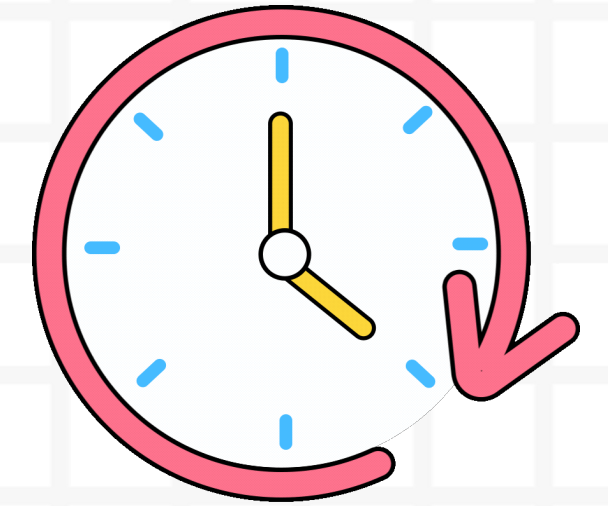


Educadora de Párvulos UC

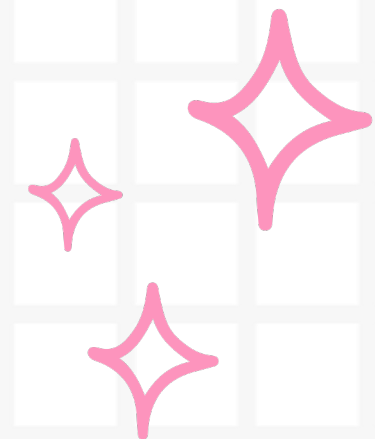
Magíster en Desarrollo Curricular y Proyectos Educativos - Magíster en Educación Inicial

PROGRAMA DE DESARROLLO PROFESIONAL EDUCADORAS DE PÁRVULOS





¡COMENZEMOS A TRABAJAR!



