

# SISTEMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

## TRAYECTORIA PROFESIONAL EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Recurso de Apoyo N°2  
Orientaciones para la elaboración del Módulo 1 del portafolio

### TAREAS 1, 2 y 3



## PARA RECORDAR...

# Evaluación Integral

La **evaluación integral** es un componente del Sistema de Desarrollo Profesional Docente, que contempla **la evaluación de la práctica docente dentro y fuera del aula, así como de conocimientos específicos y pedagógicos** atinentes al nivel, relacionados con las **Bases Curriculares de Educación Parvularia** y el **Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia**.

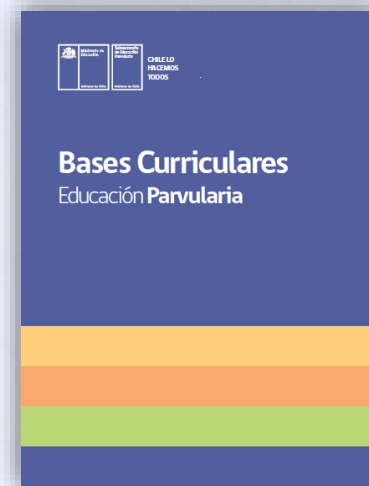
Está **compuesta** por:

Portafolio

Instrumento de elaboración individual que evalúa distintos aspectos de la práctica pedagógica a partir de evidencia directa de ella.

Evaluación

Prueba que evalúa conocimientos específicos – disciplinares-, y contenidos pedagógicos.



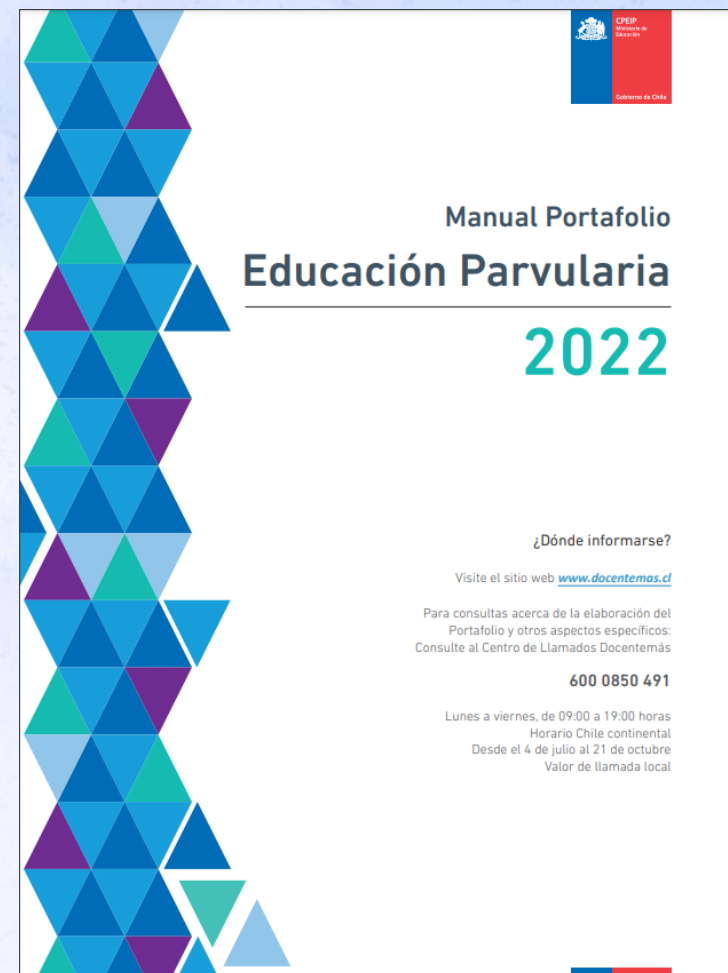
# PARA RECORDAR: ¿QUÉ ES EL PORTAFOLIO?

Es un instrumento de elaboración individual que evalúa distintos aspectos de la práctica pedagógica de educadoras y educadores de aula, a partir de evidencia directa del trabajo realizado dentro y fuera del aula, dando la oportunidad de mostrar el mejor desempeño.

Portafolio

Consta de tres módulos, en los cuáles se distribuyen 5 tareas en total.

Cuenta con un Manual para orientar su elaboración, que puede descargar haciendo clic en la imagen.



Más información en <https://www.cpeip.cl/sistema-reconocimiento/>

## RECURSO DE APOYO N° 2

Este recurso tiene como propósito orientar la elaboración del portafolio del nivel de educación parvularia. Para facilitar su revisión y comprensión se ha dividido en **tres presentaciones**, una para cada módulo; esta presentación corresponde al **módulo 1**.

### EN ESTA PRESENTACIÓN...



Profundizará en los distintos elementos que componen el **MÓDULO 1** del **PORTAFOLIO** y conocerás cómo las **tareas 1, 2 y 3** se vinculan con las **Bases Curriculares de Educación Parvularia** y con el **Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia**, con el fin de orientarte en su elaboración.

## ALGUNAS SUGERENCIAS GENERALES...

Verificar que sus datos se encuentren registrados correctamente en la Plataforma Docentemas.

Revisar periódicamente el correo registrado en la Plataforma, ya que se envía información y recordatorios relacionados con el proceso de evaluación integral.

Elaborar cada tarea del Portafolio considerando las indicaciones del Manual correspondiente al año de la evaluación.

Al inicio de cada tarea hay una pregunta que orienta cómo puede demostrar su mejor desempeño.

Considerar que cada tarea dispone de un máximo de caracteres permitidos, que se indica en la misma plataforma.

Puede trabajar en un archivo Word y luego traspasar las respuestas a la plataforma; recuerde ir guardando sus avances.

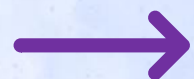
Completar todo el Portafolio en la plataforma, excepto la grabación que se debe entregar según las indicaciones dadas.

Recordar que el sistema de corrección cuenta con una herramienta que permite detectar situaciones de plagio parcial o total.

# ESTRUCTURA DEL PORTAFOLIO

El portafolio está organizado en 3 módulos, cada uno con sus respectivas tareas, tal como se muestra a continuación:

**Módulo 1**



**Tarea 1: Planificación y Evaluación**  
**Tarea 2: Análisis de la implementación**  
**Tarea 3: Reflexión pedagógica**

**Módulo 2**



**Tarea 4: Grabación de la práctica**

**Módulo 3**



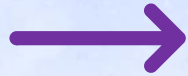
**Tarea 5: Trabajo colaborativo y desarrollo profesional de excelencia**

**12 semanas para su elaboración de acuerdo a fechas entregadas por CPEIP**

A continuación, se presentan algunas **sugerencias generales** que le facilitarán la realización de su portafolio.

# CONSIDERACIONES CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DEL PORTAFOLIO DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**Módulo 1**



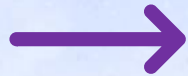
**Tarea 1: Planificación y Evaluación**

**Tarea 2: Análisis de la implementación**

**Tarea 3: Reflexión pedagógica**

# CONSIDERACIONES CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DEL PORTAFOLIO DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**Módulo 1**

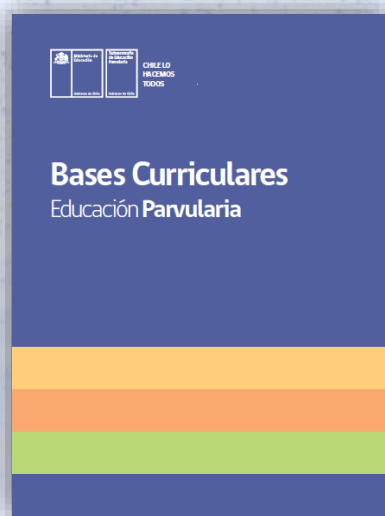


**Tarea 1: Planificación y Evaluación**



# MÓDULO 1

## TAREA 1: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN



### PLANIFICACIÓN

Ordena, orienta y estructura el trabajo educativo en tiempos determinados, de manera **flexible y sensible a la evaluación permanente** de cómo las niñas y los niños van reaccionando a la enseñanza realizada y de lo que van aprendiendo.

