**Taller N° 3**

#### Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje:

**Lea la siguiente clase:**

Las experiencias de aprendizaje que usted diseñó y presentó en el punto anterior reflejan las decisiones pedagógicas que usted adoptó para incluir a todos/as los y las estudiantes en el proceso de aprendizaje. Estas decisiones deben ser **pertinentes**, es decir, adecuadas a las distintas características de sus estudiantes: de aprendizaje, del contexto sociocultural y otras asociadas a sus experiencias e intereses.

**Como segundo paso** de esta tarea, usted deberá fundamentar la pertinencia de las estrategias diseñadas para **una** de las experiencias de aprendizaje que presentó, considerando la diversidad de sus estudiantes.

Vaya a la sección “Planificación” de la Plataforma Docentemás y complete la siguiente información:

Seleccione una de las tres experiencias descritas en la Tarea 1.A en la que usted consideró la diversidad de sus estudiantes y responda:

**¿Por qué las estrategias de enseñanza que planificó son pertinentes a la diversidad de sus estudiantes?**

Para fundamentar debe vincular los siguientes elementos:

* Las **variadas oportunidades** que ofrece a sus estudiantes para que puedan participar y avanzar en el aprendizaje propuesto en esa experiencia, a través del uso de distintos medios, recursos, organización, actividades, etc.
* Cómo esas oportunidades permiten incluir las diferencias que existen entre los/as estudiantes, considerando al menos dos de los siguientes tipos de características: características de aprendizaje9, del contexto sociocultural10 y otras asociadas a sus experiencias e intereses11.

**Objetivo:**

Distinguir las semejanzas y diferencias del ámbito económico de las civilizaciones americanas, por medio de una guía de trabajo, reconociendo las técnicas agrícolas mediante el trabajo colaborativo.

**Descripción:**

Se saluda a los estudiantes dándoles la bienvenida a la clase de Historia. Al comenzar se les pregunta cómo se sienten y para ello, los niños/as levantan su mano y comparten, en forma voluntaria, su estado de ánimo.

Una vez acomodados en su lugar se les invita a observar atentamente las diapositivas de un Powers Point proyectadas en la pizarra. Se proyecta los materiales que van a necesitar para la clase como su cuaderno, útiles y libro de Historia. Se comparte la ruta de trabajo la que se inicia con la activación de conocimientos previos, desarrollo de la clase, la actividad central (que consistirá en el desarrollo de una guía de trabajo la que se realizará en parejas) y el cierre.

Observan en primera instancia una imagen de unas papas fritas de McDonald’s y se les pregunta si alguna vez la han comido y si les gustan. En el caso, de no haberlas degustado se les consulta si en casa las han preparado y cuál es su experiencia al respecto. Luego, se les pregunta de dónde se obtiene este recurso natural. Para orientar la activación de conocimientos se recuerda los tipos de recursos naturales vistos en la unidad anterior (ganaderos, mineros, agricultores, marinos, forestales) Una vez que reconocen que las papas es un recurso natural que se obtiene de la agricultura, se les consulta cómo será el circuito productivo de las papas fritas de McDonald´s. Responden mediante una lluvia de ideas las que se registran en la pizarra. Para verificar las respuestas se proyecta una imagen del circuito productivo de estas papas fritas. Se les interroga de dónde proviene las papas, de dónde son originarias. Los niños responden asertivamente que son de América (contenido tratado en la unidad anterior)

A continuación, se muestra la diapositiva con la fecha, número y objetivo de la clase, el cual es socializado a los estudiantes y escrito en el cuaderno. Se les pregunta qué relación pueden observar con lo expuesto al inicio de la sesión con lo expresado en el objetivo. Los niños y niñas levantan su mano y algunos responden: “la economía”, y otros “con la técnica de la agricultura, ya que la papa es un producto que se cultiva”. Los estudiantes nuevamente son enfrentados a otra interrogante: ¿Habrá sido la papa un alimento cultivado por las 3 civilizaciones? ¿Por qué piensan así? Se les indica que tengan presente estas preguntas, ya que al finalizar la clase verificaran la respuesta.

Prosiguiendo, observan la proyección de la diapositiva ¿Qué es lo que sé?, en la que aparece el esquema de la página 50 del texto sobre los principales ámbitos que conforman una sociedad (revisada clase a clase) con el propósito de comprobar y chequear lo que se ha ido estudiando en las sesiones anteriores e introducir el ámbito económico que se tratará en la clase. Una vez definido este ámbito se les invita a reflexionar cómo las civilizaciones mayas, aztecas e incas habrán resuelto sus necesidades básicas como la alimentación, vestuario, entre otras. Los niños y niñas levantan su mano para responder sus ideas en base a sus conocimientos. Para ello, la docente va cediendo los turnos de habla. Una niña responde “resolvieron sus necesidades mediante la compra de productos”. Otra niña, manifiesta, “plantando y cosechando, para poder alimentarse; un niño comentó que podrían haber utilizado el trueque para intercambiar productos. La profesora los felicita por sus intervenciones y para comprobar sus respuestas se invita al grupo curso a investigar el tema con la ayuda del texto de estudio.