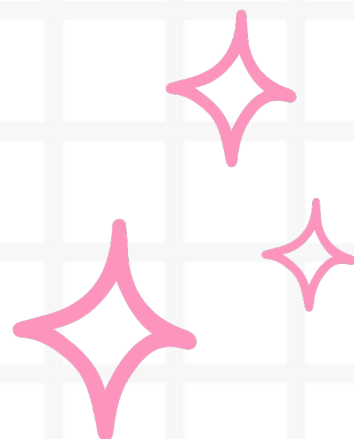
MÓDULO 1

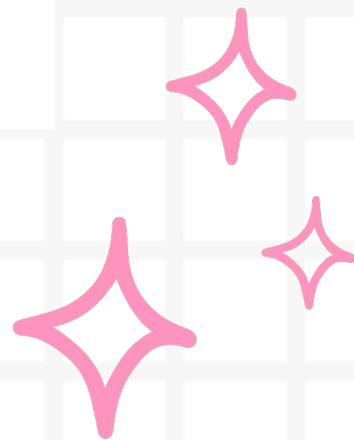
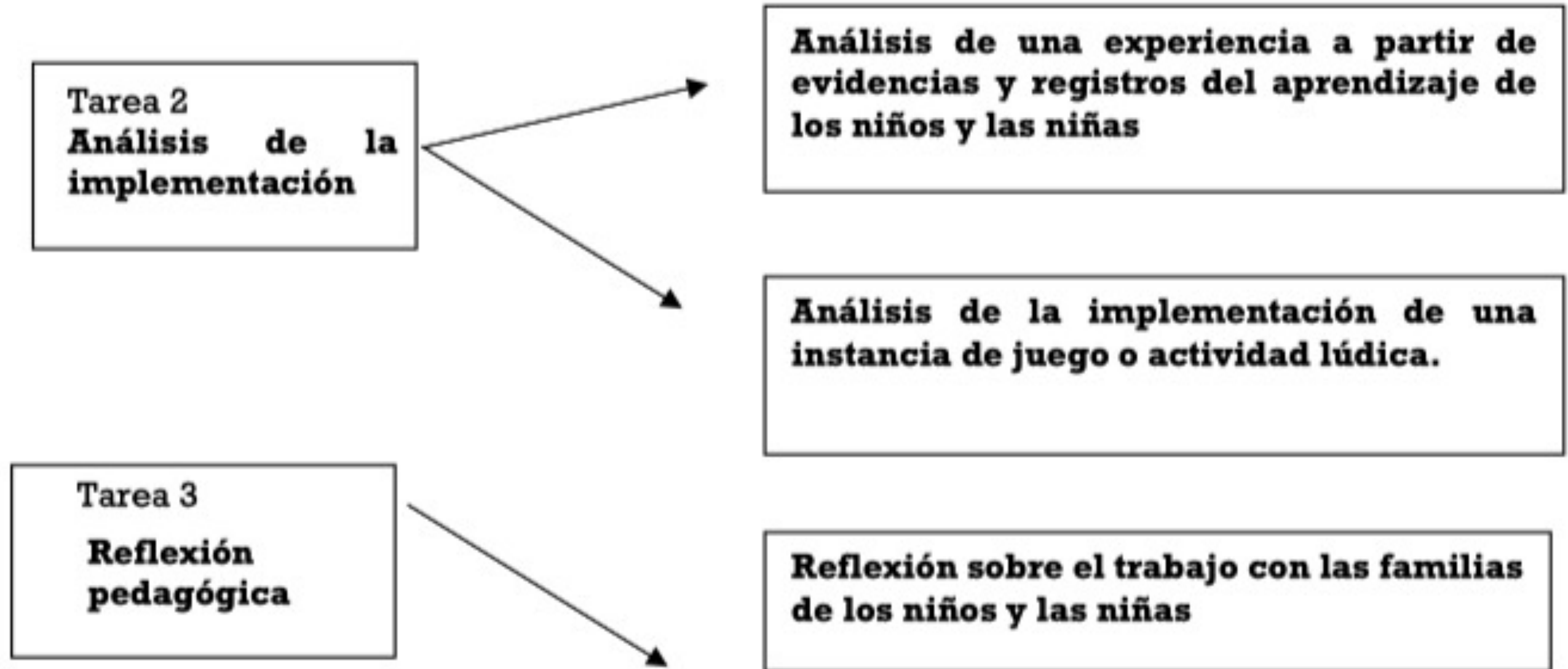


TAREA 2 ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN

ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA
A PARTIR DE EVIDENCIAS Y REGISTROS DEL
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA
INSTANCIA DE JUEGO O ACTIVIDAD LÚDICA





INDICADOR: ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA A PARTIR DE EVIDENCIAS Y REGISTROS DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

Este indicador evalúa la capacidad de la educadora para:

- Analizar el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños de forma permanente, a partir de la documentación de las experiencias de aprendizaje que realiza.
- Reflexionar críticamente sobre su práctica pedagógica en base al aprendizaje y desarrollo de los niños y proponer posibles mejoras para su quehacer.



Rúbrica del indicador: Análisis de una experiencia a partir de evidencias y registros del aprendizaje de los niños y las niñas

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para:

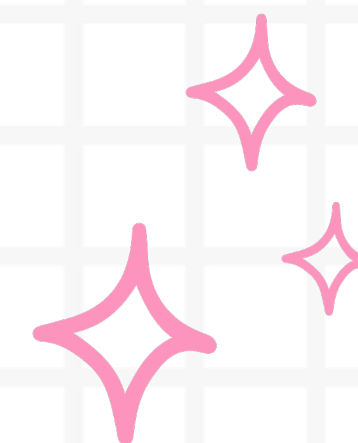
- Analizar el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas a partir de las evidencias o registros que recoge de forma permanente.
- Reflexionar críticamente sobre su práctica pedagógica en base al aprendizaje y desarrollo de los/as niños/as y proponer posibles mejoras para su quehacer.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 2 Análisis de la implementación.