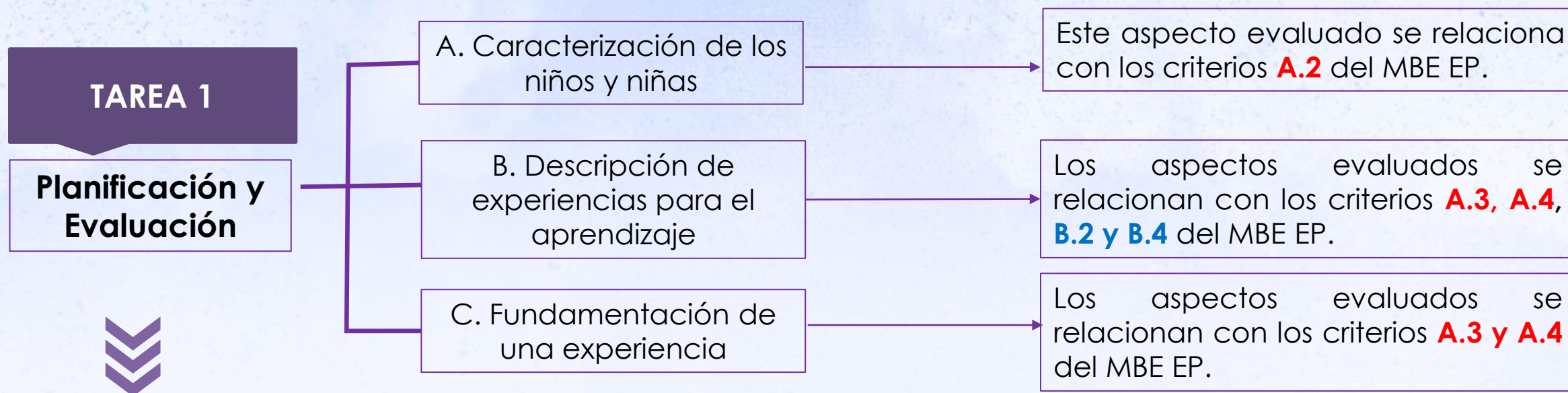
Es la práctica mediante la cual el equipo pedagógico **recoge y analiza información** en forma sistemática de los procesos y logros de los párvulos, en **situaciones auténticas y funcionales, y retroalimenta** a los involucrados.

### EVALUACIÓN

# MÓDULO 1

## TAREA 1: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

A través de esta tarea de planificación y evaluación de experiencias de aprendizaje se busca que de cuenta de cómo organiza su práctica pedagógica, considerando las características de los niños y las niñas.



- ✓ Debe considerar evidencias del trabajo realizado durante el año de la evaluación de manera presencial.
- ✓ Puede escoger Objetivos de Aprendizaje de las B CEP o de la Priorización Curricular del Mineduc.

# MÓDULO 1

## TAREA 1: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

### **A. CARACTERIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**

Este aspecto evaluado se relaciona con los criterios **A.2** del MBE EP.

# MÓDULO 1

## TAREA 1: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

### A. CARACTERIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS



#### **DOMINIO A. Preparación del proceso de Enseñanza y Aprendizaje**

#### **A.2 Considera las características y formas de aprender de todos los niños y las niñas en la preparación del proceso del proceso de enseñanza y aprendizaje**

La educadora y educador debe conocer las características y etapas de desarrollo, formas y ritmos de aprendizaje, intereses, conocimientos y experiencias previas, capacidades diversas, contextos familiares y socioculturales, entre otros, de todos los niños y niñas del grupo, de manera de diseñar un proceso de enseñanza y aprendizaje coherente a esas características del grupo y, así, facilitar la adquisición de aprendizajes significativos.

# MÓDULO 1

## TAREA 1: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

### A. CARACTERIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Se espera que demuestre conocer las características que inciden en el aprendizaje y desarrollo de su grupo de niños y niñas, distinguiendo la diversidad existente entre ellos y ellas.

Para esto, debe **considerar aspectos** como:

- ✓ Nivel del grupo (Sala Cuna Mayor, Sala Cuna Menor, Sala Cuna Heterogénea, Medio Menor, Medio Mayor, Medio Heterogéneo, Transición Menor, Transición Mayor, Transición heterogéneo).
- ✓ Características del desarrollo (cognitivo, socioemocional, motriz, sociocultural).
- ✓ Fortalezas en relación a sus conocimientos previos, habilidades y actitudes y requerimientos de apoyo.
- ✓ Necesidades, intereses y preferencias.
- ✓ Vínculos socioafectivos que han desarrollado con las familias u otros adultos significativos.
- ✓ Interacciones con sus pares y con los/las adultos/as.
- ✓ Otras informaciones relevantes vinculadas con el acceso y forma de aprender.



# MÓDULO 1

## TAREA 1: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

### **B. DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS PARA EL APRENDIZAJE**

Los aspectos evaluados se relacionan con los criterios **A.3, A.4, B.2 y B.4** del MBE EP.

# MÓDULO 1

## TAREA 1: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

### B. DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS PARA EL APRENDIZAJE



#### **DOMINIO A. Preparación del proceso de Enseñanza y Aprendizaje**

##### **A.3 Planifica las estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de todos los niños y las niñas y el currículum vigente**

“el/la educador/a tome decisiones respecto a la selección y organización de los Objetivos de Aprendizaje, considerando las características propias asociadas a cada etapa de desarrollo, nivel curricular y a los antecedentes evaluativos de los niños y las niñas, resguardando una distribución equilibrada (cobertura total de los aprendizajes), secuenciada e integrada de estos objetivos, permitiendo preparar un proceso de enseñanza que facilite a los niños y las niñas desarrollar al máximo sus habilidades, conocimientos y actitudes en cada área, para lo cual debe considerar las formas de aprender que predominan en cada caso”.

# MÓDULO 1

## TAREA 1: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

### B. DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS PARA EL APRENDIZAJE



#### **DOMINIO A. Preparación del proceso de Enseñanza y Aprendizaje**

#### **A.4 Planifica procesos de evaluación coherentes con las características de todos los niños y las niñas y el currículum vigente**

“El/la educador/a planifica la evaluación a largo, mediano y corto plazo, diseñando procesos evaluativos integrales, cooperativos, sistemáticos y pertinentes a la diversidad de todos los niños y las niñas, a las formas que tienen de aprender y a sus contextos de aprendizaje. Para ello, define qué información es importante recoger para ajustar la práctica pedagógica (focos de observación), considerando la coherencia con los Objetivos de Aprendizaje y las características de los niños y las niñas del grupo”.

(MBE EP, 2019, p.29)



# MÓDULO 1

## TAREA 1: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

### B. DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS PARA EL APRENDIZAJE



#### DOMINIO B. Creación de un Ambiente propicio para el Aprendizaje

##### B.2 Organiza ambientes físicos funcionales y seguros para el aprendizaje

Un ambiente funcional es aquel en el cual los niños y niñas pueden desplegar sus máximas potencialidades y adquirir aprendizajes significativos, en un espacio que promueve el libre desplazamiento, la exploración y el juego. Para esto, al organizar el espacio, se debe considerar la participación y colaboración de los niños y las niñas, sus familias y el equipo de aula.

Por su parte, la planificación y disposición del ambiente físico debe contemplar espacios y recursos seguros, variados e inclusivos, libres de estereotipos, acorde a las características de todos los niños y niñas, facilitando que todos y todas jueguen, participen y progresen en sus aprendizajes.

