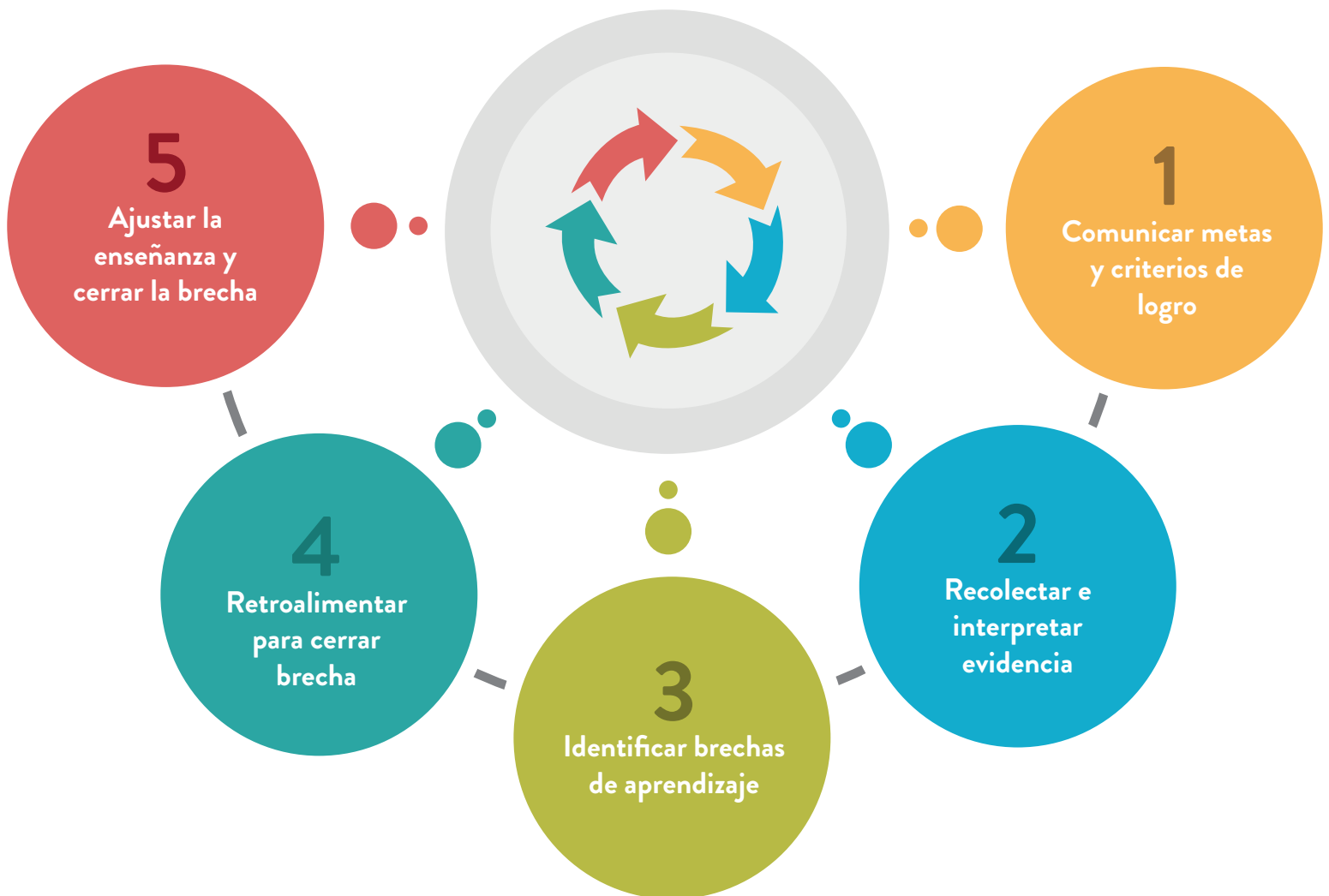


¿QUÉ SE ENTIENDE POR EVALUACIÓN FORMATIVA?

- La evaluación con fines formativos es una herramienta que se integra durante todo el proceso de aprendizaje para permitir que tanto docentes como estudiantes **monitoreen, reflexionen y tomen decisiones sobre cómo ir avanzando hacia los aprendizajes esperados.**
- La evaluación es una instancia que no solo forma parte de la práctica pedagógica, sino que es, en sí misma, una acción pedagógica.

Para tener una primera aproximación a la Evaluación formativa le invitamos a revisar el siguiente esquema:



1 Comunicar metas y criterios de logro

- Los objetivos o metas de aprendizaje y los indicadores de aprendizaje (criterios de logro) deben ser específicos y comunicados claramente a los y las estudiantes.
- Los indicadores deben ser una descripción que explicita en términos evidenciables u observables la(s) acción(es) que deberá realizar un/a estudiante para considerar que ha alcanzado un objetivo de aprendizaje u objetivo de evaluación.

Por ejemplo: una docente de Matemática les dice a sus estudiantes: “El problema debe presentar un desarrollo claro que conduzca a la respuesta correcta, ya sea gráfico o numérico”.

2 Recolectar e interpretar evidencia

- Es necesario ir recogiendo evidencia precisa sobre qué tan cerca están los y las estudiantes de alcanzar los aprendizajes esperados. Por ejemplo, cuando observamos cómo un estudiante desarrolla una tarea.
- La interpretación de esta información permite definir qué han aprendido, cuáles son sus errores comunes, qué conocimientos previos tienen o no tienen aún, qué habilidades están o no adquiridas, etc. En este proceso de interpretación también participan los y las estudiantes.

Para más detalles revise el “[Ciclo de análisis de evidencia de los aprendizajes](#)” que aparece a continuación de este esquema.

3 Identificar brechas de aprendizaje

- Cuando un/a profesor/a interpreta la evidencia, puede identificar la brecha que existe entre el estado actual del aprendizaje de sus estudiantes y las metas u objetivos de aprendizaje de la clase.
- De esta forma, el o la docente identifica la zona de desarrollo próximo de los estudiantes en relación a los criterios de logro.

Por ejemplo, la misma docente de Matemática, al observar cómo sus estudiantes resolvieron el problema, los procedimientos y herramientas usados, se puede dar cuenta del nivel de desarrollo de los conceptos involucrados, preguntándose, por ejemplo, ¿usó sólo dibujos para resolver el problema?, ¿usó operaciones, cuáles? ¿Cuán rudimentario o avanzado es el procedimiento?, etc.

4 Retroalimentar para cerrar brecha

- La retroalimentación permite orientar a los y las estudiantes sobre qué pasos seguir para continuar aprendiendo, indagando en las causas de su desempeño, aclarando los objetivos de aprendizaje y motivándoles al mostrarles su avance.
- La retroalimentación aporta a cerrar la brecha, ya que los y las estudiantes pueden conocer el camino que les falta por recorrer o bien las próximas metas a alcanzar.

Para más detalles vea el siguiente recurso: “Claves para una retroalimentación de calidad” en el ámbito de Interacción Pedagógica.

5 Recolectar e interpretar evidencia

- Como resultado de la retroalimentación, los y las docentes planifican y toman decisiones sobre qué harán para que su enseñanza se adapte a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo cerrar la brecha entre dónde están los estudiantes y dónde necesitan estar para alcanzar los objetivos o metas de aprendizaje.



Para profundizar en este y otros temas:
• www.docentemas.cl



NUEVO
Recursos para
Desarrollo Profesional