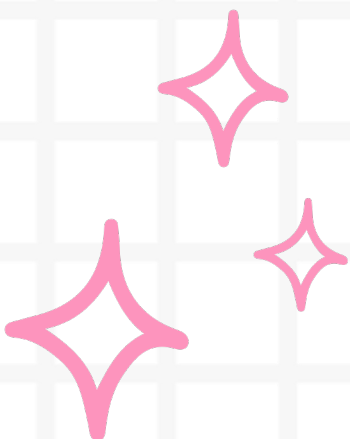
2.A Análisis de una experiencia a partir de evidencias y registros del aprendizaje de los niños y las niñas

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.	<p>El/la educador/a establece conclusiones respecto del aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas de su grupo que se apoyan claramente en la evidencias o registros del aprendizaje.¹</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>El/la educador/a afirma que sus decisiones pedagógicas favorecieron o dificultaron un determinado aprendizaje o aspecto del desarrollo en los niños y las niñas durante la experiencia, pero no explica ni argumenta cómo se da esta relación.</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>Plantea desafíos generales de mejora a partir de las conclusiones que estableció.</p>	<p>El/la educador/a establece conclusiones respecto del aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas de su grupo que se apoyan claramente en las evidencias o registros del aprendizaje.¹</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>El/la educador/a explica cómo sus decisiones pedagógicas favorecieron o dificultaron el aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas durante la experiencia.</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>Plantea desafíos concretos de mejora a partir de las conclusiones que estableció.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>En sus conclusiones es capaz de establecer diferencias por subgrupos de niños y niñas y proponer distintos desafíos en función de dichas diferencias.</p>



Importante:

- Adjuntar documentación de la experiencia es OBLIGATORIO.
- Esta documentación pedagógica que ud. adjunte (puede ser un documento o varios) fundamentará sus conclusiones que vienen a continuación en esta tarea del portafolio, debe haber coherencia entre los documentos que adjunte y sus conclusiones o análisis.





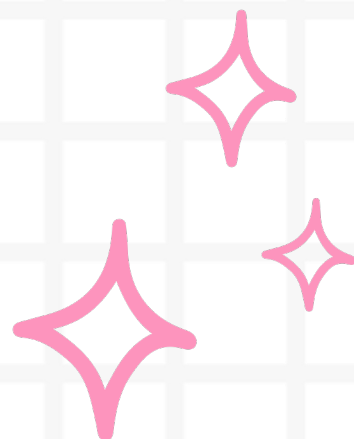
¿QUÉ APRENDIERON O NO APRENDIERON
MIS NIÑOS?



¿DE QUÉ FORMA
MIS DECISIONES FAVORECIERON O
DIFICULTARON EL APRENDIZAJE?



DESAFÍOS





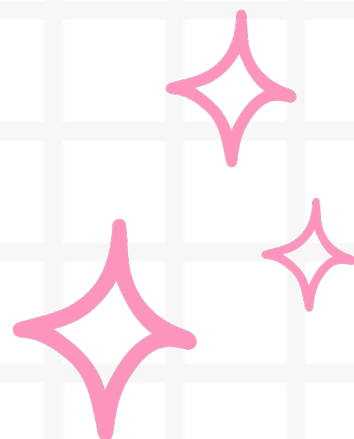
¿QUÉ APRENDIERON O NO APRENDIERON
MIS NIÑOS?



¿DE QUÉ FORMA
MIS DECISIONES FAVORECIERON O
DIFICULTARON EL APRENDIZAJE?



DESAFÍOS





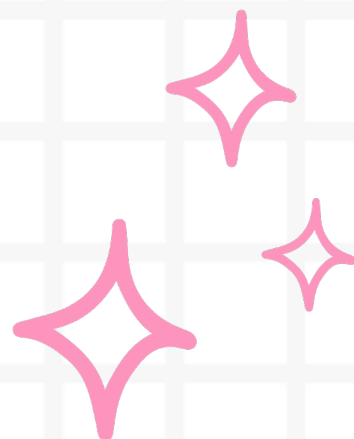
↪ ¿QUÉ APRENDIERON O NO APRENDIERON MIS NIÑOS?



