

TALLER N°1: TAREA 1

Planificación

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

Evidencia que debe ser revisada			
<i>Tarea 1 Planificación</i> <i>Tablas de descripción de las tres clases: <u>solo</u> objetivos de las clases.</i>			
INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	La mayoría de los objetivos propuestos para las clases dan cuenta claramente de las habilidades y contenidos que el/la docente se propuso alcanzar con sus estudiantes. ¹	Todos los objetivos propuestos para las clases dan cuenta claramente de las habilidades y contenidos que el/la docente se propuso alcanzar con sus estudiantes. ¹	Cumple con el nivel Competente y, además: Logra integrar conocimientos, habilidades y actitudes en objetivos propuestos para sus clases.

**TALLER
FORMULACIÓN DE
OBJETIVOS**

Formulación de objetivos: ¿Cómo hacer un objetivo?

¿Qué?

¿Para qué?

¿Cómo?

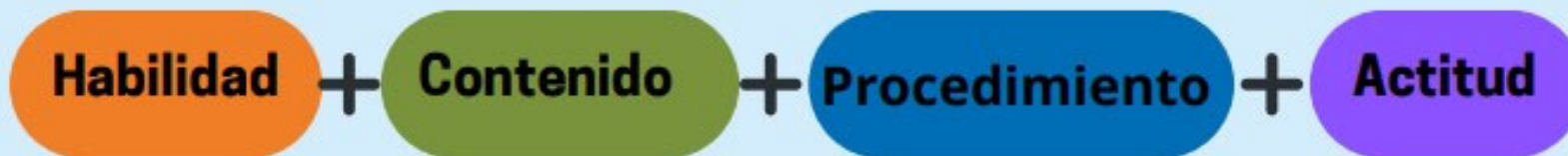
FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

Habilidad: cognitiva

Contenido: ¿qué se trabaja?

Procedimiento: ¿Cómo se trabaja?

Actitudinal: Transversal



Verbo en infinitivo

Verbo en gerundio

Ejemplo:

Describir los cambios del ciclo de las estaciones, por medio de la elaboración de una infografía, interactuando en forma colaborativa en los trabajos en equipo.



¿De dónde saco el
objetivo actitudinal?

ACTITUDES DEFINIDAS POR LAS BASES CURRICULARES

LENGUA Y LITERATURA

- A. Manifestar disposición a formarse un pensamiento propio, reflexivo e informado, mediante una lectura crítica y el diálogo con otros.
- B. Manifestar una disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas.
- C. Interesarse por comprender las experiencias e ideas de los demás, utilizando la lectura y el diálogo para el enriquecimiento personal, y la construcción de buenas relaciones con los demás.
- D. Valorar la diversidad de perspectivas, creencias y culturas, presentes en su entorno y el mundo, como manifestación de la libertad, creatividad y dignidad humana.
- E. Valorar las posibilidades que da el discurso hablado y escrito para participar de manera proactiva, informada y responsable en la vida de la sociedad democrática.
- F. Valorar la evidencia y la búsqueda de conocimientos que apoyen sus aseveraciones.
- G. Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, entendiendo que los logros se obtienen solo después de un trabajo prolongado.
- H. Trabajar colaborativamente, usando de manera responsable las tecnologías de la comunicación, dando crédito al trabajo de otros y respetando la propiedad y la privacidad de las personas.

Leer los siguientes objetivos y determinar si están bien redactados.

“Motivar al grupo curso a desarrollar el valor del respeto y trabajo colaborativo”

“Manifestar disposición para respetar comentarios y opiniones distintas”

¿Qué objetivos tienen el elemento destacado?

- 1.- “Aplicar estrategias para resolver problemas de adición en el ámbito del 0 al 100, demostrando perseverancia en la tarea”
- 2.- “Comunicar y argumentar el razonamiento empleado para resolver un problema de sustracción de fracciones con distinto denominador, escuchando y respetando turnos para hablar”
- 3.- “Resolver problemas de resolución de problemas de sustracción en el ámbito del 0 al 1000, respetando los pasos de la estrategia de los 4 pasos”
- 4.- “Resolver una ecuación simple a través del ensayo y error.
Valorar aspectos sociales como: trabajo en equipo , compañerismo y respeto”
- 5.- “Relacionan redes de figuras 3D con las figuras 2D correspondientes, respetando turnos al hablar”
- 6.- “Arman una figura 3D a partir de una red trazada, a través de la realización de un trabajo grupal”
- 7.- “Seleccionan estrategia para resolver adiciones, respetando la preferencia de sus compañeros”