# MÓDULO 1

## TAREA 1: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

### B. DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS PARA EL APRENDIZAJE



#### **DOMINIO B. Creación de un Ambiente propicio para el Aprendizaje**

##### **B.4 Genera una cultura de aprendizaje desafiante y lúdica**

“Cuando el/la educador/a concibe al niño o niña como un ser irrepetible, capaz, con características distintas y con derechos, se sitúa desde una perspectiva que reconoce que todos y todas pueden progresar si se les brindan las oportunidades y apoyos necesarios; por tanto orienta su práctica hacia contextos educativos donde los niños y niñas se sientan reconocidos, respetados, considerados y desafiados, equiparando de esta manera sus oportunidades de aprendizaje, presencia y participación desde los primeros años de vida”.

(MBE EP, 2019, p.39)

# MÓDULO 1

## TAREA 1: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

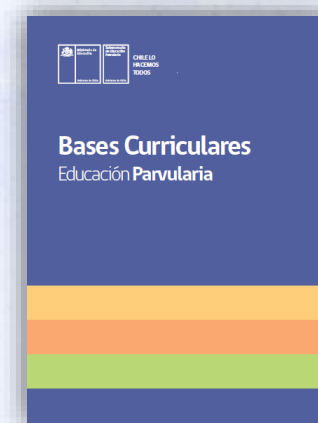
### B. DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS PARA EL APRENDIZAJE

Se espera que describa la planificación y evaluación de tres experiencias de aprendizaje, dando cuenta de elementos clave que inciden en la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estas experiencias deben haber sido implementadas con su grupo antes de la realización de la Tarea 2 (Análisis de la implementación de una de las experiencias).

En esta tarea debe considerar los siguientes **requisitos**:

- ✓ Elegir **dos Objetivos de Aprendizaje (OA y OAT)** en cada experiencia: uno del Ámbito Comunicación Integral o Interacción y Comprensión del Entorno y un Objetivo de Aprendizaje Transversal del Ámbito de Desarrollo Personal y Social.
- ✓ Elaborar uno o más **objetivos específicos** por cada experiencia, coherentes con el OA y OAT seleccionados para cada caso.



# MÓDULO 1

## TAREA 1: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

### B. DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS PARA EL APRENDIZAJE

Cada experiencia deberás describirla en la plataforma, por separado, en las secciones destinadas para ello.

En los apartados de los **OBJETIVOS** se solicita lo siguiente:

#### OA del Ámbito Comunicación Integral o Interacción y Comprensión del Entorno:

Transcriba el OA de las BCEP o de la Priorización Curricular<sup>8</sup> en que se basa esta experiencia. No se espera que sea abordado por completo.

#### OAT del Ámbito Desarrollo Personal y Social:

Transcriba el OAT de las BCEP o de la Priorización Curricular<sup>9</sup> que trabajará en forma integrada en esta experiencia. No se espera que sea abordado por completo.

#### Objetivo(s) de Aprendizaje Específico(s) que abordará en esta experiencia:

Señale el o los objetivos específicos que abordará en esta experiencia en función de los conocimientos, las habilidades y/o actitudes que involucra(n). Considere que los objetivos específicos se formulan desglosando los OA y los OAT, es decir, son más acotados.

<b>OA del Ámbito Comunicación Integral o Interacción y Comprensión del Entorno:</b>	<b>OAT del Ámbito Desarrollo Personal y Social:</b>
Transcriba el OA de las BCEP o de la Priorización Curricular <sup>8</sup> en que se basa esta experiencia. No se espera que sea abordado por completo.	Transcriba el OAT de las BCEP o de la Priorización Curricular <sup>9</sup> que trabajará en forma integrada en esta experiencia. No se espera que sea abordado por completo.
<b>Objetivo(s) de Aprendizaje Específico(s) que abordará en esta experiencia:</b>	
Señale el o los objetivos específicos que abordará en esta experiencia en función de los conocimientos, las habilidades y/o actitudes que involucra(n). Considere que los objetivos específicos se formulan desglosando los OA y los OAT, es decir, son más acotados.	
<b>Descripción de la experiencia:</b>	
Describa con detalle lo planificado para esta experiencia. A través de su descripción se debe apreciar cómo abordará el(los) objetivo(s) específico(s), incluyendo los aspectos transversales que se propuso.	
En su descripción, <b>refiera a:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Las acciones que usted realizará para que los niños y las niñas participen de las experiencias o las posibilidades que ofrecerá la experiencia a partir del diseño del ambiente de aprendizaje.</li><li>La manera en que organizará el espacio y a los/as niños/as (por ejemplo, subgrupos o grupos chicos).</li><li>Las solicitudes y/o preguntas que realizará a los niños y las niñas para abordar los objetivos.</li><li>Los recursos de aprendizaje que utilizará: cuáles serán, de qué forma los usará y con qué finalidad.</li></ul>	
La descripción de la experiencia debe dar cuenta de la forma en que usted responderá a las diferentes características de los niños y las niñas de su grupo.	
En la sección "Adjuntar recursos de aprendizaje" de la Plataforma Docentemás, usted puede adjuntar una foto o una copia de los recursos utilizados que ayuden a hacerse una imagen más completa de la experiencia. Puede adjuntar, por ejemplo, fotografías del material concreto, imágenes o láminas, fichas de trabajo, entre otros.	
<b>Adjuntar recursos de aprendizaje es OPCIONAL</b>	
Solo puede adjuntar archivos en formato Word, Excel, PowerPoint, PDF y JPG. Si utilizó un audio, adjunte solo su transcripción.	
<b>Asegúrese de que los nombres de los archivos que suba a la Plataforma incluyan su RUT completo y una palabra que permita distinguirlos (por ejemplo: "material concreto", "láminas", "lectura"). Procure que los nombres de los archivos sean breves.</b>	
<b>Focos de observación:</b>	
Señale los focos de observación indicando qué información es relevante recoger respecto del desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas en esta experiencia. Estos focos deben relacionarse con los Objetivos de Aprendizaje Específicos que se propuso para esta experiencia y con las características de los niños y las niñas.	Los <b>focos de observación</b> señalan conductas o desempeños observables de los niños y las niñas en relación con el(los) objetivo(s) que está(n) siendo abordado(s). Un objetivo puede contar con varios focos que, en su conjunto, permiten dar cuenta de su logro.
Si planteó focos de observación diferenciados para uno o más niños o niñas en función de sus características y necesidades de apoyo, explícelos.	
<b>Estrategias de evaluación<sup>10</sup>:</b>	
Explique <b>cómo y cuándo</b> (en esta experiencia) va a recoger información respecto de los focos de observación (por ejemplo, qué estarán realizando los/as niños/as, qué preguntas hará usted, etc.).	
Debe quedar claro sobre qué foco(s) espera recoger información en cada instancia, por ejemplo: "a partir de las preguntas que les haré sobre... veré cómo los/as niños/as utilizan recursos gestuales para expresarse"; "observaré si distinguen distintos animales en la actividad en que participarán...".	
Señale, además <b>con qué</b> técnicas o instrumentos va a levantar esta información (por ejemplo: registros, rúbricas, escalas de valoración, bitácora).	
Considere que las estrategias de evaluación pueden coincidir con acciones descritas previamente en la experiencia. Si es así, vuelva a describirlas.	

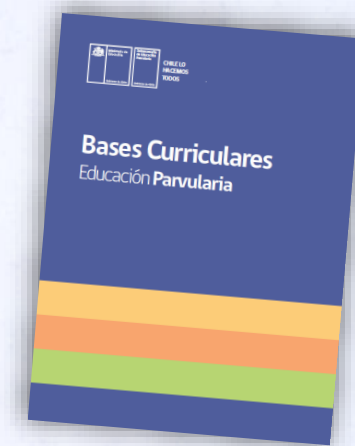
# MÓDULO 1

## TAREA 1: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

### B. DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS PARA EL APRENDIZAJE

¿Qué dicen las **Bases Curriculares de Educación Parvularia** respecto a los **Objetivos de Aprendizaje (OA)**?

“Definen los aprendizajes esenciales que se espera potenciar en las niñas y los niños durante la Educación Parvularia, integrando las principales **habilidades, conocimientos y actitudes** que les permitirán construir una base sólida de aprendizajes para avanzar en su desarrollo armónico e integral” (BCEP, 2018, p. 40).



