

Carolina Soto Ramírez
Educadora de Párvulos UC

Magíster en Desarrollo Curricular y Proyectos Educativos - Magíster en Educación Inicial

PROGRAMA DE DESARROLLO PROFESIONAL EDUCADORAS DE PÁRVULOS



¿CÓMO SE COMPONE EL PORTAFOLIO?



MÓDULO 1

Planificación y Evaluación, Análisis y Reflexión.

- 1) Planificación: Debe realizar y describir actividades desarrolladas con sus estudiantes.
- 2) Evaluación: Debe presentar una evaluación que haya realizado y responder preguntas sobre la misma.
- 3) Reflexión: Debe responder preguntas de reflexión sobre su quehacer docente.

MÓDULO 2

Clase Grabada.

- 1) Debe presentar una muestra de su práctica pedagógica en 40 minutos.
- 2) El día y la hora se agendan con anterioridad, de modo que el o la docente pueda preparar una clase que dé cuenta de su mejor desempeño.
- 3) La grabación puede realizarse antes, durante o después de elaborar las tareas del Módulo 1, puesto que son procesos independientes.

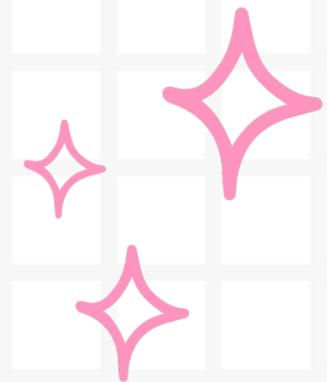
MÓDULO 3

Trabajo colaborativo y Desarrollo Profesional de excelencia.

- 1) Debe describir una experiencia de trabajo colaborativo entre profesores en la que haya participado (hasta 3 años hacia atrás) y reflexionar a partir de ella.
- 2) La evidencia puede ser colectiva, pero el análisis y la reflexión profesional debe ser personal.
- 3) Esta práctica colaborativa se debe haber realizado con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- 4) En paralelo, el director/a reporta sobre trabajo colaborativo.



¡COMENZEMOS A TRABAJAR!



MÓDULO 2

TAREA 4 GRABACIÓN DE UNA EXPERIENCIA PARA EL APRENDIZAJE

Ambiente bientratante

Contribución de una experiencia para el aprendizaje a los objetivos

Promoción del desarrollo del lenguaje

Promoción del protagonismo de los niños y las niñas

Mediación de los aprendizajes

Retroalimentación de los aprendizajes de los niños y niñas

Reconocimiento a los logros y esfuerzos de los niños y las niñas

Promoción de la equidad de género en el aula

INDICADOR: AMBIENTE BIEN TRATANTE

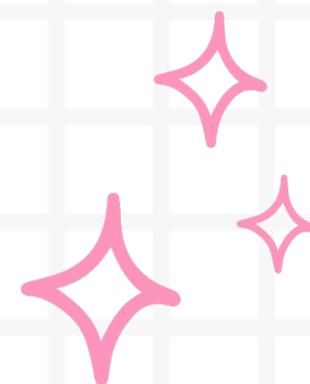
Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para generar y sostener ambientes bientratantes a través de relaciones respetuosas y una respuesta sensible, oportuna y efectiva frente a las necesidades e intereses de los niños y niñas.



Rúbrica del indicador: Ambiente bientratante

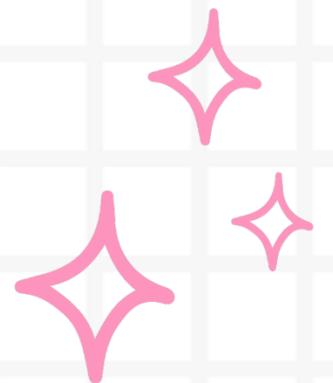
Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para generar y sostener ambientes bientratantes a través de relaciones respetuosas y una respuesta sensible, oportuna y efectiva frente a las necesidades e intereses de los niños y niñas.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	<p>Durante la mayor parte del tiempo el/la educadora/a:</p> <p>Promueve relaciones respetuosas¹ con los niños y las niñas.</p> <p>Y</p> <p>Responde de manera sensible, oportuna y efectiva a los requerimientos, estados de ánimo y la comodidad de estos.</p>	<p>Durante todo el tiempo el/la educadora/a:</p> <p>Promueve relaciones respetuosas¹ con los niños y las niñas.</p> <p>Y</p> <p>Responde de manera sensible², oportuna y efectiva a los requerimientos, estados de ánimo y la comodidad de estos.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>Se observa que el/la educador/a garantiza el bienestar, la seguridad y la exploración confiada de niños y las niñas, a través de la disposición intencionada y flexible del mobiliario y los recursos.</p>





¿QUÉ ENTENDEREMOS POR RELACIONES RESPETUOSAS?



