

Educadora de Párvulos UC

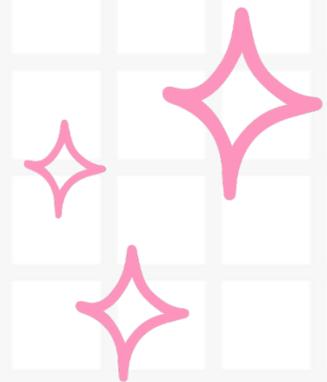
Magíster en Desarrollo Curricular y Proyectos Educativos - Magíster en Educación Inicial

PROGRAMA DE DESARROLLO PROFESIONAL EDUCADORAS DE PÁRVULOS





¡COMENZEMOS A TRABAJAR!



MÓDULO 1

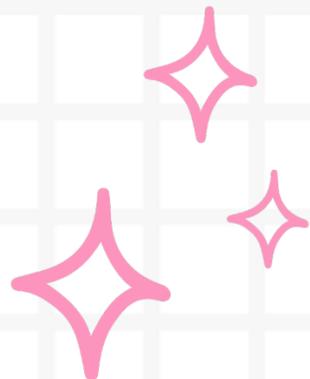


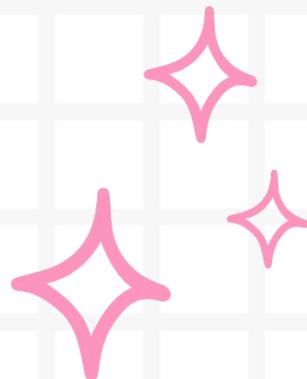
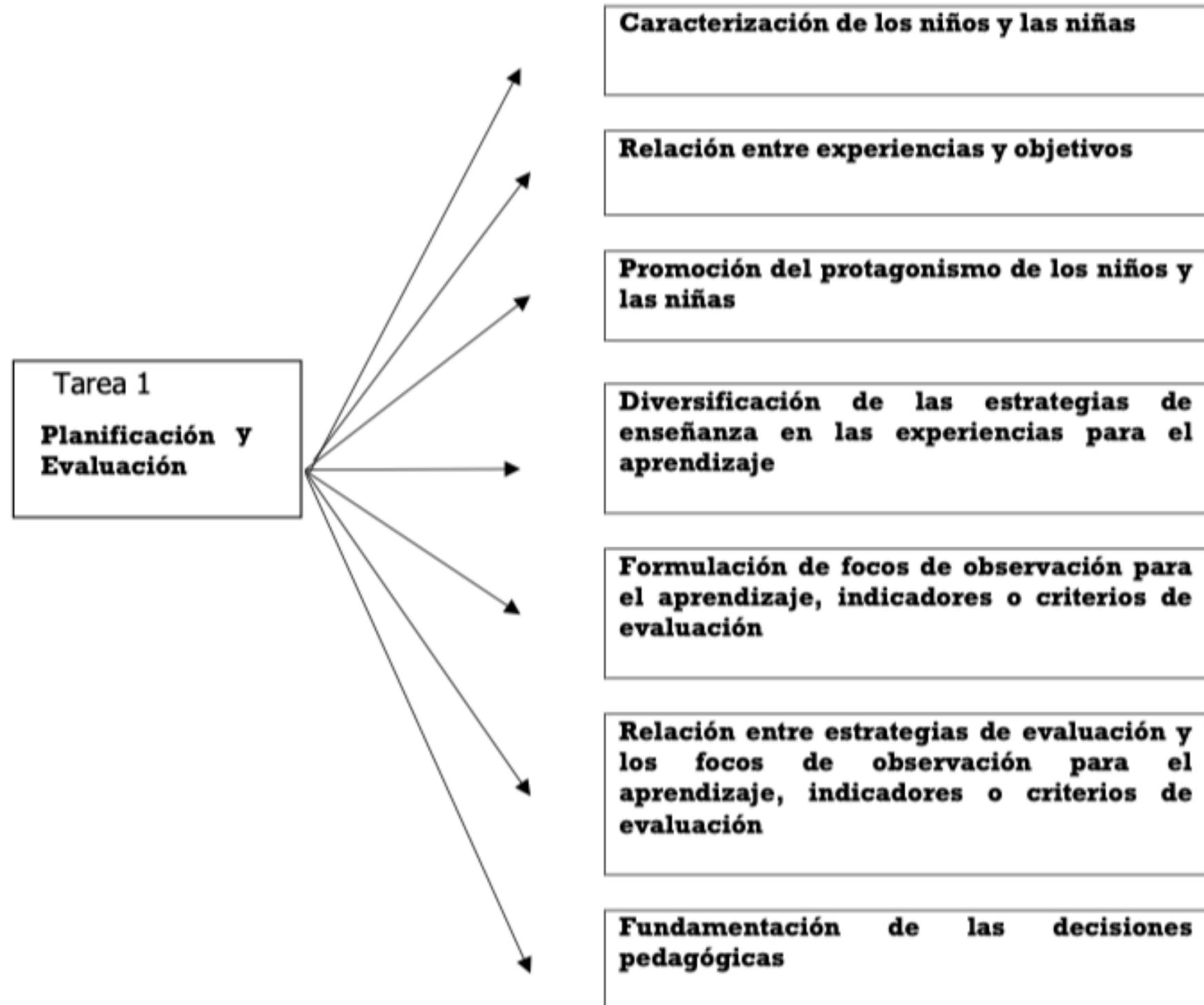
TAREA 1 PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

CARACTERIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS PARA EL
APRENDIZAJE

FUNDAMENTACIÓN DE UNA EXPERIENCIA





INDICADOR: PROMOCIÓN DEL PROTAGONISMO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

- Este indicador evalúa la capacidad de la educadora para favorecer una participación activa y rol protagónico de los niños y niñas, a través de experiencias que le permitan explorar, tomar decisiones, expresarse, entre otras.



Rúbrica del indicador: Promoción del protagonismo de los niños y las niñas

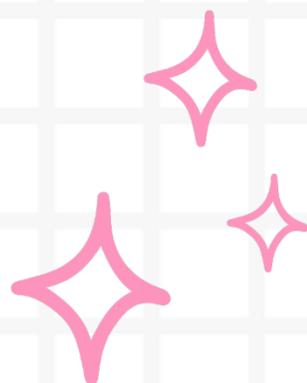
Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para favorecer una participación activa y rol protagónico de los niños y las niñas, a través de experiencias que les permiten explorar, tomar decisiones, expresarse, entre otras.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 1 Planificación y Evaluación.

1.B Descripción de las tres experiencias de aprendizaje.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	En dos de las experiencias el/la educador/a promueve que los niños y las niñas asuman un rol activo ¹ en su proceso de aprendizaje, ofreciendo distintas oportunidades para que puedan explorar, expresarse, resolver problemas o tomar decisiones en función del aprendizaje.	En todas las experiencias el/la educador/a promueve que los niños y las niñas asuman un rol activo ¹ en su proceso de aprendizaje, ofreciendo distintas oportunidades para que puedan explorar, expresarse, resolver problemas o tomar decisiones en función del aprendizaje.	Cumple con el nivel Competente y, además: En todas las experiencias, el/la educador/a propone una secuencia didáctica ² que permite a los niños y las niñas asumir un rol activo ¹ durante todo el proceso de aprendizaje.



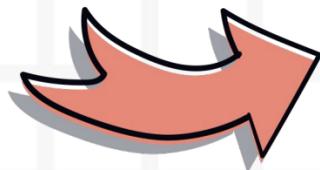
ESTO DEBE SUCEDER EN CADA MOMENTO DE LA ACTIVIDAD



¿EN QUÉ ACTIVIDADES LOS NIÑOS PODRÍAN EXPLORAR?



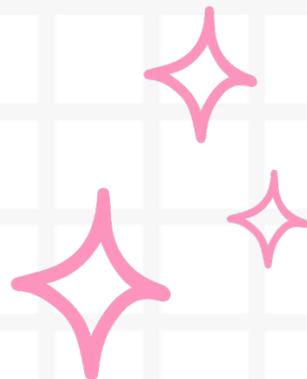
¿EN QUÉ ACTIVIDADES LOS NIÑOS PODRÍAN EXPRESARSE?



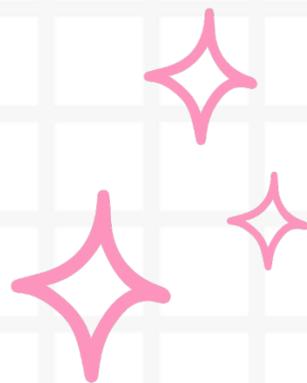
¿EN QUÉ ACTIVIDADES LOS NIÑOS PODRÍAN
RESOLVER PROBLEMAS?