# MÓDULO 1

## TAREA 1: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

### B. DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS PARA EL APRENDIZAJE

Al planificar experiencias de aprendizaje considere promover tanto el desarrollo de las **habilidades** como el de los **conocimientos** y las **actitudes**, de manera de **resguardar la unicidad** de los OA.

#### Objetivos de Aprendizaje

##### **Habilidades:**

Capacidades para llevar a cabo procedimientos, estrategias y acciones con precisión y adaptabilidad. Pueden desarrollarse en el ámbito cognitivo, psicomotriz, afectivo y/o social.

##### **Conocimientos:**

Conceptos, redes de conceptos e información sobre hechos, procedimientos y operaciones.

##### **Actitudes:**

Disposiciones comportamentales aprendidas hacia objetos, ideas o personas; incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos que orientan a determinados tipos de actuación.

# MÓDULO 1

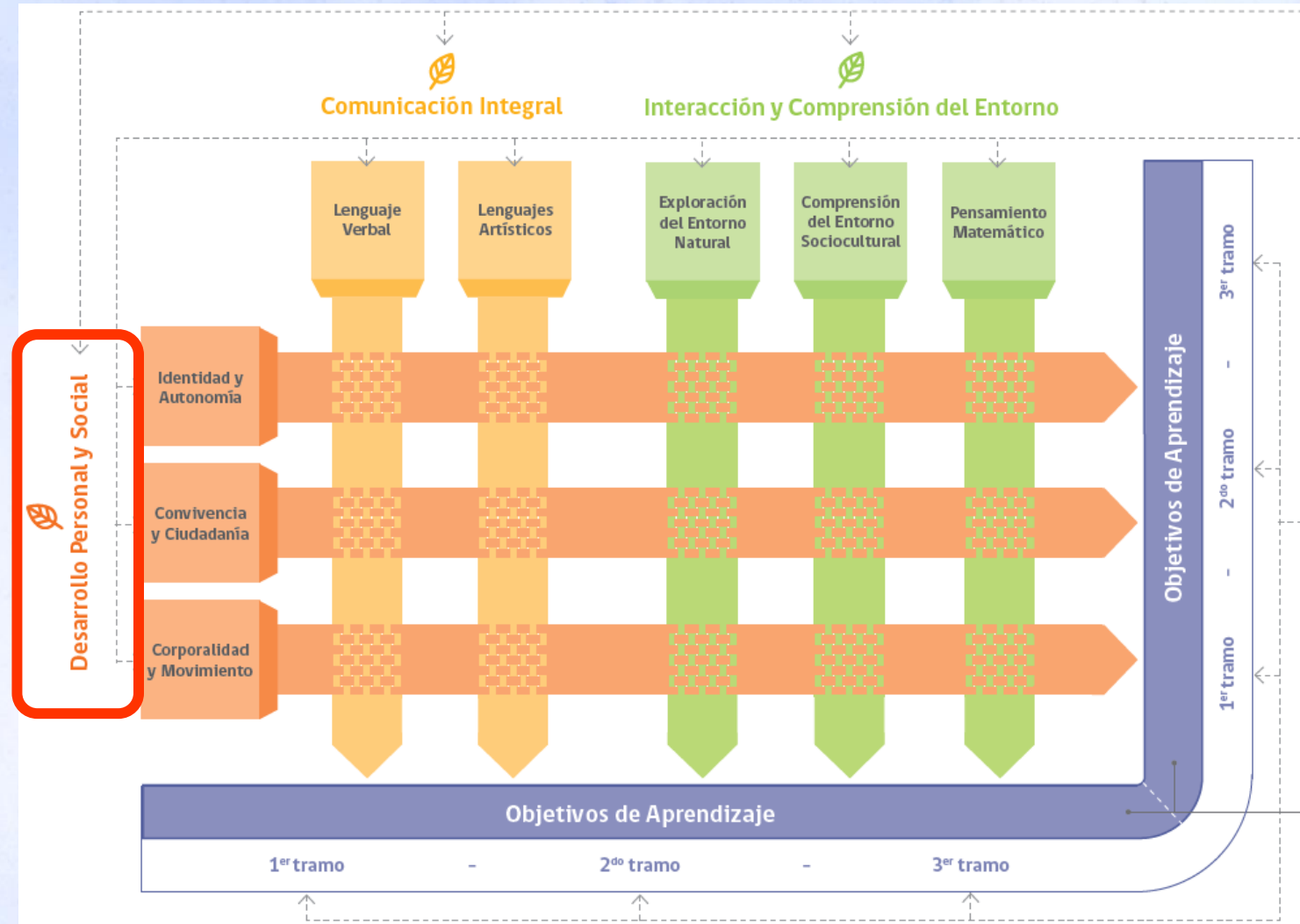
## TAREA 1: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

### B. DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS PARA EL APRENDIZAJE

Parte de los OA corresponden a los **Objetivos de Aprendizaje Transversal (OAT)**, que son aquellos definidos en los núcleos del **Ámbito Formación Personal y Social**.

La transversalidad está dada “por el significado formativo que tienen sus componentes en los procesos de aprendizaje” (BCEP, 2018, p.46).

En cada experiencia de aprendizaje debe considerarse, al menos, un OAT (solo o acompañado de un OA no transversal).



# MÓDULO 1

## TAREA 1: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

### B. DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS PARA EL APRENDIZAJE

En la **DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA** considere dar cuenta de:

- Cómo se aborda el/los objetivo/s específicos señalados, incluyendo los aspectos transversales.
- Las acciones que realizarás para que los niños y niñas participen activamente en la experiencia o bien cómo el diseño del ambiente de aprendizaje facilitará la participación y protagonismo de los párvulos.
- Cómo se organizará el espacio y a los niños y niñas (por ejemplo, subgrupos o grupos chicos).
- Las solicitudes y/o preguntas que le realizarás a los niños y niñas para abordar los objetivos.
- Los recursos de aprendizaje que utilizarás (cuáles, cómo y con qué finalidad se usarán).