Se observa cuando
el/la educador/a

Utiliza voz calma y
cálida

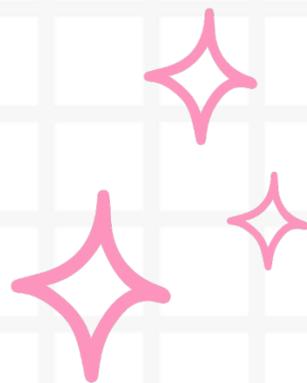
Realizar contacto
visual permanente

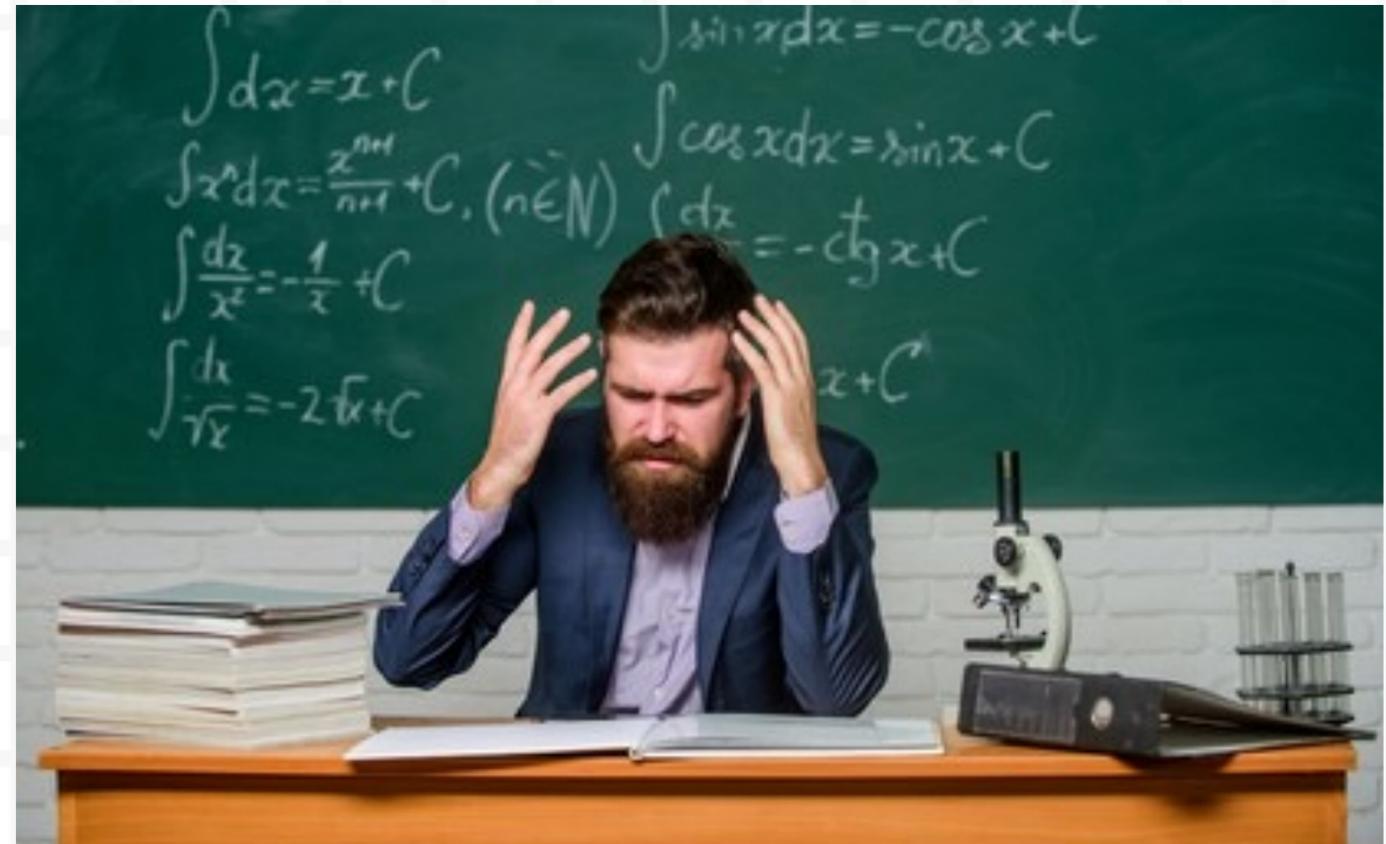
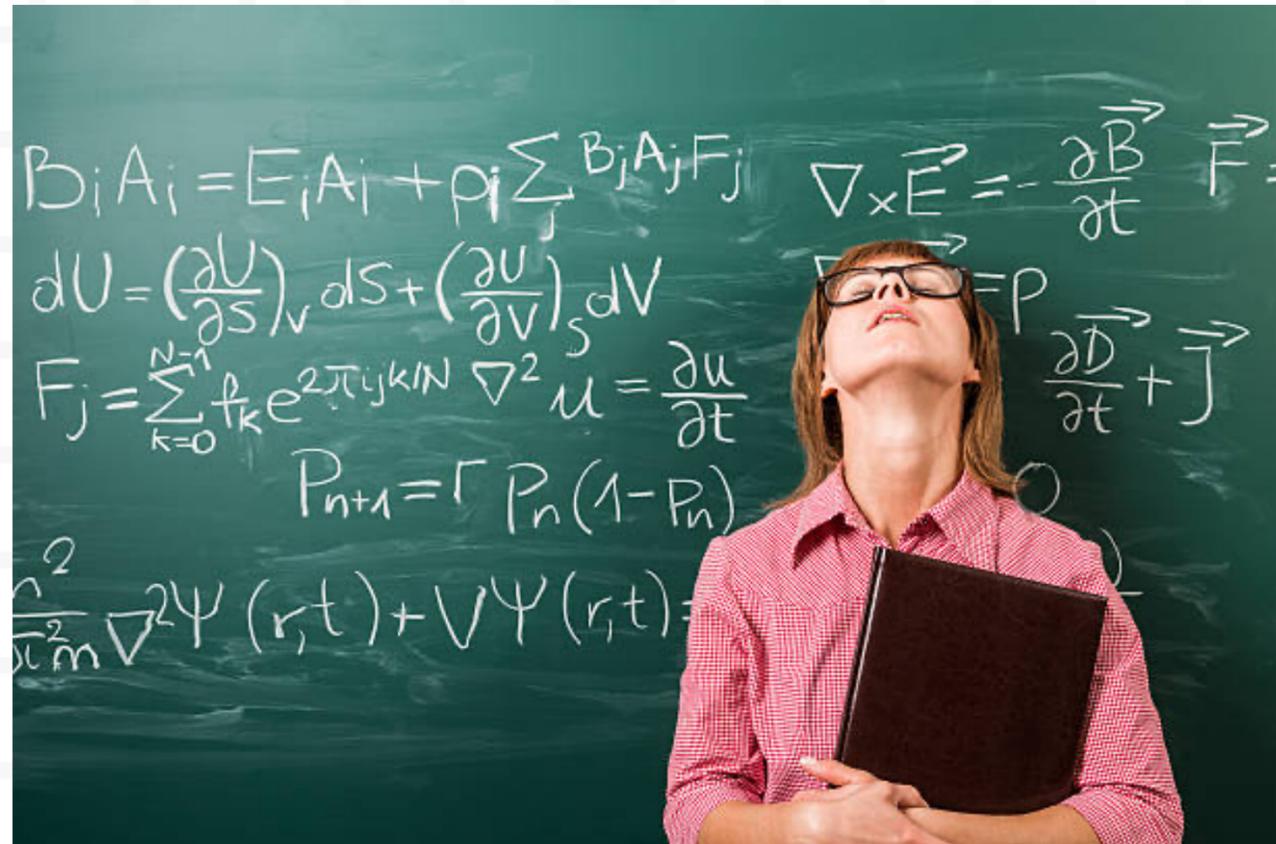
