

¿QUÉ PUEDO HACER CON LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE MI DOCENCIA?

¿QUÉ BENEFICIOS SE PUEDE LOGRAR CON LA REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE?



¿CÓMO PUEDO ANALIZAR LOS RESULTADOS QUE SE OBTIENEN DE LA EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA?



Para generar una enseñanza efectiva no basta con aplicar reglas o principios de la pedagogía. Éstas se deben adaptar al contexto de la enseñanza, a las características y a las fortalezas del docente.



Según Biggs y Tang (2007), los profesores expertos son aquellos que continuamente están reflexionando sobre los aspectos de su práctica que podrían mejorar.

REFLEXIONAR SOBRE LA DOCENCIA PERMITE...



Enfocarse en el aprendizaje de los estudiantes.



Detectar posibles problemáticas que puedan surgir en la docencia.



Generar propuestas para la mejora.



Ser un agente activo de cambio e innovación de la práctica docente.

¿QUÉ INSUMOS TENGO PARA REFLEXIONAR SOBRE MI DOCENCIA?

EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA:



Es uno de los insumos con que puede contar un docente para reflexionar sobre su práctica. Otros son la observación de aula, la autoevaluación y la evaluación de pares.



Es una instancia que recolecta información válida y confiable sobre la calidad de la docencia, con el objetivo de que los profesores puedan tomar decisiones que ayuden a mejorar dicho desempeño.

LA PUCV CUENTA CON TRES INSTRUMENTOS QUE PERMITEN RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LA DOCENCIA.



CUESTIONARIO DE OPINIÓN ESTUDIANTIL (COE)

Recoge la opinión del estudiante sobre la docencia, una vez finalizado el período lectivo.

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE (CADD)

Recoge la auto percepción de los docentes respecto de la docencia que han realizado en cada uno de los cursos dictados en el semestre.

CUESTIONARIO DE OPINIÓN ESTUDIANTIL DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS FINALES (COEP)

Recoge la opinión de los estudiantes de las prácticas pedagógicas finales respecto de la docencia de los tutores una vez finalizado el período lectivo.

CUESTIONARIO DE OPINIÓN ESTUDIANTIL DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INTERMEDIAS (COEPI)

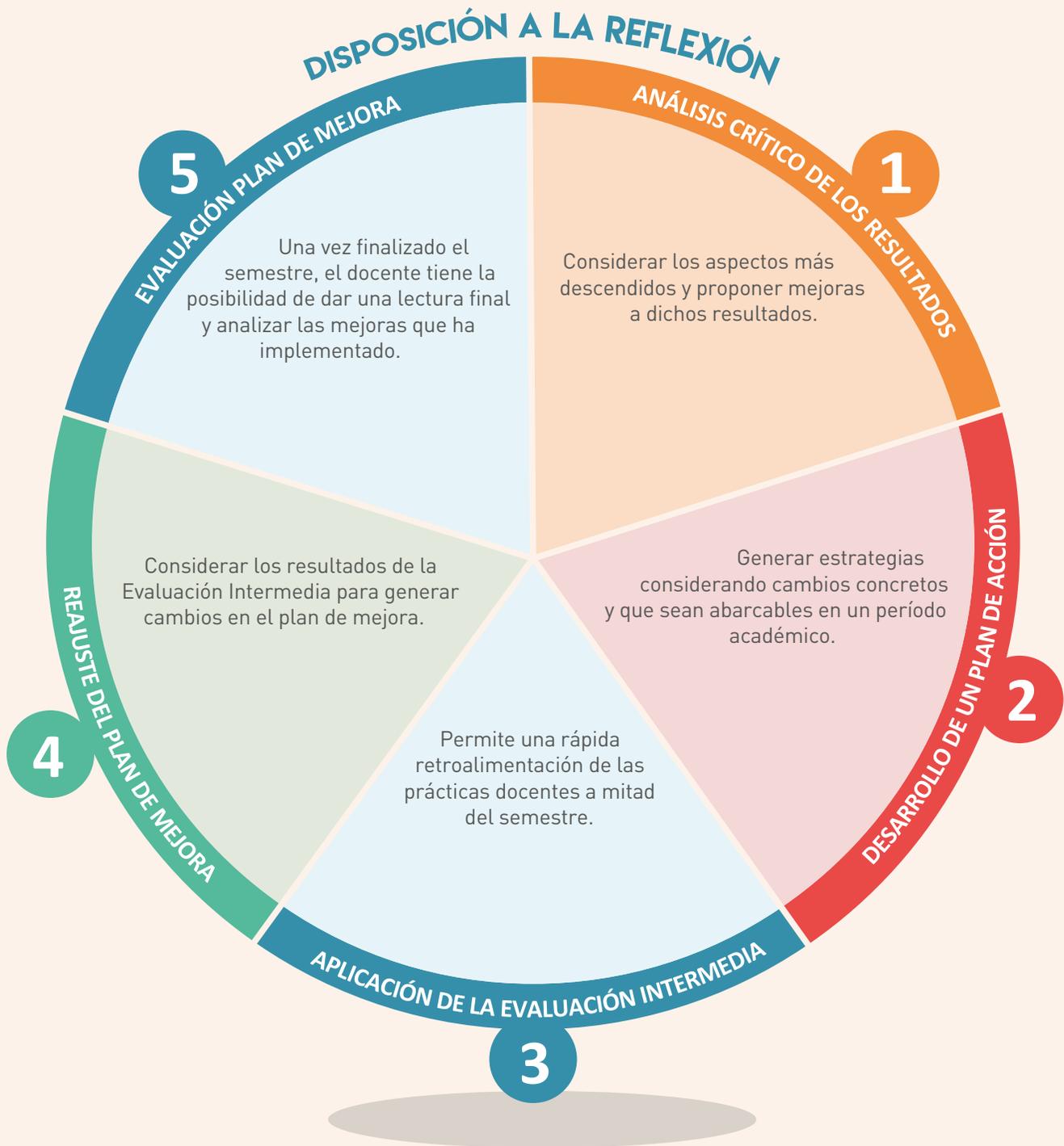
Recoge la opinión de los estudiantes de las prácticas pedagógicas intermedias respecto de la docencia de los tutores una vez finalizado el período lectivo.