↪ ¿DE QUÉ FORMA MIS DECISIONES FAVORECIERON O DIFICULTARON EL APRENDIZAJE?



DESAFÍOS





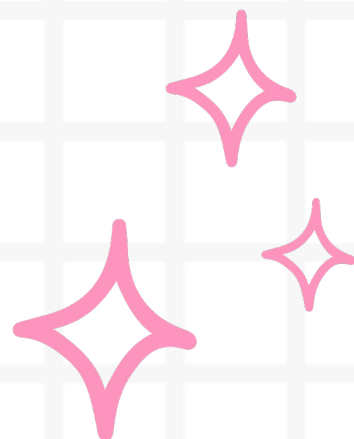
¿QUÉ APRENDIERON O NO APRENDIERON
MIS NIÑOS?



¿DE QUÉ FORMA
MIS DECISIONES FAVORECIERON O
DIFICULTARON EL APRENDIZAJE?



DESAFÍOS





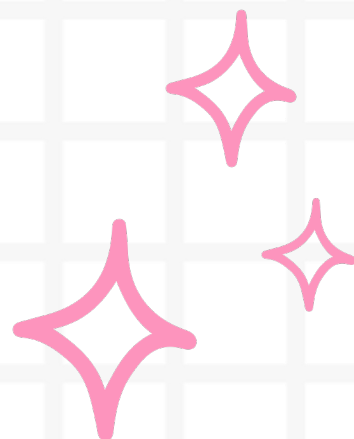
¿QUÉ APRENDIERON O NO APRENDIERON
MIS NIÑOS?



¿DE QUÉ FORMA
MIS DECISIONES FAVORECIERON O
DIFICULTARON EL APRENDIZAJE?

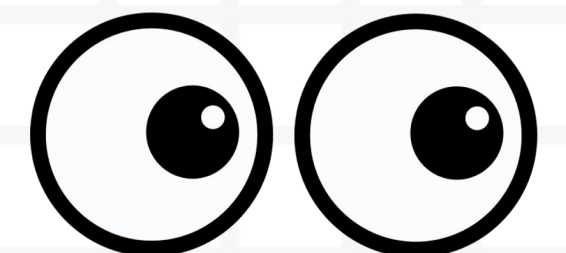


DESAFÍOS



Vamos a practicar:

Elementos	Descripción
CONCLUSIONES	
DECISIONES PEDAGÓGICAS	
DESAFÍOS CONCRETOS	



INDICADOR: ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA INSTANCIA DE JUEGO O ACTIVIDAD LÚDICA

Este indicador evalúa la capacidad de la educadora para analizar una instancia de juego o actividad lúdica, fundamentando sus decisiones pedagógicas a partir de las características de los niños y las niñas y los aspectos centrales del juego o actividad lúdica, estableciendo conclusiones sobre su aprendizaje y/o desarrollo.



Rúbrica del indicador: Análisis de la implementación de una instancia de juego o actividad lúdica

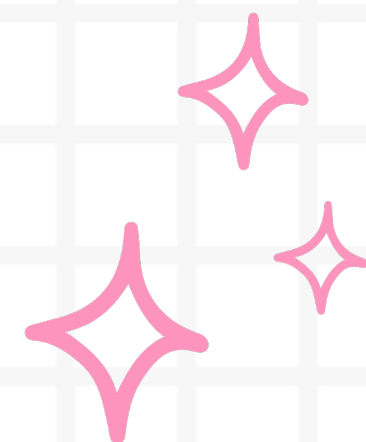
Este indicador evalúa la capacidad de el/ la educador/a para analizar una instancia de juego o actividad lúdica, fundamentando sus decisiones pedagógicas a partir de las características de los niños y las niñas y los aspectos centrales del juego o actividad lúdica, estableciendo conclusiones sobre su aprendizaje y/o desarrollo.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 2 Análisis de la implementación.