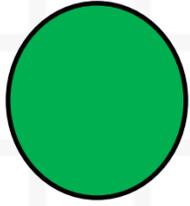
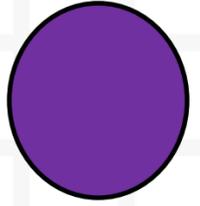
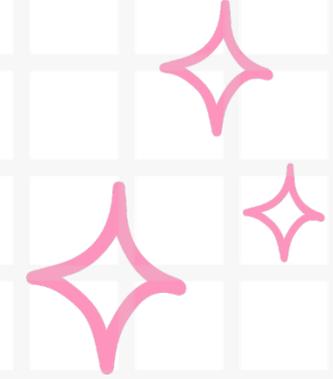
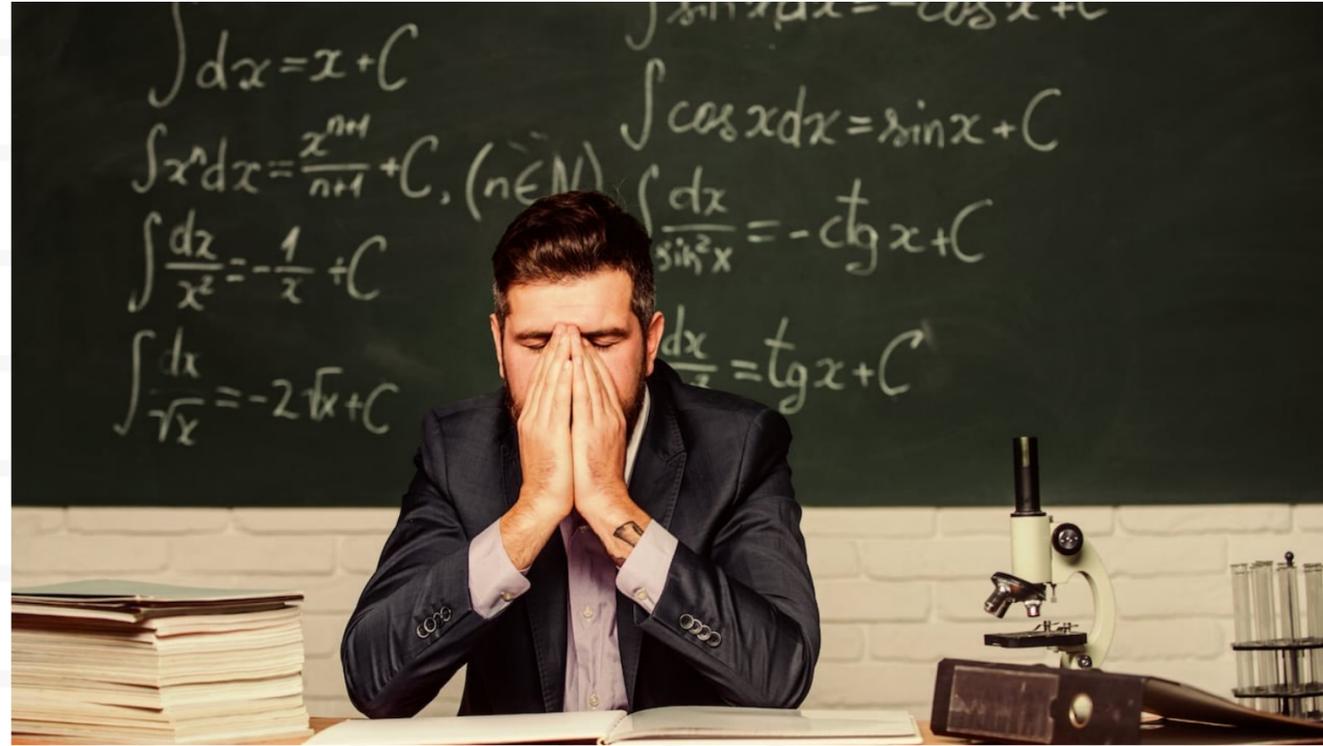
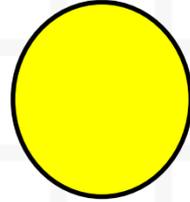
Muestra disposición
física cercana