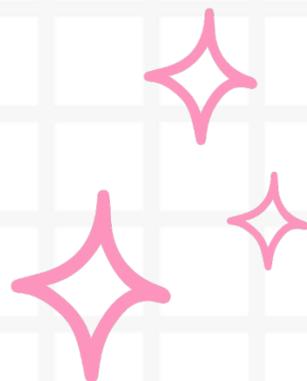
¿EN QUÉ ACTIVIDADES LOS NIÑOS PODRÍAN
TOMAR DECISIONES?



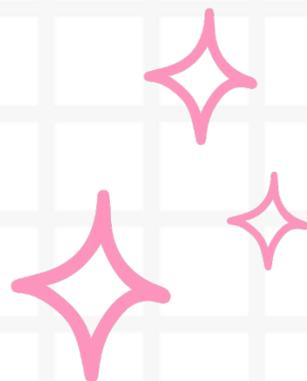
¿EN QUÉ ACTIVIDADES LOS NIÑOS PODRÍAN EXPLORAR?



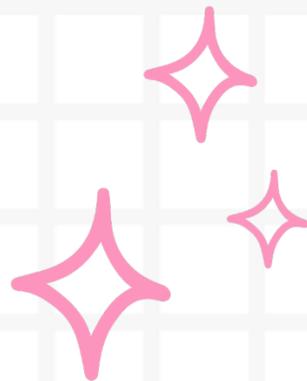
¿EN QUÉ ACTIVIDADES LOS NIÑOS PODRÍAN EXPRESARSE?



¿EN QUÉ ACTIVIDADES LOS NIÑOS PODRÍAN
RESOLVER PROBLEMAS?



¿EN QUÉ ACTIVIDADES LOS NIÑOS PODRÍAN
TOMAR DECISIONES?



INDICADOR: DIVERSIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LAS EXPERIENCIAS PARA EL APRENDIZAJE

Este indicador evalúa la capacidad de la educadora para facilitar el aprendizaje y desarrollo de todos los niños a través de experiencias para el aprendizaje diversificadas que respondan a sus características y que se relacionen con los objetivos de aprendizaje.



Rúbrica del indicador: Diversificación de las estrategias de enseñanza en las experiencias para el aprendizaje

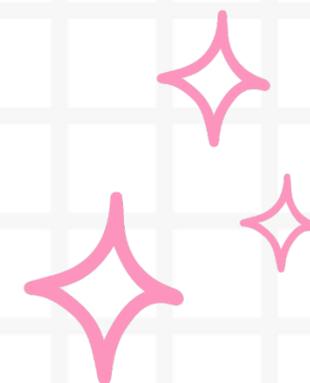
Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para facilitar el aprendizaje y desarrollo de todos/as los niños y las niñas a través de experiencias para el aprendizaje diversificadas que respondan a sus características y que se relacionen con los objetivos de aprendizaje.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 1 Planificación y Evaluación.

1.B Descripción de las tres experiencias para el aprendizaje.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.	<p>En alguna de las experiencias:</p> <p>El/la educador/a entrega una respuesta educativa diversificada al incluir distintas opciones para que los niños y las niñas puedan acceder¹ a los aprendizajes o puedan expresar² lo que están aprendiendo.</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>Esta respuesta educativa diversificada se relaciona con las características de los/as niños/as de su edad o nivel.</p>	<p>En todas las experiencias:</p> <p>El/la educador/a entrega una respuesta educativa diversificada al incluir distintas opciones para que los niños y las niñas puedan acceder¹ a los aprendizajes o puedan expresar² lo que están aprendiendo.</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>Esta respuesta educativa diversificada se relaciona con las características de los/as niños/as de su edad o nivel.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>En todas las experiencias descritas el/la educador/a entrega una respuesta educativa diversificada, al incluir distintas opciones en que los niños y las niñas pueden comprometerse³ con los aprendizajes de cada experiencia.</p>



¿EN QUÉ CONSISTE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD?





¿A QUÉ REFIERE EL BRINDAR UNA RESPUESTA EDUCATIVA DIVERSIFICADA?

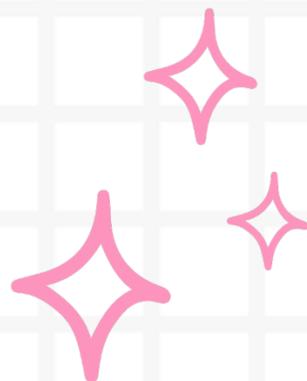


Proponer ambientes donde se utilicen
soportes variados.

Propone acciones donde se utilicen
formatos distintos.