2.B Análisis de la implementación de una instancia de juego o actividad lúdica.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico	<p>El/la educador/a fundamenta al menos una decisión pedagógica tomada en la instancia de juego o actividad lúdica, considerando las características de los niños y las niñas¹ o los aspectos centrales del juego².</p> <p>Y</p> <p>Establece conclusiones respecto del aprendizaje y/o desarrollo de los niños y las niñas sin ejemplificar con situaciones específicas que observó.</p>	<p>El/la educador/a fundamenta al menos una decisión pedagógica tomada en la instancia de juego o actividad lúdica, considerando las características de los niños y las niñas¹ y los aspectos centrales del juego².</p> <p>Y</p> <p>Establece al menos una conclusión respecto del aprendizaje y/o desarrollo de los niños y las niñas, ejemplificando con situaciones específicas que observó.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>Da cuenta de una mirada integral, al establecer una conclusión para cada uno de estos aspectos: motriz, cognitivo y socioemocional.</p>



Instrucciones:

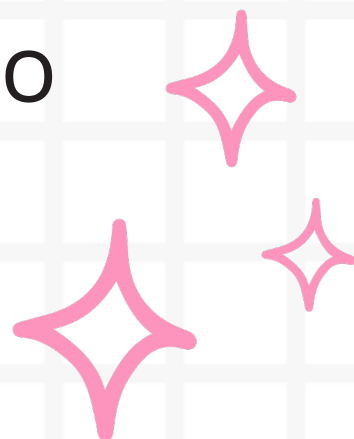
- a. Describa en términos generales la instancia de juego o actividad lúdica que analizará.
- b. Piense en las decisiones pedagógicas que tomó al planificarla y también en las que fue tomando durante la instancia descrita (por ejemplo, **rol de los/as participantes, organización del espacio, selección de recursos, tiempo, interacciones que se desarrollaron**, entre otras). escoja y fundamente una de las decisiones que tomó, relacionándola con las **características de los niños y las niñas de su grupo** y los aspectos centrales del juego.



Instrucciones:

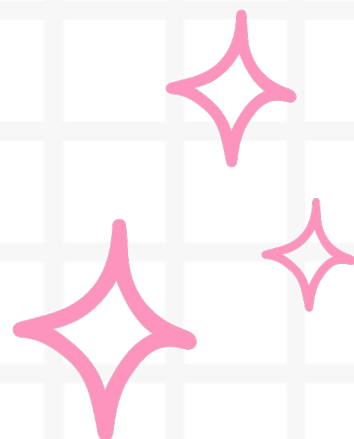
Para elaborar su fundamentación se puede orientar por las siguientes preguntas:

- ¿Qué características de las niñas y los niños consideró para tomar esta decisión? ¿Cómo se relacionan con la decisión tomada?
- ¿Cómo esta decisión responde a los aspectos centrales del juego o de la actividad lúdica? ¿Por qué los y las motiva a involucrarse en las experiencias lúdicas o juegos? ¿Por qué es significativo para su grupo?.



Instrucciones:

Considere como aspectos centrales del juego aquellos que hacen de la instancia de juego o actividad lúdica una experiencia **motivante, entretenida, flexible y/o significativa** para los niños y las niñas.




Instrucciones:

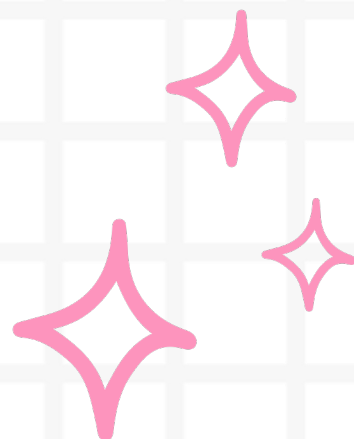
c. Considerando la observación de la instancia de juego o actividad lúdica ¿qué conclusión puede obtener respecto del aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas de su grupo?