Comunica sus
intenciones y
expectativas

Anticipa cambios y
transiciones

Comenta positivamente
esfuerzos y
participación





Indicador : Ambiente de trabajo Bientratante

¿Qué entenderemos por
relaciones Respetuosas?

NO se observa
cuando el/la
educador/a nuestra:

Irritabilidad

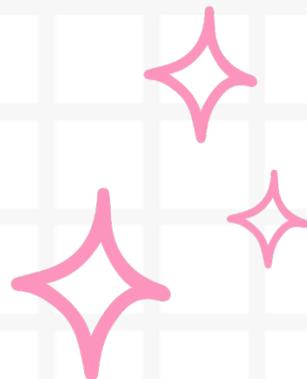
Expresiones verbales
o no verbales
inadecuada

Frustración

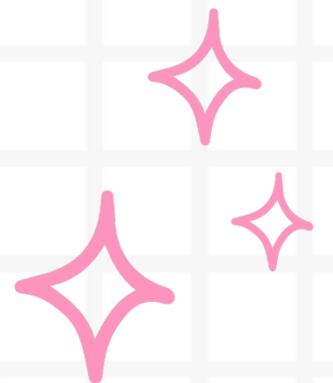
Intencionalidad de
ejercer control

Conversaciones no
apropiadas entre
adultos

Disputa entre
pares



¿QUÉ ENTENDEREMOS POR RELACIONES SENSIBLES?



Indicador : Ambiente de trabajo Bientratante

¿Qué entenderemos por **relaciones Sensibles**?

Se observa cuando el/la educador/a:

Responde y presta atención a niños/as

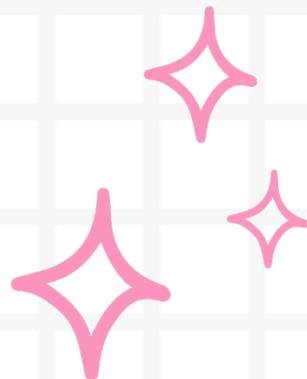
No hay niños/as sin atención

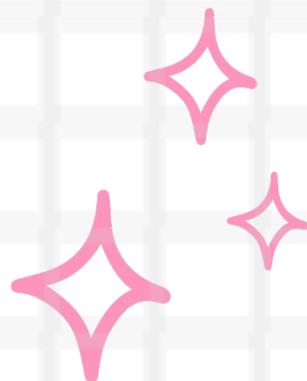
Dar espacio a la expresión de emociones

Considera intereses de los niños/as durante la actividad

Proporciona bienestar físico y emocional

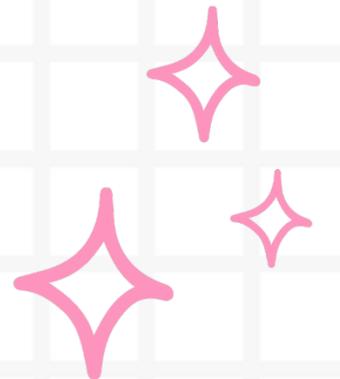
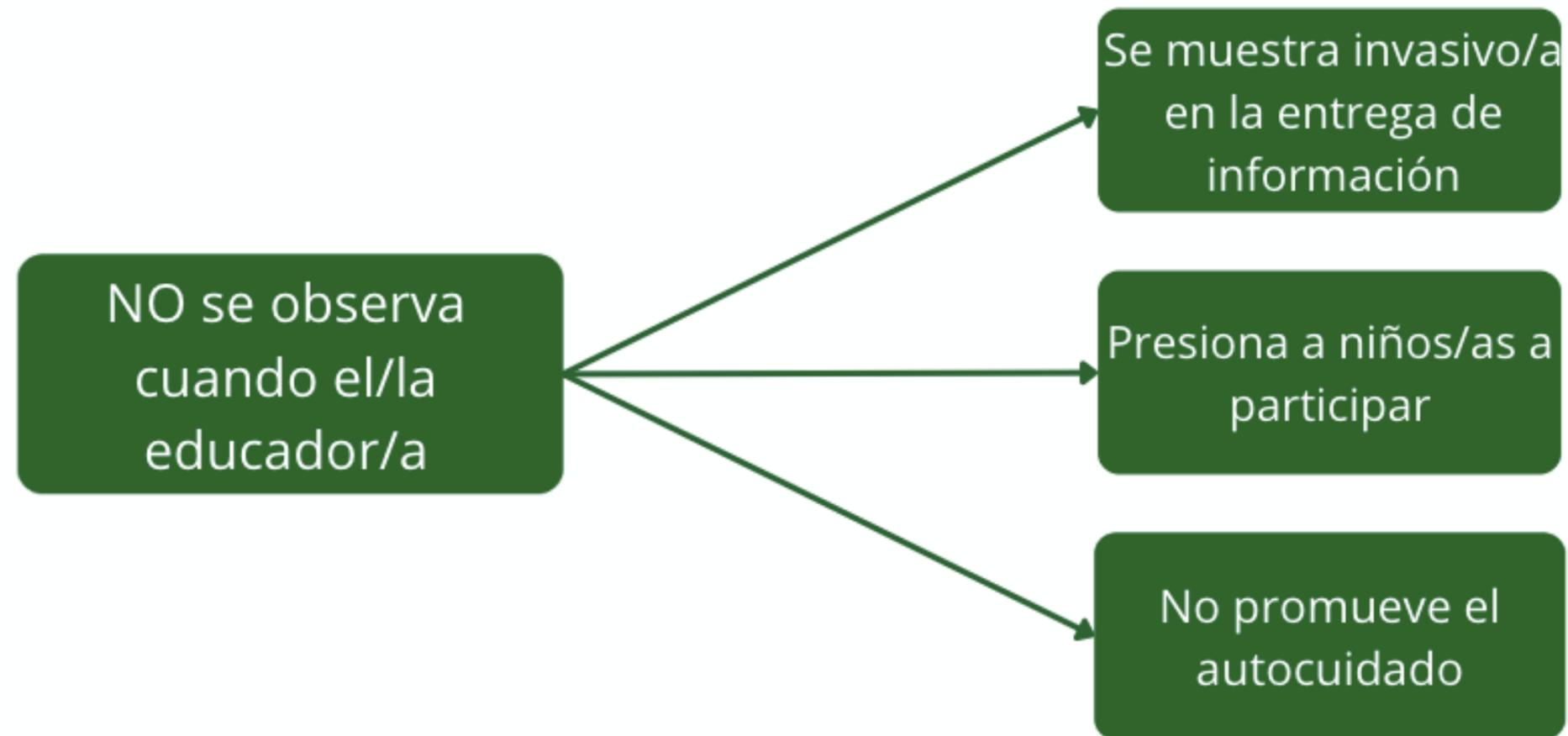
Dar espacio a la autonomía





Indicador : Ambiente de trabajo Bientratante

¿Qué entenderemos por **relaciones Sensible**?



