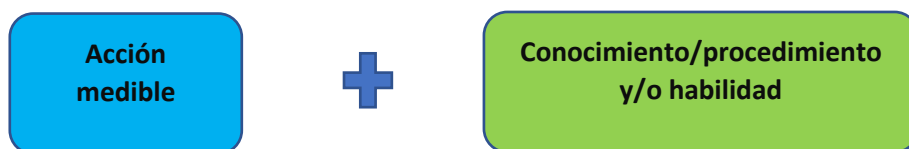


SUGERENCIAS PARA CONSTRUIR UN INDICADOR DE LOGRO

Un indicador de logro es una descripción que explicita en términos **evidenciables** u **observables** la acción que debe realizar un estudiante para considerar que se ha alcanzado un aprendizaje.

Se debe verificar la coherencia entre el Objetivo de Aprendizaje, las instrucciones entregadas, la actividad realizada y lo que se pretende evaluar.

1. Preguntarse cuál es el foco del objetivo de aprendizaje para determinar lo que se pretende evaluar y cómo se medirá.
2. Considerar que el indicador de logro debe contener: una **acción medible** y el **conocimiento/procedimiento y/o habilidad** que se espera alcanzar, el cual debe estar basado en el objetivo de aprendizaje.
3. Utilizar un verbo que denote una **acción medible**, más demostrable que los procesos cognitivos que encabezan el listado de la taxonomía de Bloom (recordar-comprender-aplicar-analizar-evaluar-crear). **[¿Puedo medir esta acción?]**
4. Redactar el indicador de logro en tercera persona, para asegurarse que éste sea **observable**.
5. En el caso de determinar más de un indicador por OA, dar un orden progresivo a los indicadores de logro, es decir: del más sencillo al más complejo.



Ejemplos:

“[El/la estudiante] **compara** el **impresionismo francés y el expresionismo alemán**”

“[El/la estudiante] **describe** las **características del teatro barroco español**”

“[El/la estudiante] **nombra** las **principales características constructivas en la arquitectura neoclásica**”

“[El/la estudiante] **describe** los **principales elementos pictóricos del Renacimiento**”

“[El/la estudiante] **enumera** **obras arquitectónicas de la edad media**”