La clase observa la proyección de las páginas del libro: 58 y 59 para los mayas; página 74, Aztecas; y 107 para los Incas, para luego analizar las imágenes de las técnicas agrícolas que utilizaron cada civilización. La docente invita a los estudiantes que describan con sus propias palabras qué es lo que observan. Se hace hincapié en las acciones que están realizando los personajes, qué tipos de personas están realizando las labores (mujeres y hombres), el corte y quema de árboles en el caso de los mayas, construcción de islas en los aztecas, y terrazas de cultivo para los incas. Luego, se realiza una lectura compartida, en el que los estudiantes, leen en forma voluntaria la información proporcionada por el libro, subrayando las ideas centrales con la guía de la docente. A medida que van leyendo la profesora les dice que pongan atención en los aspectos que puedan ser semejantes y diferentes de las técnicas utilizadas como también en los alimentos que tenían en común, como en el caso del maíz. Una vez realizada esta actividad, la profesora monitorea que los niños/as hayan destacado en sus libros la explicación de cada técnica usada por las civilizaciones y el tipo de alimentos que cultivaban. Ante las siguientes interrogantes ¿dónde creen que podrían adquirir estos productos? ¿Y si necesitaban una herramienta, ropa, o algún producto de artesanía cómo lo resolvían?, los estudiantes observan tres imágenes de los mercados de cada civilización proyectadas en las diapositivas. Mediante el análisis y descripción de lo visto, y con la guía de la docente, dan cuenta que el mercado era una actividad comercial que permitía el intercambio de los productos.

A continuación, se hace entrega de una guía y se les explica que deberán responder a la siguiente pregunta ¿Cuáles fueron los aspectos comunes y las diferencias de las actividades económicas de las civilizaciones americanas? Para ello, junto a un compañero deberán completar un esquema que muestra las diferencias y similitudes de los sistemas agrícolas utilizados por estas civilizaciones. Pueden consultar el texto de estudio. Mayas: 58 y 59; Aztecas: 74; Incas: 107. También te servirá la página 132. De acuerdo a estas instrucciones proceden a realizar su trabajo. En relación al tipo de trabajo colaborativo, se hace mención a los niños/as que deben ser respetuosos al escuchar y hablar. Para que resulte un buen trabajo es necesario llegar a acuerdos y consensos para dar respuesta a lo planteado. De acuerdo al nivel de avance, la profesora guía a los estudiantes a resolver sus dudas enfatizando el uso del texto como fuente de información.

Al finalizar su guía, se procede a la corrección de ésta. Para ello, se invita a los estudiantes, en forma voluntaria a que puedan pasar a la pizarra a completar el esquema. A medida que escriben y comparten sus respuestas, se le pregunta al grupo curso si están de acuerdo con lo sugerido por el compañero/a, quienes en forma respetuosa entregan sus apreciaciones. Ante la actividad propuesta, respondieron correctamente a su esquema. Al presentar una confusión de técnicas, se consultó por qué se produjo el error, a lo que respondieron que confundieron la civilización. Se les solicita que la guía sea pegada en su cuaderno.

Para terminar la sesión la profesora plantea las siguientes preguntas: ¿por qué las civilizaciones americanas utilizaron distintas técnicas agrícolas? Para guiar su respuesta se les pide que describan el entorno geográfico en el que se ubicaron, tema estudiado en clases anteriores, ya que hubo alguna dificultad para relacionar el modo de adaptación a la que se tuvieron que enfrentar. Además, se señala si en esos tiempos existía la tecnología que poseemos hoy en día para labrar sus campos. Para ello, mencionan maquinarias y herramientas que hoy en día se utilizan para la agricultura. De esta manera se pretende que valoren su capacidad creativa. Se les consulta, ¿qué recursos o estrategias te ayudaron en el estudio de esta lección? Responden el uso del libro escolar, el cuaderno, la guía, las diapositivas. Se les consulta si el trabajo con el compañero/a le sirvió para comprender mejor la lección. A lo que responden afirmativamente. Y, por último, se les recuerda la interrogante planteada al principio de la clase ¿Habrá sido la papa un alimento cultivado por las 3 civilizaciones? En este caso sólo habían reparado en el alimento que tenían en común, el maíz. Por tanto, se recurre a la página 116 y para comprobar sus respuestas, dando cuenta que sólo los incas la cultivaban. Por consiguiente, la papa se originó en América del Sur.

Se da por terminada la clase solicitando a los estudiantes que guarden sus materiales de la clase y se les desea que tengan una buena jornada.