Resolvamos

Material de apoyo elaboración de Objetivos

<i>Docente: Nombre y Apellidos.</i>
<i>Asignatura: Asignatura impartida.</i>
<i>Nivel: Curso escogido para la Evaluación Docente.</i>
<i>Unidad: Copiar directamente de las Bases Curriculares.</i>
<i>OA: Copiar directamente de las Bases Curriculares.</i>
Elaborar Objetivos de clase: <i>En esta sección se deben elaborar tres objetivos, los cuales deben desprenderse del OA escogido del nivel y asignatura correspondiente. El Objetivo de la Clase debe contener los siguientes elementos: "Habilidad – Conocimiento – Procedimiento – Actitud". Se sugiere realizar una progresión en la complejidad taxonómica de los Objetivos de la Clase, siendo el primero el más simple, y el último contener habilidades de nivel superior. El Objetivo de la Clase debe manifestar elementos observables y evidenciables a través de indicadores.</i>
Objetivo Clase 1: <i>Habilidad – Conocimiento – Procedimiento – Actitud.</i>
Objetivo Clase 2: <i>Habilidad – Conocimiento – Procedimiento – Actitud.</i>
Objetivo Clase 3: <i>Habilidad – Conocimiento – Procedimiento – Actitud.</i>

DESCRIPCIÓN EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Fecha:

Indique la fecha en la cual se implementó o implementará la planificación de esta experiencia

Duración:

Indique la duración estimada de esta experiencia

Objetivo(s) que se abordará(n) en la experiencia:

Orientaciones para responder respecto de el(los) objetivo(s)

¿Qué aprendizaje(s) busca que los y las estudiantes alcancen en la experiencia de aprendizaje?

(Tenga en cuenta que los objetivos de aprendizaje pueden ser enriquecidos o graduados en cuanto a su complejidad, entre otras acciones para diversificar).

Descripción de las actividades para el aprendizaje y las acciones de monitoreo:

Orientaciones para responder respecto de actividades y monitoreo:

- *¿Qué actividades deberán realizar los/as estudiantes para alcanzar el aprendizaje propuesto? Detalle las instrucciones, actividades, preguntas, recursos, etc.*
- *¿Qué acciones para monitorear el aprendizaje piensa realizar? Detalle las instrucciones, actividades, preguntas, recursos, etc.*

Recuerde que las estrategias descritas deben considerar la diversidad del grupo con el que las implementará.

¿Qué me evaluarán?

Rúbrica del indicador: Relación entre actividades y objetivos

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer actividades coherentes con los objetivos de aprendizaje.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 1 Planificación

Tablas de descripción de las tres clases de la unidad, con sus respectivos objetivos.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	<p>En la mayoría de las clases:</p> <ul style="list-style-type: none"> • todos los objetivos de la clase son trabajados a través de actividades¹ que el/la docente propone a sus estudiantes, y • todas las actividades¹ se relacionan con los objetivos. 	<p>En todas las clases:</p> <ul style="list-style-type: none"> • todos los objetivos de la clase son trabajados a través de actividades¹ que el/la docente propone a sus estudiantes, y • todas las actividades¹ se relacionan con los objetivos. 	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>Propone distintas formas para que sus estudiantes aborden una misma situación de aprendizaje, a través de diferentes actividades¹, metodologías o recursos.</p>

Nota:

1. Las actividades en el contexto pedagógico contemplan todas las propuestas que hace el/la docente a sus estudiantes para que ellos/as alcancen los aprendizajes, por ejemplo: las tareas que les solicita, las preguntas que les formula, las actividades grupales e individuales, las explicaciones, etc.

Considere que un/a docente podría integrar alguna actividad u objetivo de una asignatura distinta a aquella por la cual está siendo evaluado/a, dando cuenta de un trabajo interdisciplinar o proyecto entre asignaturas, lo cual no perjudica la evaluación de su desempeño en este indicador.

Fecha: (20 caracteres)

Duración de la clase: (Registre cuántos minutos duró su clase, 45 o 90 minutos, cuenta con 20 caracteres)

Objetivo(s) trabajado(s) en la clase:

Escriba el o los objetivos que fueron abordados en la clase (OC), integrando las habilidades, contenidos y actitudes, cuenta con 500 caracteres.

Descripción de la clase:

Describa la clase tal como fue realizada, detallando en qué consistía cada una de las actividades de aprendizaje:

- Mencione las razones (para que), instrucciones y/o explicaciones que entregó para que sus estudiantes realizaran las actividades
- Si utilizó recursos de aprendizaje, descríbalos (no los adjunte).
- También escriba las preguntas que realizó durante la clase.
- Recuerde describir cómo trabajó el o los objetivos relacionado con aprendizajes transversales durante la clase.

Preguntas de reflexión como guía para a descripción

1, ¿cómo compartí con mis estudiantes el o los objetivos de la clase, lo entendieron, lo hice en lenguaje comprensible para ellos, incluyendo las actitudes como parte de los objetivos?

2.¿Que hicieron los estudiantes y como lo hicieron (actitudes) para activar conocimientos previos, entendieron para que lo estaban haciendo?

3.¿Que hicieron los estudiantes y como lo hicieron (acciones y actitudes) para lograr el o los objetivos de clase en función del objetivo de aprendizaje?

4.¿Cómo reconocen los estudiantes sus logros y errores dentro de la experiencia de aprendizaje? (monitoreo durante las actividades)?

5. ¿Como saben que lograron el o los objetivos de aprendizaje, como identificaron que lograron aprender y de que les sirve este aprendizaje?

Recuerde que cuenta con 3600 caracteres

A practicar...