OA del Ámbito Comunicación Integral o Interacción y Comprensión del Entorno:	OAT del Ámbito Desarrollo Personal y Social:
Transcriba el OA de las BCEE o de la Priorización Curricular® en que se basa esta experiencia. No se espera que sea abordado por completo.	Transcriba el OAT de las BCEE o de la Priorización Curricular® que trabajará en forma integrada en esta experiencia. No se espera que sea abordado por completo.
<b>Objetivo(s) de Aprendizaje Específico(s) que abordará en esta experiencia:</b>	
Señale el o los objetivos específicos que abordará en esta experiencia en función de los conocimientos, las habilidades y/o actitudes que involucra(n). Considere que los objetivos específicos se formulan desglosando los OA y los OAT, es decir, son más acotados.	
<b>Descripción de la experiencia:</b>	
Describa con detalle lo planificado para esta experiencia. A través de su descripción se debe apreciar cómo abordará el(los) objetivo(s) específico(s), incluyendo los aspectos transversales que se propuso.	
En su descripción, <b>refiera a:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Las acciones que usted realizará para que los niños y las niñas participen de las experiencias o las posibilidades que ofrecerá la experiencia a partir del diseño del ambiente de aprendizaje.</li><li>• La manera en que organizará el espacio y a los/as niños/as (por ejemplo, subgrupos o grupos chicos).</li><li>• Las solicitudes y/o preguntas que realizará a los niños y las niñas para abordar los objetivos.</li><li>• Los recursos de aprendizaje que utilizará: cuáles serán, de qué forma los usará y con qué finalidad.</li></ul>	
La descripción de la experiencia debe dar cuenta de la forma en que usted responderá a las diferentes características de los niños y las niñas de su grupo.	
En la sección "Adjuntar recursos de aprendizaje" de la Plataforma Docentemás, usted puede adjuntar una foto o una copia de los recursos utilizados que ayuden a hacerse una imagen más completa de la experiencia. Puede adjuntar, por ejemplo, fotografías del material concreto, imágenes o láminas, fichas de trabajo, entre otros.	
<input type="checkbox"/> Adjuntar recursos de aprendizaje es OPCIONAL	
Solo puede adjuntar archivos en formato Word, Excel, PowerPoint, PDF y JPG. Si utilizó un audio, adjunte solo su transcripción.	
<b>Asegúrese de que los nombres de los archivos que suba a la Plataforma incluyan su RUT completo y una palabra que permita distinguirlos (por ejemplo: "material concreto", "láminas", "lectura"). Procure que los nombres de los archivos sean breves.</b>	
<b>Focos de observación:</b>	
Señale los focos de observación indicando qué información es relevante recoger respecto del desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas en esta experiencia. Estos focos deben relacionarse con los Objetivos de Aprendizaje Específicos que se propuso para esta experiencia y con las características de los niños y las niñas.	Los <b>focos de observación</b> señalan conductas o desempeños observables de los niños y las niñas en relación con el(los) objetivo(s) que está(n) siendo abordado(s). Un objetivo puede contar con varios focos que, en su conjunto, permiten dar cuenta de su logro.
Si planteó focos de observación diferenciados para uno o más niños o niñas en función de sus características y necesidades de apoyo, explícelos.	
<b>Estrategias de evaluación<sup>10</sup>:</b>	
Explique <b>cómo y cuándo</b> (en esta experiencia) va a recoger información respecto de los focos de observación (por ejemplo, qué estarán realizando los/as niños/as, qué preguntas hará usted, etc.).	
Debe quedar claro sobre qué foco(s) espera recoger información en cada instancia, por ejemplo: "a partir de las preguntas que les haré sobre... veré cómo los/as niños/as utilizan recursos gestuales para expresarse"; "observaré si distinguen distintos animales en la actividad en que participarán...".	
Señale, además <b>con qué</b> técnicas o instrumentos va a levantar esta información (por ejemplo: registros, rúbricas, escalas de valoración, bitácora).	
Considere que las estrategias de evaluación pueden coincidir con acciones descritas previamente en la experiencia. Si es así, vuelva a describirlas.	



# MÓDULO 1

## TAREA 1: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

### B. DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS PARA EL APRENDIZAJE

Respecto a la **EVALUACIÓN** se solicita lo siguiente:

#### Focos de observación:

Señale los focos de observación indicando qué información es relevante recoger respecto del desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas en esta experiencia. Estos focos deben relacionarse con los Objetivos de Aprendizaje Específicos que se propuso para esta experiencia y con las características de los niños y las niñas.

Si planteó focos de observación diferenciados para uno o más niños o niñas en función de sus características y necesidades de apoyo, explícitelos.

Los **focos de observación** señalan conductas o desempeños observables de los niños y las niñas en relación con el(los) objetivo(s) que está(n) siendo abordado(s). Un objetivo puede contar con varios focos que, en su conjunto, permiten dar cuenta de su logro.

#### Estrategias de evaluación<sup>10</sup>:

Explique **cómo y cuándo** (en esta experiencia) va a recoger información respecto de los focos de observación (por ejemplo, qué estarán realizando los/as niños/as, qué preguntas hará usted, etc.).

Debe quedar claro sobre qué foco(s) espera recoger información en cada instancia, por ejemplo: *“a partir de las preguntas que les haré sobre... veré cómo los/as niños/as utilizan recursos gestuales para expresarse”*; *“observaré si distinguen distintos animales en la actividad en que participarán...”*.

Señale, además **con qué** técnicas o instrumentos va a levantar esta información (por ejemplo: registros, rúbricas, escalas de valoración, bitácora).

Considere que las estrategias de evaluación pueden coincidir con acciones descritas previamente en la experiencia. Si es así, vuelva a describirlas.

OA del Ámbito Comunicación Integral o Interacción y Comprensión del Entorno:	OAT del Ámbito Desarrollo Personal y Social:
Transcriba el OA de las BCEP o de la Priorización Curricular® en que se basa esta experiencia. No se espera que sea abordado por completo.	Transcriba el OAT de las BCEP o de la Priorización Curricular® que trabajará en forma integrada en esta experiencia. No se espera que sea abordado por completo.
<b>Objetivo(s) de Aprendizaje Específico(s) que abordará en esta experiencia:</b>	
Señale el o los objetivos específicos que abordará en esta experiencia en función de los conocimientos, las habilidades y/o actitudes que involucra(n). Considere que los objetivos específicos se formulan desglosando los OA y los OAT, es decir, son más acotados.	
<b>Descripción de la experiencia:</b>	
Describa con detalle lo planificado para esta experiencia. A través de su descripción se debe apreciar cómo abordará el(los) objetivo(s) específico(s), incluyendo los aspectos transversales que se propuso.	
En su descripción, <b>refiera a:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Las acciones que usted realizará para que los niños y las niñas participen de las experiencias o las posibilidades que ofrecerá la experiencia a partir del diseño del ambiente de aprendizaje.</li><li>La manera en que organizará el espacio y a los/as niños/as (por ejemplo, subgrupos o grupos chicos).</li><li>Las solicitudes y/o preguntas que realizará a los niños y las niñas para abordar los objetivos.</li><li>Los recursos de aprendizaje que utilizará: cuáles serán, de qué forma los usará y con qué finalidad.</li></ul>	
La descripción de la experiencia debe dar cuenta de la forma en que usted responderá a las diferentes características de los niños y las niñas de su grupo.	
En la sección "Adjuntar recursos de aprendizaje" de la Plataforma Docentemás, usted puede adjuntar una foto o una copia de los recursos utilizados que ayuden a hacerse una imagen más completa de la experiencia. Puede adjuntar, por ejemplo, fotografías del material concreto, imágenes o láminas, fichas de trabajo, entre otros.	
Adjuntar recursos de aprendizaje es OPCIONAL	
Solo puede adjuntar archivos en formato Word, Excel, PowerPoint, PDF y JPG. Si utilizó un audio, adjunte solo su transcripción.	
<b>Asegúrese de que los nombres de los archivos que suba a la Plataforma incluyan su RUT completo y una palabra que permita distinguirlos (por ejemplo: "material concreto", "láminas", "lectura"). Procure que los nombres de los archivos sean breves.</b>	
<b>Focos de observación:</b>	
Señale los focos de observación indicando qué información es relevante recoger respecto del desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas en esta experiencia. Estos focos deben relacionarse con los Objetivos de Aprendizaje Específicos que se propuso para esta experiencia y con las características de los niños y las niñas.	
Si planteó focos de observación diferenciados para uno o más niños o niñas en función de sus características y necesidades de apoyo, explícitelos.	
Los <b>focos de observación</b> señalan conductas o desempeños observables de los niños y las niñas en relación con el(los) objetivo(s) que está(n) siendo abordado(s). Un objetivo puede contar con varios focos que, en su conjunto, permiten dar cuenta de su logro.	
<b>Estrategias de evaluación<sup>10</sup>:</b>	
Explique <b>cómo y cuándo</b> (en esta experiencia) va a recoger información respecto de los focos de observación (por ejemplo, qué estarán realizando los/as niños/as, qué preguntas hará usted, etc.).	
Debe quedar claro sobre qué foco(s) espera recoger información en cada instancia, por ejemplo: <i>“a partir de las preguntas que les haré sobre... veré cómo los/as niños/as utilizan recursos gestuales para expresarse”</i> ; <i>“observaré si distinguen distintos animales en la actividad en que participarán...”</i> .	
Señale, además <b>con qué</b> técnicas o instrumentos va a levantar esta información (por ejemplo: registros, rúbricas, escalas de valoración, bitácora).	
Considere que las estrategias de evaluación pueden coincidir con acciones descritas previamente en la experiencia. Si es así, vuelva a describirlas.	