Recomendaciones:

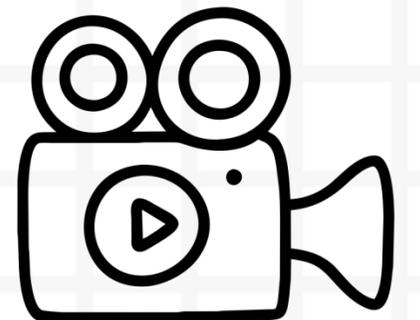


**ViSTA
PANORÁMiCA**

**ALTURA DEL
NiÑO/A**

**CONTENCIÓN
EMOCIONAL**

**FOCO:
NiÑOS/AS**



INDICADOR: CONTRIBUCIÓN DE UNA EXPERIENCIA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS OBJETIVOS

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para organizar las experiencias para el aprendizaje de manera que contribuyan al logro de los objetivos propuestos, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Rúbrica del indicador: Contribución de una experiencia para el aprendizaje a los objetivos

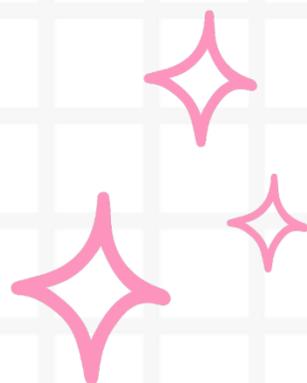
Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para organizar las experiencias para el aprendizaje de manera que contribuyan al logro de los objetivos propuestos, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Evidencia que debe ser revisada

Para evaluar este indicador, debe contar con la siguiente evidencia:

- Ficha de la grabación con los Objetivos de Aprendizaje y los Objetivos de Aprendizaje Transversal seleccionados de las Bases Curriculares para la experiencia y sus respectivos objetivos específicos.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.	<p>El/la educador/a define objetivos específicos que se desprenden de los OA y los OAT¹</p> <p>Y</p> <p>Existe coherencia entre al menos la mitad de los objetivos específicos propuestos y las acciones implementadas por el/la educador/a, pues estas permiten a los niños y a las niñas trabajar en torno a ellos.</p>	<p>El/la educador/a define objetivos específicos que se desprenden de los OA y los OAT¹</p> <p>Y</p> <p>Existe coherencia entre todos los objetivos específicos propuestos y las acciones implementadas por el/la educador/a, pues estas permiten a los niños y a las niñas trabajar en torno a ellos</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>El/la educador/a propone una secuencia didáctica para la experiencia que facilita que los niños y las niñas se aproximen <u>progresivamente</u> e a los objetivos específicos propuestos en función del grado de desafío o de abstracción con que se abordan.</p>



**ATENCIÓN:
USTED DEBE ABORDAR POR COMPLETO EL OBJETIVO
ESPECÍFICO PROPUESTO, Y DEBEN TENER COHERENCIA
CON LAS ACCIONES IMPLEMENTADAS**



**TENGA EN CUENTA QUE NO ES REQUISITO QUE
LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE QUE ESCOJA
COINCIDAN CON LOS DEL MÓDULO 1, NI
TAMPOCO CON EL ÁMBITO DE ÉSTOS.**



OBSERVEMOS UNA CLASE:

OBJETIVO ESPECÍFICO:

“CLASIFICAR ANIMALES SEGÚN SU HÁBITAT, RESPETANDO TURNOS DE HABLA Y PARTICIPACIÓN, Y TRABAJANDO EN EQUIPO CON SUS PARES”.



Made With
VideoShow





¿Qué pudimos observar
en el video?



■ COMPLETE LA FICHA DE LA GRABACIÓN

Vaya a la sección “Grabación de una experiencia para el aprendizaje” de la Plataforma Docentemás y complete la siguiente información:

- Nivel:** por ejemplo, sala cuna menor, nivel medio menor, segundo nivel de transición.
- Cantidad de niños y niñas presentes en la sala:** considere a todos/as los niños y las niñas que estuvieron presentes, independiente de si llegaron puntualmente, se atrasaron o debieron abandonar la sala.

OA del Ámbito Comunicación Integral o Interacción y Comprensión del entorno:	OAT del Ámbito Desarrollo Personal y Social:
<p>Transcriba el OA de las BCEP que trabajó en esta experiencia. No se espera que sea abordado por completo.</p>	<p>Transcriba el OAT de las BCEP que trabajó en esta experiencia. No se espera que sea abordado por completo.</p>
OA específico(s) y OAT específico(s) que abordó en esta experiencia:	
<p>Señale los objetivos específicos que abordó en esta experiencia. Considere que los objetivos específicos se formulan desglosando los OA y/o los OAT.</p> <p>Tenga en cuenta que hay Objetivos de Aprendizaje de las BCEP que en su formulación son lo suficientemente acotados para ser abordados por completo en una experiencia y que no requieren especificación. Si es el caso del OA u OAT que escogió, transcribalo.</p>	

- Describa qué hizo en la experiencia para contribuir a desnaturalizar y evitar la reproducción de sesgos o estereotipos de género.** Refiérase a su diseño pedagógico (selección de materiales, recursos, actividades o ejemplos) y/o a la forma en que gestionó las interacciones en la experiencia.
- Si durante la grabación ocurrió alguna situación que interfirió en el desarrollo de su práctica, por favor, menciónela.**

INDICADOR: PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

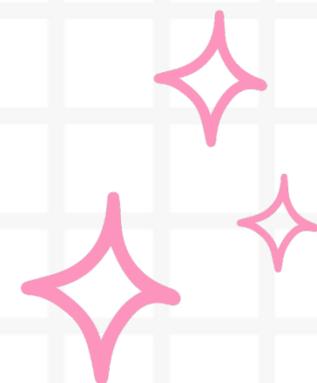
Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para favorecer el desarrollo del lenguaje de los párvulos promoviendo, ampliando y respondiendo a sus intentos de comunicación.



