

## CICLO DE ANÁLISIS DE EVIDENCIA DE LOS APRENDIZAJES

### INTERPRETAR



Los docentes realizan inferencias a partir de lo que sus estudiantes dicen, escriben, hacen y crean, en función de lo que esta evidencia muestra acerca de sus concepciones, comprensiones, habilidades y conocimientos, para poder planear los siguientes pasos de la enseñanza y generar espacios de retroalimentación (Heritage 2010).

### REFLEXIONAR



Las docentes usan la evidencia para saber qué funciona y qué no funciona en sus aulas, con sus estudiantes en particular y a medida que examinan críticamente sus propios conocimientos, prácticas y suposiciones, van desarrollando una mirada más acuciosa e investigando sobre el aprendizaje de sus estudiantes al mismo tiempo que enseñan. Así logran ser más conscientes de dónde necesitan enfocar sus esfuerzos, cambiar y mejorar para promover de manera óptima el aprendizaje de sus estudiantes (Moss y Brookhart, 2019).

### TOMAR DECISIONES



Estas decisiones deben ser coherentes con la reflexión que se hizo acerca de las causas de los logros/no logros de aprendizaje. La práctica en un aula es formativa en la medida en que la evidencia del desempeño de los estudiantes se obtiene, interpreta y usa por profesores, estudiantes y sus pares, para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza aprendizaje, que probablemente serán mejores o mejor fundados, que las decisiones que se habrían tomado en ausencia de evidencia (Black & William, 2009).

## INTERPRETAR

### EJEMPLO:

“Durante la revisión de los ejercicios, **le pedí a mis estudiantes que me argumentaran** sus procedimientos. Así, me di cuenta que todos saben resolver sustracciones; algunos lo hacen de una forma muy rudimentaria y en un ámbito numérico restringido, en cambio, otros usan distintos métodos, de acuerdo a los números y en cualquier tipo de ámbito numérico.”

## REFLEXIONAR

### EJEMPLO:

“Creo que los estudiantes que aún se apegan a un procedimiento, **no han logrado entender el sistema numérico decimal, son muy concretos y el valor posicional** lo repiten de memoria pero en verdad no lo comprenden, por eso no logran sustraer cuando se requieren canjes y tienen centenas. **Creo que los apuré demasiado en pasar a lo abstracto.** Los otros estudiantes, entendieron esa lógica y la **han podido transferir a cualquier ámbito numérico.**”

## TOMAR DECISIONES

### EJEMPLO:

“Para aquellos que aún no comprenden los canjes, **les preparé juegos de compra-venta, donde deberán canjear usando billetes y monedas que se asocian a la estructura de nuestro sistema decimal** (monedas de 100 y 10 pesos e inventé monedas de 1 peso); también **deberán buscar un mecanismo para comprobar que no se han equivocado** en el cobro ni en el vuelto. A los estudiantes que ya saben resolver cualquier sustracción les pediré que sean los clientes y verifiquen si los vueltos están correctos. **Además, entre todos deberán inventar los problemas y poner precio a los artículos a comprar.**”

- Black, P. & William, D. (2009) Developing a theory of formative assessment, Educational Assessment, Evaluation and Accountability, 21(1), 5-31.
- Heritage, M. (2010) Formative Assessment: Making It Happen in the Classroom. CA: Corwin Press.
- Moss, C & Brookhart, S. (2019). Advancing Formative Assessment in Every Classroom: A Guide for Instructional Leaders.



Para profundizar en este y otros temas:  
• [www.docentemas.cl](http://www.docentemas.cl)



NUEVO  
Recursos para  
Desarrollo Profesional