Ejemplifique su respuesta con situaciones específicas como: cuando los niños y las niñas manipulan materiales, cuando muestran distintos tipos de desplazamiento, cuando ocurren intercambios entre los distintos participantes, entre otras.

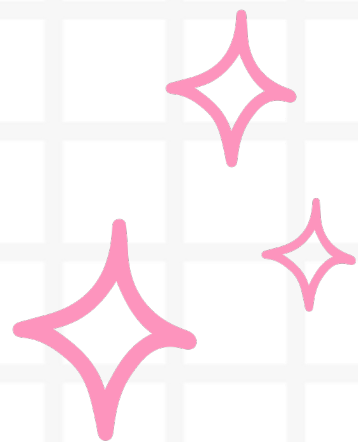
Puede referir a aprendizajes que se propusieron para la instancia, que se promovieron anteriormente y que se manifiestan en la instancia o que surgieron de manera emergente. Estos aprendizajes pueden relacionarse con aspectos **motrices, cognitivos y/o socioemocionales.**



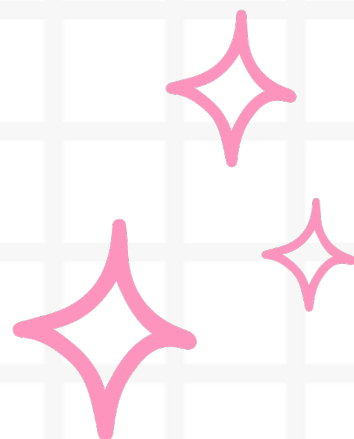
¿A qué juegan nuestros niños y niñas?



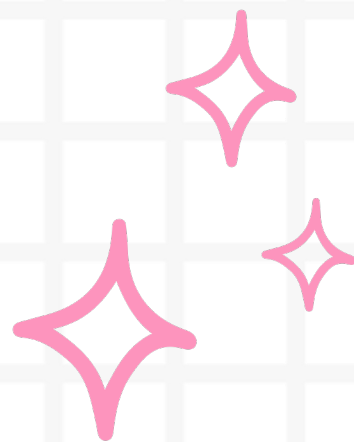
¿Qué decisiones pedagógicas tomó durante la instancia de juego?
(espacio, recursos, tiempo, entre otras)



¿Cuál es la relación entre las decisiones pedagógicas, las características de sus niños y los aspectos centrales del juego?
(motivantes, entretenidos, simples, significativos, entre otros)

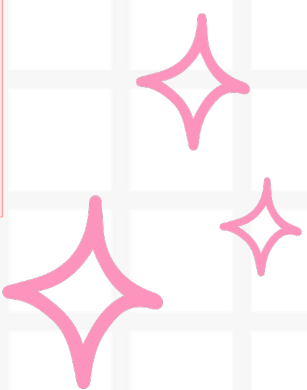


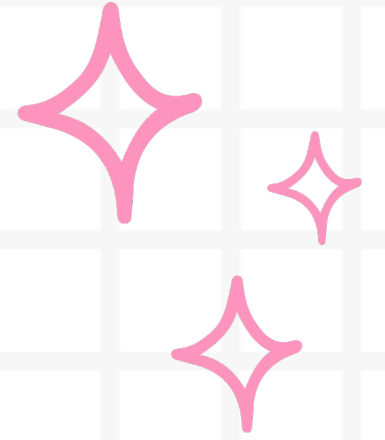
¿Qué aprendieron los niños y niñas durante la instancia de juego?
(motriz, cognitivo, socioemocional)



Vamos a practicar:

	Descripción
Descripción decisiones pedagógicas (recursos, espacio, tiempo, interacciones)	
Relación con las características de los niños y aspectos centrales del juego	
Conclusiones respecto al aprendizaje de los niños y niñas	





ETAPA FINALIZADA

¡FELICITACIONES POR TUS LOGROS!



NOS VEMOS EN LA PRÓXIMA SESIÓN...