Rúbrica del indicador: Promoción del desarrollo del lenguaje

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para favorecer el desarrollo del lenguaje¹ de los párvulos promoviendo, ampliando y respondiendo a sus intentos de comunicación.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la educador/a implementa algunas estrategias para facilitar el desarrollo del lenguaje ya sea en su dimensión oral y/o escrita, considerando aspectos de la comunicación verbal, no verbal o para verbal.	El/la educador/a implementa múltiples estrategias (al menos tres) y diversas (al menos de dos tipos) para facilitar el desarrollo del lenguaje ya sea en su dimensión oral y/o escrita, considerando aspectos de la comunicación verbal, no verbal o para verbal.	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>Para Sala Cuna: El o la educador/a modela la conversación con los niños y las niñas promoviendo intercambios verbales e indicaciones preverbales, estando atento/a y reaccionando a sus tentativas de comunicación.</p> <p>Para Nivel Medio y Nivel de Transición: El o la educador/a promueve que los niños y las niñas utilicen palabras con distintas funciones (sustantivos, adjetivos, verbos, preposiciones) para describir objetos o eventos, así como también vocabulario específico de acuerdo con el contexto.</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>Durante la experiencia, el o la educador/a plantea una estrategia en la que explícitamente se aborde la alfabetización temprana como una forma de acercar e interesar a los niños y</p>





Para facilitar el desarrollo del lenguaje, se espera que las educadoras propicien situaciones que les permitan a los niños y las niñas expresarse oralmente, privilegiando en los más pequeños:

- La ampliación de sus intenciones comunicativas.
- La verbalización de sus propias acciones.
- La ampliación a un nuevo vocabulario.
- Involucramiento en intercambios conversacionales.
- **Progresar cada vez hacia un lenguaje más avanzado y expresiones cada vez más completas.**



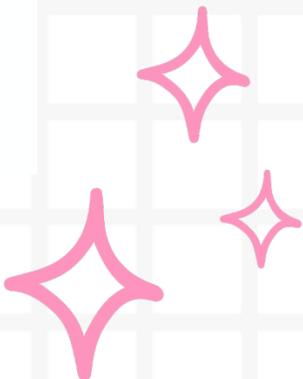
**PREGUNTAS
ABIERTAS**



Indicador : **PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE**

¿Qué entenderemos por estrategias **Múltiples y Variadas**?

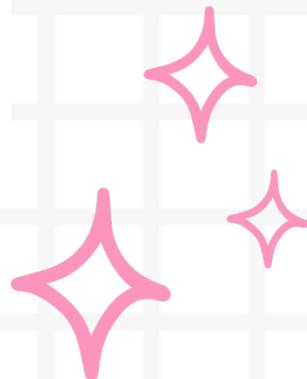
*Se deben observar **al menos 3 estrategias** a lo largo de la experiencia y al menos **de 2 tipos diferentes**.*



ALGUNAS ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

NIVEL SALA CUNA

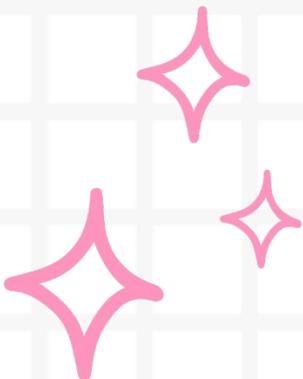
- Conversación de el/la educador/a: Describe acciones propias por medio del lenguaje, describe los acontecimientos del aula, etiqueta verbalmente los objetos, usa frases completas y variadas.
- Apoyo a la comunicación: Inicia sonidos o palabras, imita o repite sonidos para animarlos a expresarse con palabras.



ALGUNAS ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

NIVELES MEDIO Y TRANSICIÓN

- Conversación frecuente: El/la educador/a se involucra en conversaciones, participa realizando preguntas de seguimiento para mantener la conversación y preguntas abiertas para animar a que los niños y niñas participen de la conversación.
- Preguntas abiertas: Realiza preguntas abiertas que le permitan generar ideas y elaborar un mensaje completo, como por ejemplo ¿qué piensas tú? ¿cómo supiste eso? entre otras.
- Repetición y ampliación del habla: Se concentra en los intentos de comunicación y elabora lo que los niños y niñas han dicho repitiendo y ampliando el habla para modelarla dando ejemplos de las diferentes maneras que usamos el lenguaje. - Autocharla y charla paralela: Describe sus propias acciones y las acciones de los niños y las niñas.





INDICADOR: PROMOCIÓN DEL PROTAGONISMO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

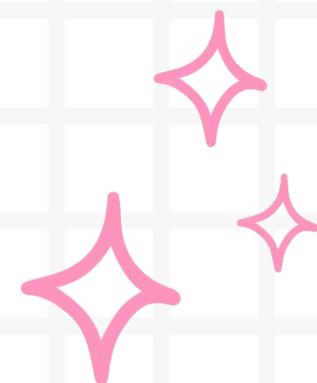
Este indicador evalúa la capacidad de el/ la educador/a para favorecer el protagonismo de los párvulos propiciando interacciones pedagógicas desafiantes y lúdicas que fomenten la participación y la exploración.



