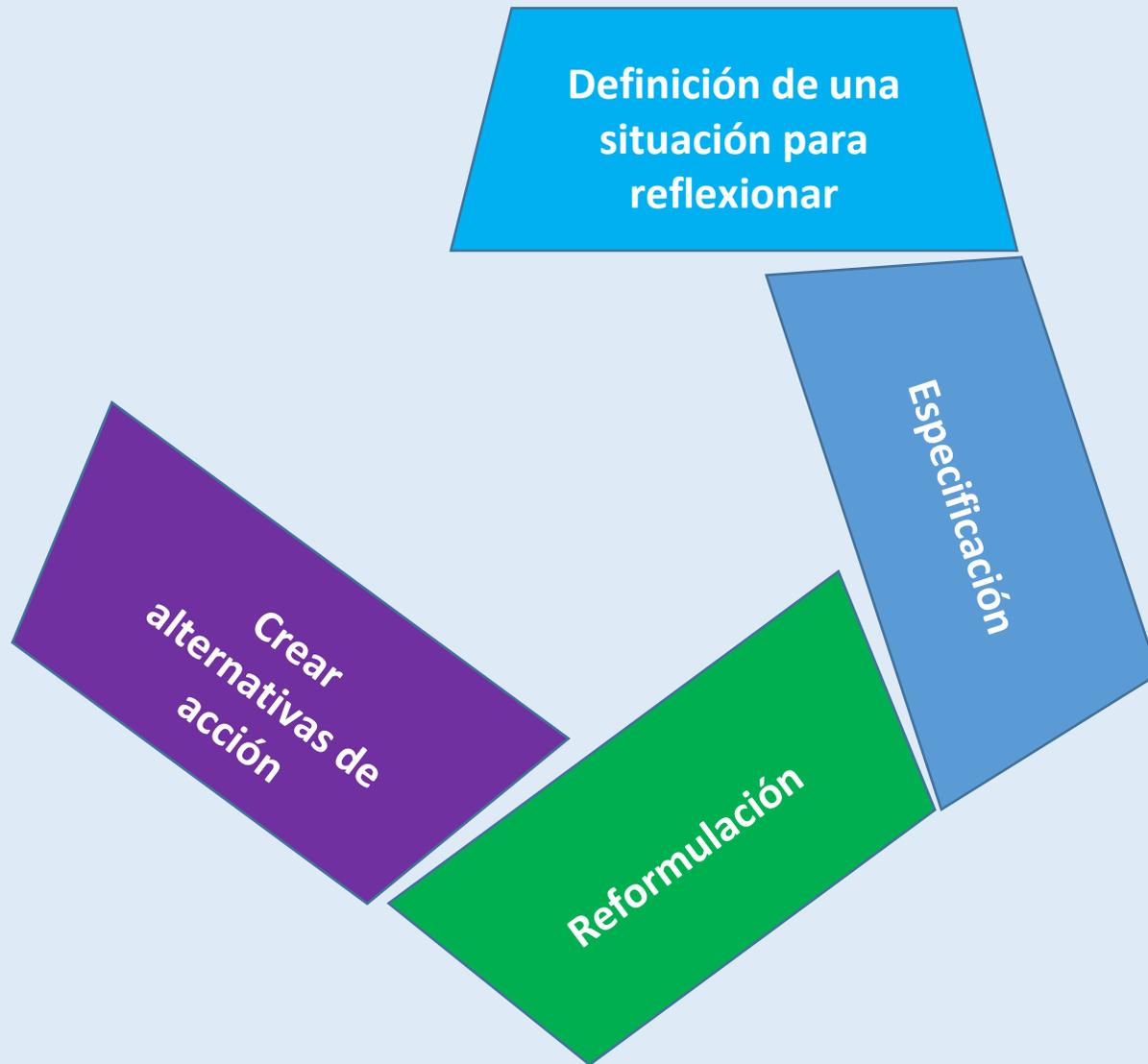
Es un “zoom” a la situación, surgen preguntas que permiten ir especificando y detallando la situación, poniendo el foco tanto en lo que nos ocurre como docentes como en lo que ocurre con nuestros estudiantes.