# MÓDULO 1

## TAREA 1: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

### B. DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS PARA EL APRENDIZAJE

¿Qué dicen las **Bases Curriculares de Educación Parvularia** en torno a la **evaluación**?

“La evaluación puede concebirse como una **instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje**, que aporta efectivamente al logro de los OA. Vista así, es una evaluación **para el aprendizaje** y no solo del aprendizaje, trascendiendo la noción de que solo es un juicio de qué o cuánto aprendió una niña o niño para constituirse en una oportunidad más de aprendizaje” (BCEP, 2018, p.110).

En las experiencias evaluativas niñas y niños identifican sus aciertos y errores, a la vez que descubren las diversas formas que utilizan para aprender. Para esto, es esencial el rol mediador del adulto a través de la retribución y el andamiaje permanente.



Bases Curriculares  
Educación Parvularia

# MÓDULO 1

## TAREA 1: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

### B. DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS PARA EL APRENDIZAJE

¿Qué dice el **Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia** en torno a la **evaluación**?

#### Evaluación para el aprendizaje:

- Es parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Requiere de la definición de distintas **estrategias de evaluación acordes a los focos que se quieren observar** y de instrumentos y medios de registro de la información pertinentes para lograrlo.
- Los **focos de observación** deben dar cuenta de la información clave que se quiere recoger, con el fin de ajustar la práctica pedagógica en función del logro de los objetivos planteados.
- Las evidencias y registros deben ser **analizados profundamente**, de manera que sea un insumo para **retroalimentar** a los niños y niñas, a sus familias y al equipo pedagógico.



# MÓDULO 1

## TAREA 1: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

### C. FUNDAMENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Los aspectos evaluados se relacionan con los criterios **A.3 y A.4** del MBE EP.

# MÓDULO 1

## TAREA 1: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

### B. DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS PARA EL APRENDIZAJE



#### **DOMINIO A. Preparación del proceso de Enseñanza y Aprendizaje**

**A.3 Planifica las estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de todos los niños y las niñas y el currículum vigente\***

**A.4 Planifica procesos de evaluación coherentes con las características de todos los niños y las niñas y el currículum vigente \***

\*Ya se abordaron estos criterios anteriormente con foco similar.

# MÓDULO 1

## TAREA 1: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

### C. FUNDAMENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Se espera que seleccione una de las experiencias descritas anteriormente y demuestre **de qué manera permitirás que todos los niños y las niñas aprendan y se desarrollen**, considerando sus **características** como grupo y también sus **diferencias individuales** (punto A de esta tarea).

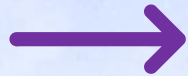
En la **fundamentación** debe dar cuenta de:

- Cómo las características de los niños y niñas del grupo le permitieron seleccionar el o los Objetivos de Aprendizaje Específicos que definió para la experiencia seleccionada.
- Cómo el diseño de la experiencia responde a las características del grupo de niños y niñas, explicitando las decisiones pedagógicas implicadas.
- Cómo la estrategia de evaluación diseñada permitirá recoger información respecto de los focos de observación definidos y cómo esta decisión responde a las características de los niños y las niñas del grupo.



# CONSIDERACIONES CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DEL PORTAFOLIO DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**Módulo 1**

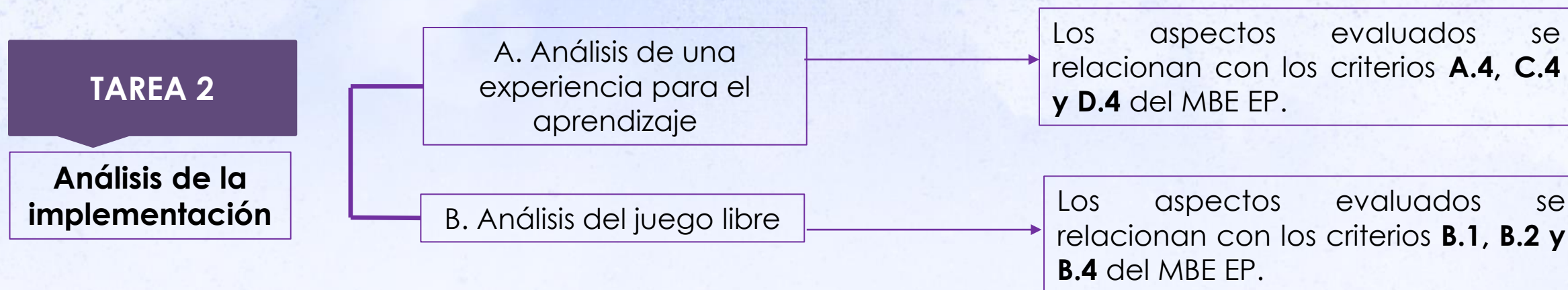


**Tarea 2: Análisis de la implementación**

# MÓDULO 1

## TAREA 2: ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN

A través de esta tarea de análisis de la implementación de una experiencia para el aprendizaje, se busca que de cuenta, por un lado, de la manera en que **recoge información del aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas** y, por otra, de las **conclusiones que establece para proponer mejoras a su proceso formativo**.





# MÓDULO 1

## TAREA 2: ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN

### **A. ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA PARA EL APRENDIZAJE**

Los aspectos evaluados se relacionan con los criterios **A.4**, **C.4** y **D.4** del MBE EP.

# MÓDULO 1

## TAREA 2: ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN

### A. ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA PARA EL APRENDIZAJE



#### **DOMINIO A. Preparación del proceso de Enseñanza y Aprendizaje**

**A.4 Planifica procesos de evaluación coherentes con las características de todos los niños y las niñas y el currículum vigente\***

#### **DOMINIO C. Enseñanza para el Aprendizaje de todos los niños y las niñas**

**C.4 Toma decisiones oportunas considerando la evaluación de la enseñanza y el**

**aprendizaje**

“Durante las experiencias cotidianas y lúdicas, el/la educador/a reúne, registra y documenta información relevante, con un enfoque predominantemente cualitativo, para reflexionar en conjunto con el equipo de aula sobre los aprendizajes de los niños y las niñas y la relación de éstos con la práctica pedagógica. Lo anterior permite tomar acuerdos y hacer ajustes para una mejora continua en función del bienestar integral y el aprendizaje de todos los niños y las niñas del grupo”.

(MBE EP, 2019, p.49)

\*Ya se abordó este criterio anteriormente con foco similar.

# MÓDULO 1

## TAREA 2: ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN

### A. ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA PARA EL APRENDIZAJE



#### DOMINIO D. Compromiso y Desarrollo Profesional

#### D.4 Reflexiona crítica y sistemáticamente sobre su práctica pedagógica para favorecer aprendizajes

“El/la educador/a comprende la importancia que tiene su práctica pedagógica en el aprendizaje de todos los niños y las niñas del grupo y, por tanto, desarrolla una reflexión crítica y sistemática, tanto individual como colectiva, sobre sus fortalezas y mejora profesional, en función de las oportunidades de aprendizaje y evaluación que realiza; esta reflexión se constituye en una oportunidad de aprendizaje para los/as educadores/as que les permite interpretar las situaciones de enseñanza e incorporar cambios que mejoren la práctica en base a evidencias de la cotidianidad del aula”.

(MBE EP, 2019, p.60)

# MÓDULO 1

## TAREA 2: ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN

### A. ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA PARA EL APRENDIZAJE

Se espera que presente la **documentación** de una de las experiencias para el aprendizaje descritas en la tarea 2 del módulo anterior, dando cuenta del **análisis** realizado a partir de dicha documentación y de posibles **mejoras de la propia práctica pedagógica**.

En el **análisis** de la experiencia debe **dar cuenta de:**

- La documentación pedagógica o registros de la experiencia que recogiste durante su implementación.
- Las conclusiones obtenidas respecto al aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas del grupo en la experiencia analizada, tanto en relación con el grupo en general como las diferencias observadas entre los niños y niñas. Vincule explícitamente sus conclusiones con una o más evidencias de la documentación.
- Cómo las decisiones tomadas durante la implementación de la experiencia contribuyeron a promover el aprendizaje y desarrollo de todos los niños y las niñas del grupo.
- Los desafíos que te puedes proponer para el trabajo con el grupo de niños y niñas, justificándolos a partir del análisis anterior.