Complementariamente, se han desarrollado nuevos instrumentos para evaluar las prácticas pedagógicas:

EVALUACIÓN INTERMEDIA PUCV

Entrega información acerca de la percepción de los estudiantes sobre la calidad de la docencia a la mitad del semestre, posibilitando que el profesor pueda mejorar o reorientar sus prácticas.

¿QUÉ PUEDO HACER CON LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA?



1



El profesor obtuvo su evaluación al final del semestre. El aspecto más descendido fue el de enseñanza, en el cual se involucran aspectos didácticos.

2



El profesor, indagando sobre la didáctica en matemática, decidió incorporar el trabajo colaborativo a sus clases. Estableció un plan de acción: Cada 4 semanas, resolución de problemas matemáticos en equipo.

EJEMPLO:

El profesor quiere replantearse su práctica docente en un curso de Matemática para primeros años. Ha generado hipótesis sobre algunas problemáticas: "Los estudiantes se distraen fácilmente en mi clase".

4

En la mitad del semestre, y en pleno desarrollo del plan de acción, decide generar una evaluación intermedia. Identificó que los estudiantes valoran positivamente la metodología colaborativa.



3



Al revisar su evaluación Intermedia, decide aumentar la complejidad de los problemas y modificar constantemente los grupos.

5



Al final del semestre, el profesor revisa las calificaciones y la evaluación de la docencia. Los resultados fueron positivos, pero constató que deben graduarse las instancias de trabajo colaborativo. A futuro las aplicará con mayor intervalo de tiempo.

EN SÍNTESIS...



Es necesario comenzar por pequeños cambios que se proyecten como una estrategia a largo plazo.



Reflexionar sobre la docencia permite que el profesor oriente sus prácticas hacia la mejora de los aprendizajes.



La evaluación de la docencia puede tener diferentes usos, sumativos o formativos. Valore la potencialidad del uso de los resultados como insumo para la reflexión.

PARA SABER MÁS:

- Biggs, J. & Tang, C. (2007). *Teaching for Quality Learning at University. What the student does*. (3 ed). New York: McGraw-Hill.
- Bognar, B. & Bungic, M. (2014). Evaluation in higher education. *ŽIVOT I ŠKOLA: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja*, 60(31), 139-159.
- De la Garza, E. (2004). Evaluación de la docencia de la educación superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9(23), 933-946.
- Keutzer, C. (1993). Midterm Evaluation of Teaching Provides Helpful Feedback to Instructors. *Teaching of Psychology*, 20(4), 238-240.
- Kulik, J. (2001). Student ratings: validity, utility and controversy. *New directions for institutional research*, 109, 9-25.
- Mauri, T. C. (2004). La evaluación de la calidad de los procesos de innovación docente universitaria. Una perspectiva constructivista. *Revista de de Docencia Universitaria* (1), 1-11.
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2015). *Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria PUCV*. Recuperado del sitio de internet de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso: <http://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2016/03/MARCO-CUALIFICACION.pdf>