CICLO REFLEXIVO



Analizar y re-pensar sobre lo ocurrido, es un momento que requiere tomar distancia para volver a pensar sobre la situación, de esta forma es posible ir reformulando el problema incorporando variables que pueden influir, **formulando hipótesis y explicaciones.**

CICLO REFLEXIVO



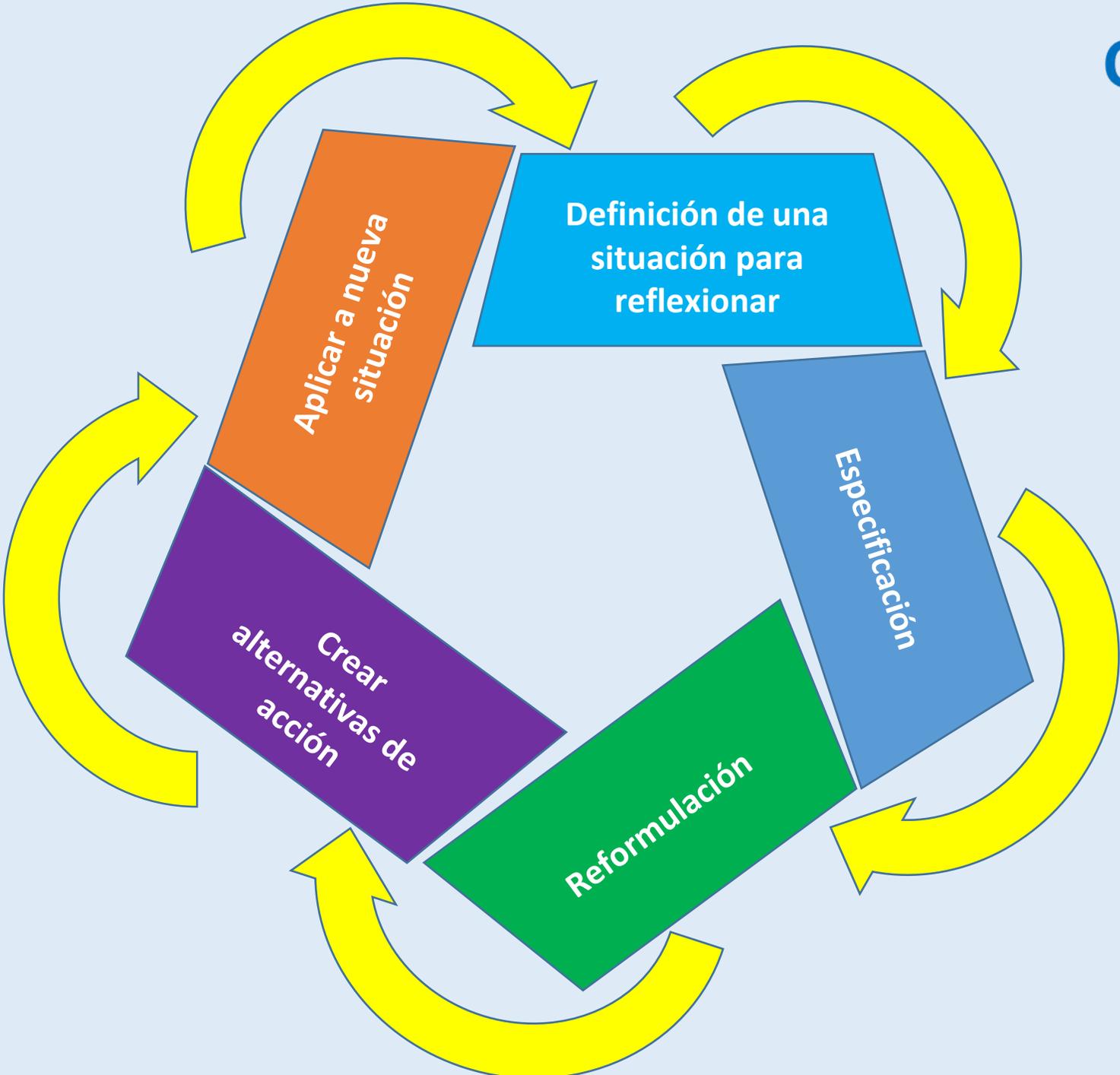
¿Cómo hacer la diferencia para el aprendizaje de los y las estudiantes? A partir de las hipótesis y explicaciones es posible visibilizar cual es nuestro rol en la situación, que recursos y capacidades personales tenemos para superar el problema y cuales son nuestras limitaciones. La reflexión nos orienta a pensar y rediseñar estrategias que permitan cambios reales en el aprendizaje de nuestros estudiantes.