# MÓDULO 1

## TAREA 2: ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN

### A. ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA PARA EL APRENDIZAJE

¿Qué dicen las **Bases Curriculares de Educación Parvularia** respecto a la **documentación pedagógica**?



#### ¿Qué es?

Es una herramienta referida al acompañamiento del proceso integral que vivencia el niño y la niña.



#### ¿Cómo se desarrolla?

A través de un proceso riguroso de observación, documentación e interpretación de las diversas experiencias de la que los párvulos son partícipes.



#### ¿Qué evidencias se recogen?

Ideas, anécdotas, dibujos, conflictos de cada uno de los niños y las niñas, en momentos diversos, de manera que se pueden convertir en una poderosa herramienta para la toma de decisiones pedagógicas.

**Documentación pedagógica**

# MÓDULO 1

## TAREA 2: ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN

### **B. ANÁLISIS DEL JUEGO LIBRE**

Los aspectos evaluados se relacionan con los criterios **B.1, B.2 y B.4** del MBE EP.

# MÓDULO 1

## TAREA 2: ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN

### B. ANÁLISIS DEL JUEGO LIBRE



#### DOMINIO B. Creación de un Ambiente propicio para el Aprendizaje

##### B.1 Genera y mantiene un ambiente de bienestar integral para el aprendizaje

El juego, como estrategia clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje y considerado como la forma natural que tienen los niños y niñas de aprender y desarrollarse, es una instancia que facilita y promueve ambientes de bienestar integral.

Para generar y mantener estos ambientes, la educadora o educador debe organizar los espacios, tiempos y recursos educativos de manera tal que respondan a las características, necesidades e intereses de los niños y niñas, a la vez que facilitan el desarrollo de la confianza y las relaciones participativas y democráticas. Todo lo anterior se ve favorecido a través de la planificación e implementación de instancias de juego libre.

# MÓDULO 1

## TAREA 1: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

### B. ANÁLISIS DEL JUEGO LIBRE



#### **DOMINIO B. Creación de un Ambiente propicio para el Aprendizaje**

#### **B.2 Organiza ambientes físicos funcionales y seguros para el aprendizaje\***

#### **B.4 Genera una cultura de aprendizaje desafiante y lúdica**

“**E**l/la educador/a considera el juego como estrategia pedagógica fundamental para promover en niños y niñas la curiosidad y la indagación individual y colectiva, ofreciéndoles oportunidades para buscar soluciones de forma autónoma; con ello, les permite identificar paulatinamente sus conocimientos, habilidades y las diversas estrategias que utilizan para aprender”.

(MBE EP, 2019, p.39)

\*Ya se abordó este criterio anteriormente con foco similar.



# MÓDULO 1

## TAREA 2: ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN

### B. ANÁLISIS DEL JUEGO LIBRE

Se espera que **analice una instancia de juego libre**, explicitando el o los **roles** asumidos y la **información recogida respecto al aprendizaje y desarrollo** de los niños y niñas en esta instancia.



En el **análisis** de la instancia de **juego libre** debe:

- Señalar la instancia de juego libre a analizar; debes haberla observado presencialmente.
- Describir y justificar cómo se organizó el ambiente para favorecer esta instancia (espacio, recursos, tiempo, interacciones).
- Explicitar el rol o roles asumidos durante la instancia de juego libre y justificarlos.
- Indicar las conclusiones obtenidas respecto del aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas del grupo a partir de la instancia de juego. En este punto es importante que des cuenta de un aprendizaje o de su desarrollo mediante situaciones concretas o con ejemplos de intercambios que mantuviste con los niños y niñas o entre ellos y ellas.



# MÓDULO 1

## TAREA 2: ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN

### B. ANÁLISIS DEL JUEGO LIBRE

¿Qué dicen las **Bases Curriculares de Educación Parvularia** respecto al **juego libre**?

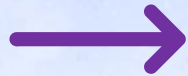
El **juego**, a diferencia de las actividades lúdicas, tiene una **estructura creada espontáneamente por los propios niños y niñas** y es una **motivación intrínseca** muy poderosa y beneficiosa para el aprendizaje y desarrollo.

Así, los juegos son una herramienta pedagógica muy valiosa, ya que **responden plena y singularmente tanto a las motivaciones internas de los niños y niñas como a sus requerimientos de desarrollo.**



# CONSIDERACIONES CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DEL PORTAFOLIO DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**Módulo 1**

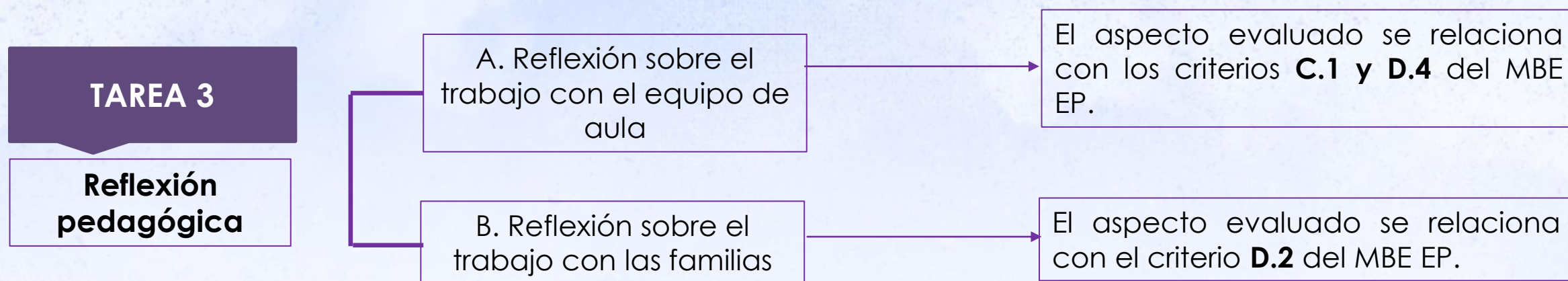


**Tarea 3: Reflexión pedagógica**

# MÓDULO 1

## TAREA 3: REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

A través de esta tarea se busca que des cuenta de la **reflexión pedagógica crítica y sistemática** que realiza en torno al **trabajo con el equipo de aula y con las familias** de los niños y niñas; actores educativos clave en la práctica pedagógica.



# MÓDULO 1

## TAREA 3: REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

### **A. REFLEXIÓN SOBRE EL TRABAJO CON EL EQUIPO DE AULA**

El aspecto evaluado se relaciona con los criterios **C.1 y D.4** del MBE EP.

# MÓDULO 1

## TAREA 3: REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

### A. REFLEXIÓN SOBRE EL TRABAJO CON EL EQUIPO DE AULA



#### DOMINIO C. Enseñanza para el Aprendizaje de todos los niños y las niñas

##### C.1 Lidera al equipo de aula en la implementación de la práctica pedagógica en función del bienestar integral y el aprendizaje

“El/la educador/a conduce y orienta al equipo de aula en la labor educativa, valorando, reconociendo e incorporando las habilidades y competencias técnicas de cada uno de sus miembros, con la finalidad de favorecer el bienestar integral y aprendizaje de todos los niños y las niñas del grupo y el desarrollo de prácticas pedagógicas contextualizadas y desafiantes”.

(MBE EP, 2019, p.46)

#### DOMINIO D. Compromiso y Desarrollo Profesional

##### D.4 Reflexiona crítica y sistemáticamente sobre su práctica pedagógica para favorecer aprendizajes\*

\*Ya se abordó este criterio anteriormente con foco similar.