Rúbrica del indicador: Promoción del protagonismo de los niños y las niñas

Este indicador evalúa la capacidad de el/ la educador/a para favorecer el protagonismo de los párvulos propiciando interacciones pedagógicas desafiantes y lúdicas que fomenten la participación y la exploración.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con alguna de las condiciones del nivel Básico.	<p>Al menos en una oportunidad durante la experiencia:</p> <p>El/la educador/a propone interacciones pedagógicas desafiantes ya que los niños y las niñas participan activamente tomando decisiones, resolviendo problemas, explorando, entre otros; y lúdicas, ya que se observan motivados e involucrados en ellas.</p>	<p>A lo largo de la experiencia, predominantemente:</p> <p>El/la educador/a propone interacciones pedagógicas desafiantes ya que los niños y las niñas participan activamente tomando decisiones, resolviendo problemas, explorando, entre otros; y lúdicas, ya que se observan motivados e involucrados en ellas, y frente a momentos de desinterés, el /la educador/a les ofrece una alternativa para volver a interesarlos/las.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>El/la educador/a presenta al menos tres alternativas distintas para que los niños y las niñas puedan ir decidiendo en cada momento el rumbo de su experiencia.</p>

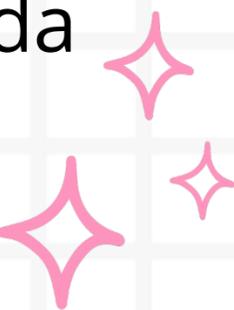




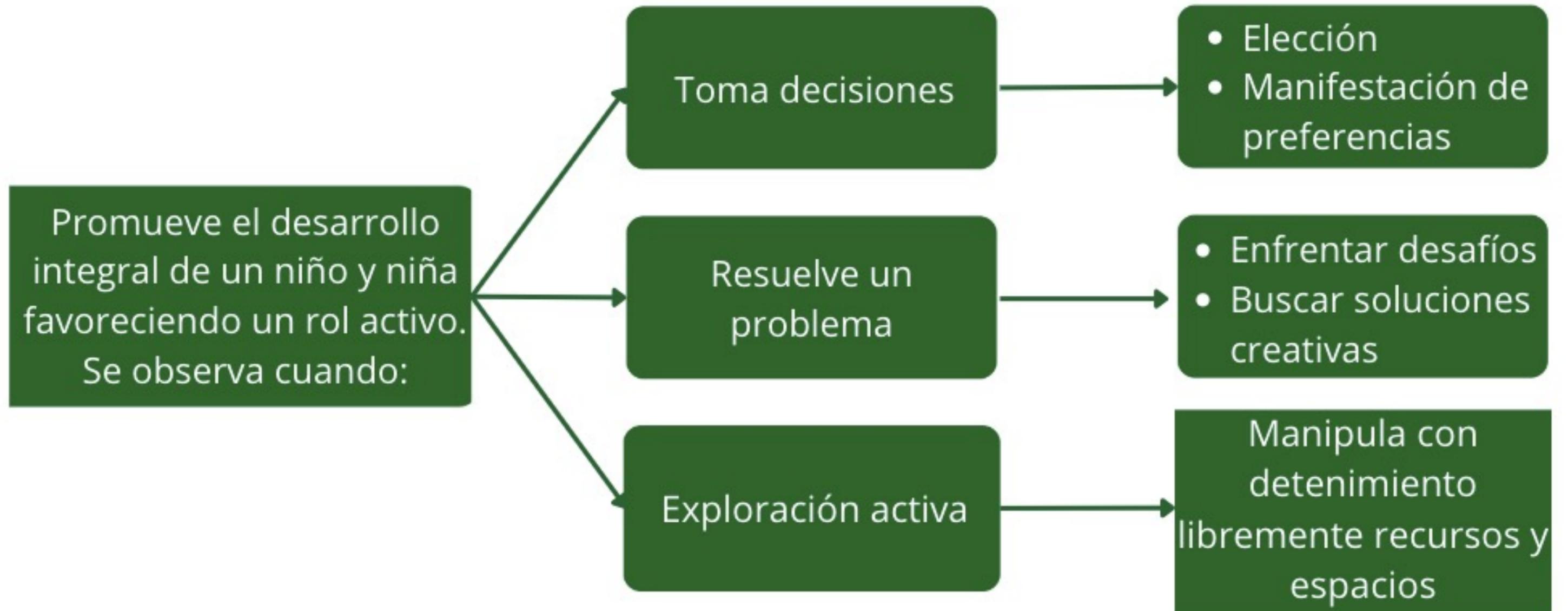
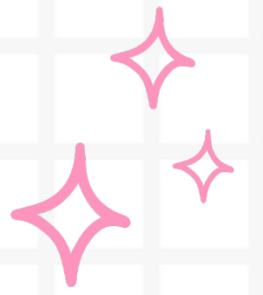
IMPORTANTE

Como indica el criterio B.4 del MBE EP, la educadora debe organizar y favorecer el desarrollo de **experiencias de aprendizaje desafiantes, que favorecen la creatividad, el rol activo y protagónico** de todos los niños y las niñas, así como el disfrute durante el aprendizaje.

Es importante que ofrezca oportunidades para la búsqueda y exploración de soluciones autónomamente, que reconozca que todos pueden si se les brinda la oportunidad y apoyo necesario. En este contexto, se considera el **juego como estrategia fundamental** para promover en los niños y niñas la indagación individual y colectiva, ofreciendo oportunidades para la búsqueda de soluciones.



INTERACCIONES PEDAGÓGICAS DESAFIANTES



INTERACCIONES PEDAGÓGICAS DESAFIANTES

NO se observa
cuando:

Experiencias
dirigidas por el/la
educadora

Limitación en el uso
de recursos y
espacios

Se cohibe el rol
protagónico de
manera explícita



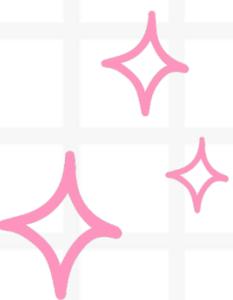
INTERACCIONES LÚDICAS

Genera interés y motivación en los párvulos. Se observa cuando:

Promueve el goce

Niños y niñas participan activamente

Propone alternativas



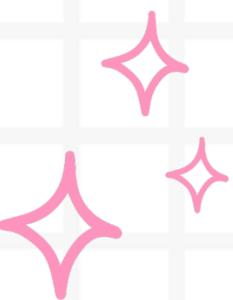


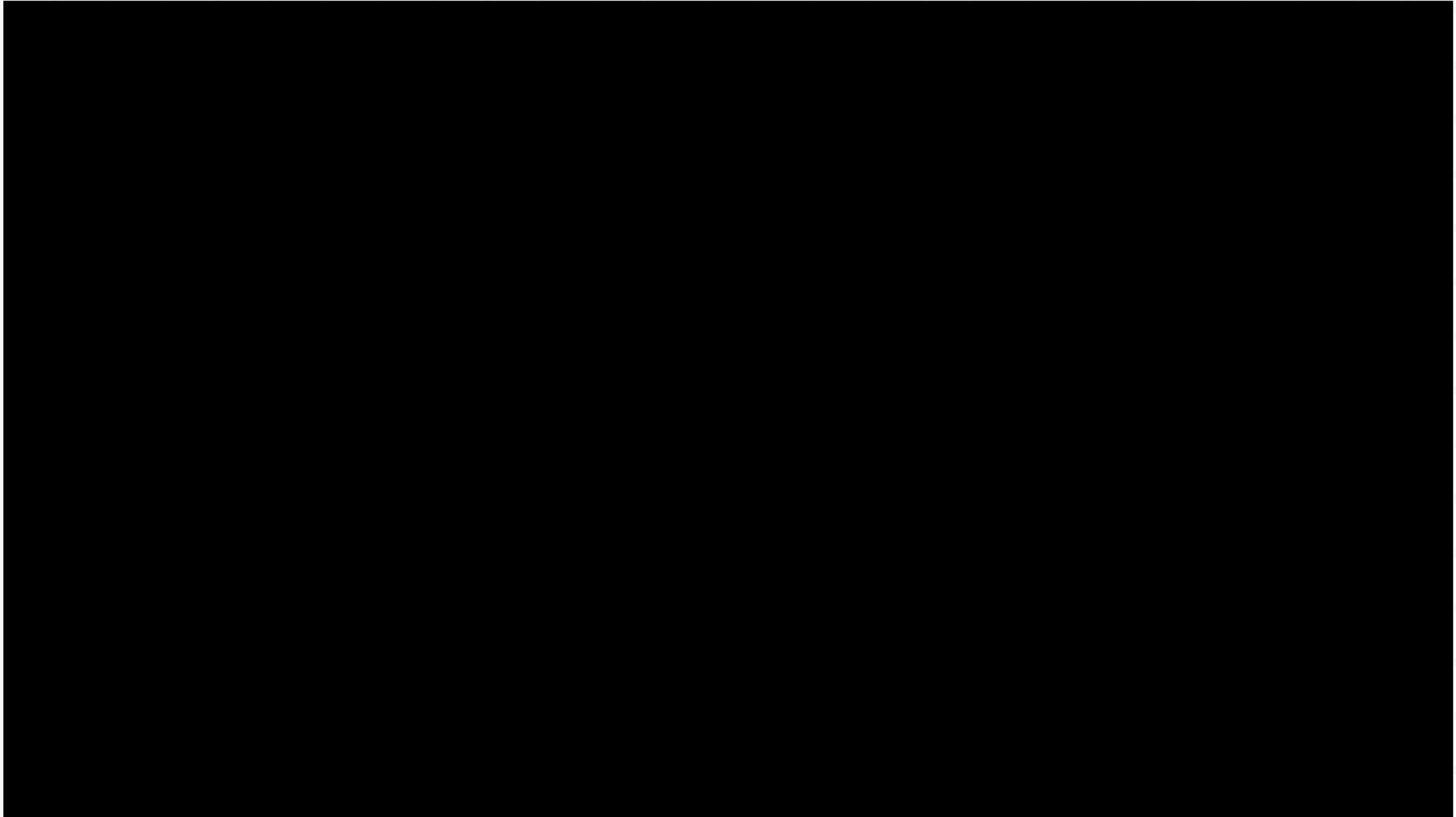
INTERACCIONES LÚDICAS

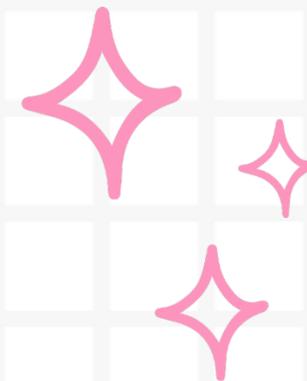




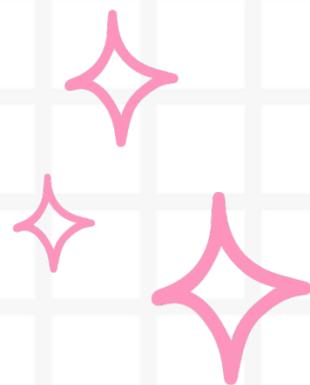
INTERACCIONES LÚDICAS

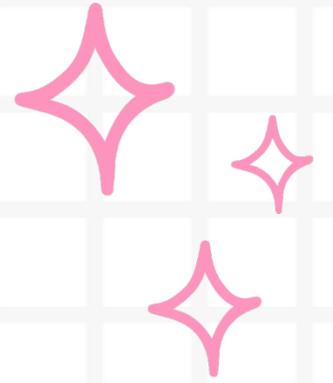






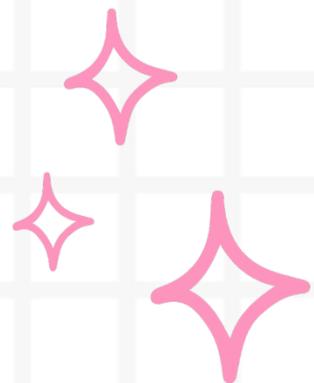
¿PREGUNTAS?





ETAPA FINALIZADA

¡FELICITACIONES POR TUS LOGROS!



NOS VEMOS EN LA PRÓXIMA SESIÓN...