CICLO REFLEXIVO



Aplicar lo aprendido y volver a empezaren ciclo:
El ciclo se reinicia al aplicar el aprendizaje a una nueva situación, luego de lo cual podrían surgir nuevas inquietudes. Se puede enriquecer esta reflexión con el trabajo colaborativo.

CICLO REFLEXIVO



EN EL PORTAFOLIO

TAREA 3 REFLEXIÓN

```
graph TD; A[TAREA 3 REFLEXIÓN] --> B[A. ANÁLISIS A PARTIR DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS Y LAS ESTUDIANTES]; A --> C[B. USO DEL ERROR PARA EL APRENDIZAJE];
```

**A. ANÁLISIS A PARTIR DE LAS
CARACTERÍSTICAS DE LOS Y
LAS ESTUDIANTES**

**B. USO DEL ERROR PARA EL
APRENDIZAJE**

A. ANÁLISIS A PARTIR DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS Y LAS ESTUDIANTES

A.1 ¿CÓMO SON SUS ESTUDIANTES?

A2. Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes.

A.2 ESCOJA DOS DE LAS CARACTERÍSTICAS DESCRITAS ANTERIORMENTE Y EXPLIQUE CÓMO INCORPORÓ CADA UNA DE ELLAS AL PLANIFICAR O REALIZAR SU UNIDAD. ENTREGUE EJEMPLOS QUE ILUSTREN SU RESPUESTA.

A4. Organiza los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de sus alumnos/as.

Reflexión

A. Análisis a partir de las características de los y las estudiantes

A1. ¿Cómo son sus estudiantes?

B *i* U **A:**          

Escriba algo

Characters : 0/1500

A2. Escoja 2 de las características descritas anteriormente y explique cómo incorporó cada una de ellas al planificar o realizar su unidad. Entregue ejemplos que ilustren su respuesta.

B *i* U **A:**          

Escriba algo

Characters : 0/2500

PREGUNTAS GUÍA PARA EL DESARROLLO DE ESTA TAREA:

Respecto de cómo son:

¿Qué motiva a sus estudiantes?

¿Cómo se relacionan entre ellos/as?

¿Qué conocimientos tenían antes de trabajar la unidad?

¿Qué aspecto(s) de su contexto familiar o cultural influye(n) en su aprendizaje?

PREGUNTAS GUÍA PARA EL DESARROLLO DE ESTA TAREA:

Respecto de cómo incorporó las características y las utilizó en su metodología

¿Cómo las actividades, evaluaciones, recursos, metodología u otros aspectos de su unidad responden a las características de sus estudiantes?

¿Realizó alguna modificación durante la unidad considerando estas características?

Rúbrica del indicador: Análisis a partir de las características de sus estudiantes

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para analizar sus decisiones pedagógicas en función de las características de sus estudiantes, dando cuenta del conocimiento que posee de ellos y ellas.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 3 Reflexión

3.A Análisis a partir de las características de sus estudiantes.

| INSATISFACTORIO | BÁSICO | COMPETENTE | DESTACADO |
|--|---|---|---|
| No cumple con la condición del nivel Básico. | El/la docente demuestra conocimiento de las características de sus estudiantes, pero solo menciona de qué manera incorpora esas características en sus decisiones pedagógicas para favorecer el aprendizaje. | El/la docente demuestra conocimiento de las características de sus estudiantes y logra explicar cómo incorpora esas características en sus decisiones pedagógicas para favorecer el aprendizaje. | Cumple con el nivel Competente y, además: Se hace cargo de la diversidad presente en su grupo de estudiantes explicando cómo incorpora esas diferencias en sus decisiones pedagógicas. |

QUE SE ESPERA EN ESTA TAREA.

TALLER SESIÓN 5

1. En equipos de trabajo de 4 integrantes leer atentamente la situación expuesta.
2. Escojan a un integrante del grupo, que cumpla la función de redactor(a), quien redactará la respuesta del grupo.
3. Escojan un moderador del grupo, quien durante los 30 minutos organizará los tiempos para responder las tres preguntas.
4. Finalmente, cada grupo lee sus respuestas

CONCLUSIONES Y COMENTARIOS