# MÓDULO 1

## TAREA 3: REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

### A. REFLEXIÓN SOBRE EL TRABAJO CON EL EQUIPO DE AULA

Se espera que reflexione en torno a las **habilidades y competencias de tu equipo de aula** y explique cómo las utilizas y potencias en el proceso educativo con el fin de promover el **aprendizaje, desarrollo y bienestar integral** de los niños y niñas del grupo.



En esta **reflexión** debe:

- Describir al equipo a partir de sus habilidades y competencias.
- Explicar cómo han organizado el trabajo pedagógico, en respuesta a las habilidades y competencias descritas previamente.
- Dar cuenta de cómo esa organización del trabajo ha favorecido la práctica pedagógica y el aprendizaje, desarrollo y bienestar integral de los niños y niñas, dando ejemplos concretos de situaciones en que haya observado lo planteado.

# MÓDULO 1

## TAREA 3: REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

### **B. REFLEXIÓN SOBRE EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS**



# MÓDULO 1

## TAREA 3: REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

### B. REFLEXIÓN SOBRE EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS

#### DOMINIO D. Compromiso y Desarrollo Profesional

#### D.2 Establece relaciones de colaboración con la comunidad educativa y local

“Junto con ello, el/la educador/a incorpora a la familia en la definición e implementación de estrategias con la finalidad de potenciar su participación en el proceso educativo, para lo cual considera las posibilidades y los intereses de las familias, relevando su rol insustituible como primer educador”.

(MBE EP, 2019, p.46)

El aspecto evaluado se relaciona con el criterio **D.2** del MBE EP.

# MÓDULO 1

## TAREA 3: REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

### B. REFLEXIÓN SOBRE EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS

Se espera que reflexione sobre una estrategia que haya implementado para involucrar a las familias de los niños y niñas del grupo en el proceso de aprendizaje y desarrollo.

En esta **reflexión** debe dar cuenta de:

- El o los aspectos del proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas que decidió trabajar en conjunto con las familias.
- Las consideraciones relevantes de trabajar con la familia en ese aspecto.
- El rol o roles que asumieron las familias para involucrarse en el trabajo del aspecto mencionado.
- Las dificultades y avances que ha enfrentado al involucrar a las familias en este trabajo.
- Cómo se ha favorecido –o no- el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas a partir del trabajo con las familias.
- Con qué acciones se puede fortalecer el trabajo con las familias.



## OTROS RECURSOS DE APOYO



# RECURSOS DE APOYO

<https://www.docentemas.cl/portafolio/que-es-el-portafolio/>

## ¿Qué es el Portafolio?

HOME / PORTAFOLIO / ¿QUÉ ES EL PORTAFOLIO?

El Portafolio es un instrumento que evalúa distintos aspectos de su práctica pedagógica a partir de evidencia directa de ella. Consta de cinco tareas distribuidas en tres módulos, las cuales le dan oportunidad de mostrar su mejor desempeño. Encontrará las instrucciones para desarrollar cada tarea en el manual portafolio que debe descargar en este sitio (disponible a partir de julio). Considere que la mayoría de la información solicitada en el Portafolio debe ser ingresada en la **Plataforma Docentemas**.



### Módulo 1

Consta de distintas tareas, con algunas diferencias de acuerdo al nivel o modalidad de trabajo, en las cuales deberá presentar muestras de su trabajo tales como el diseño o planificación de la enseñanza, evaluación y/o monitoreo, análisis y reflexión pedagógica.



### Módulo 2

En esta tarea deberá presentar una grabación de su práctica pedagógica que será realizada por un camarógrafo acreditado por DocenteMás y no tiene ningún costo para usted.

Para conocer consejos sobre la grabación ingrese con su usuario y contraseña a la plataforma DocenteMás.



### Módulo 3

En esta tarea debe dar cuenta de una experiencia de trabajo colaborativo en la que haya tenido la oportunidad de dialogar y reflexionar en torno a aspectos pedagógicos, ya sea con otros docentes, educadoras, profesionales o asistentes de la educación, integrantes de la comunidad educativa, colegas del microcentro o de redes en las cuales usted participe, etc.

Además, corresponde a su directora o director dar cuenta de otros dos aspectos de su desempeño a través de un reporte: "desarrollo profesional docente" y "responsabilidades profesionales". Usted no debe desarrollar ninguna tarea en el Portafolio para ello.

## PORTAFOLIO

¿Qué es el Portafolio?

Rúbricas

Ilustraciones del Portafolio

Corrección

Evaluación Objetada

# RECURSOS FORMATIVOS

## Recursos para el Desarrollo Profesional

Al hacer clic en los hexágonos de colores encontrará recursos para trabajar en ámbitos centrales de la práctica pedagógica, que impactan en el aprendizaje de estudiantes, niños y niñas. Estos ámbitos, basados en el Marco para la Buena Enseñanza son relevantes para el desarrollo profesional de docentes y educadoras/es, y se recogen en las tareas del Portafolio.

Le invitamos a utilizar estos recursos en sus comunidades educativas.



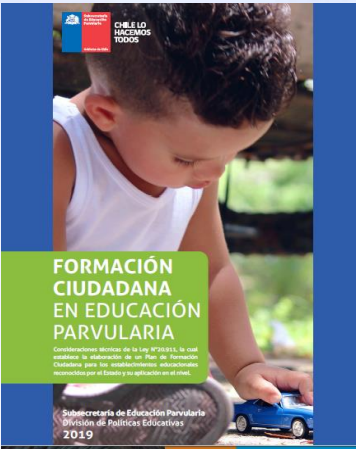
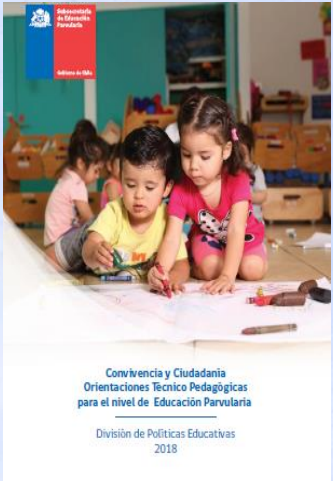
<https://www.docentemas.cl/desarrollo-profesional-docente/>

# CURSOS DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL

The screenshot shows the homepage of the 'Desarrollo Docente en Línea' portal. At the top left, it identifies the 'Ministerio de Educación' and the 'Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP)'. On the top right, there are buttons for 'REGISTRARSE' and 'INICIAR SESIÓN'. The central logo features the text 'DESARROLLO DOCENTE EN LÍNEA' with a circular graphic element, and a subtitle: 'PORTAL PARA ACCEDER A HERRAMIENTAS, PROGRAMAS Y CURSOS FORMATIVOS A DISTANCIA'. Below the logo are social media icons for Facebook, Twitter, Instagram, YouTube, and LinkedIn. A navigation bar contains links for 'Inicio', 'Asignaturas', 'Nivel escolar', 'Regiones', 'Buscador', and 'Ayuda'. The main content area is titled 'Obtén recomendaciones personalizadas' and includes a search form with dropdown menus for 'Área' (set to 'Todas las áreas') and 'Nivel Escolar' (set to 'Todos los niveles'), a text input for 'Palabras clave', a 'Buscar' button, and a checkbox for 'Buscar solo cursos abiertos'.

<https://desarrollodocenteenlinea.cpeip.cl/>

# RECURSOS DE APOYO



# DÓNDE INFORMARSE

Docente**MÁS**

Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente

<https://www.docentemas.cl/>

Para consultas acerca de la elaboración del Portafolio y otros aspectos específicos, consulta al **Centro de Llamados Docentemas**: 600 0850 491

Preguntas frecuentes de Carrera Docente Educación Parvularia:

<https://www.cpeip.cl/Categoria/carrera-docente-parvularia/>

Otras consultas: [\*\*carreraparvularia@mineduc.cl\*\*](mailto:carreraparvularia@mineduc.cl)



# Recurso de Apoyo N°2

## Orientaciones para la elaboración del portafolio de educación parvularia

# MÓDULO 1