Mirada desde la Educadora

MÚLTIPLES FORMAS DE ACCESO



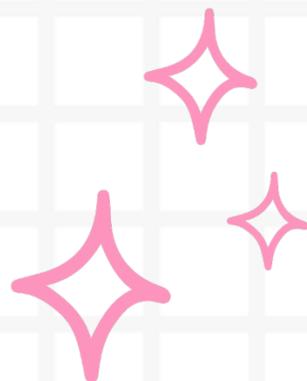
Mirada desde el estudiante

Diferentes lenguajes.

Uso de imágenes.

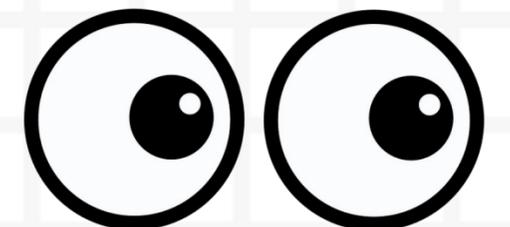
Manipulación de objetos.

MÚLTIPLES FORMAS DE EXPRESIÓN



Vamos a practicar:

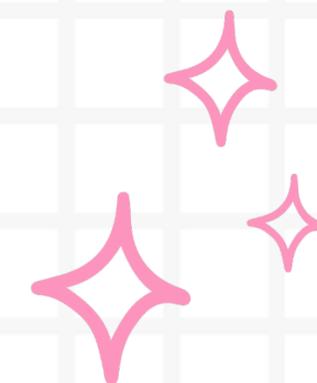
Respuesta educativa diversificada	Actividad
ACCESO	
EXPRESIÓN	



**Taller sesión 3 Educación Parvularia
DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE**

Relación entre experiencias y objetivos:

OA	OAT
Objetivo(s) de Aprendizaje Específico(s) que abordará en esta experiencia	
Descripción de la experiencia de aprendizaje	
Inicio:	
Desarrollo:	
Cierre:	
¿En esta experiencia la Educadora favorece el rol protagónico de los niños y niñas?	
Explorar:	
Expresar:	
Resolver problemas:	
Tomar decisiones:	
Diversificación (acceso/expresión):	



INDICADOR: FUNDAMENTACIÓN DE LAS DECISIONES PEDAGÓGICAS

Este indicador evalúa la capacidad de la educadora para:

- Relacionar los OA de las B CEP que abordará en la experiencia con su grupo, en función de las características de los niños y niñas.
- Tomar decisiones pedagógicas respecto del diseño de las experiencias de aprendizaje y de las estrategias de evaluación, basándose en las características de los niños y niñas y en los OA.



Rúbrica del indicador: **Fundamentación de las decisiones pedagógicas**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para:

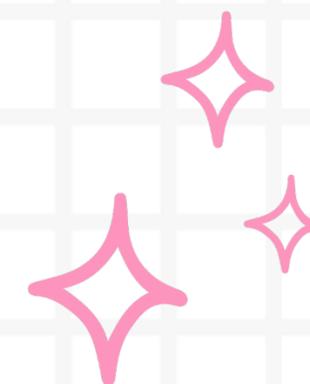
- Seleccionar los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares que abordará con su grupo, en función de las características de los niños y las niñas que lo componen.
- Tomar decisiones pedagógicas respecto del diseño de las experiencias para el aprendizaje y de las estrategias de evaluación, basándose en las características de los niños y las niñas y en los Objetivos de Aprendizaje.

Evidencia que debe ser revisada

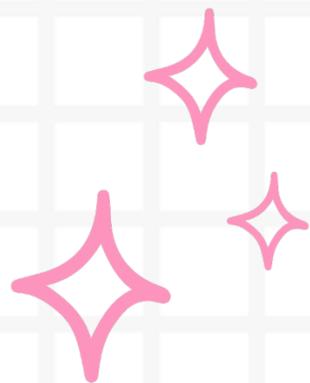
Tarea 1 Planificación y Evaluación.

1.C Fundamentación de una experiencia

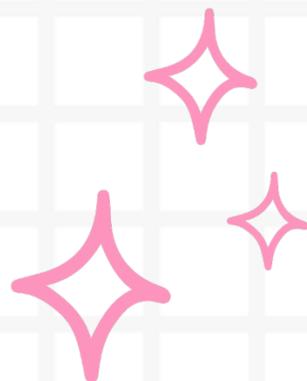
INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con alguna de las condiciones del nivel Básico.	El/la educador/a fundamenta parcialmente las decisiones que tomó al planificar la experiencia seleccionada, pues establece relaciones entre características de su grupo y al menos uno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos de aprendizaje específicos - El diseño de la experiencia¹. - Estrategias de evaluación. 	El/la educador/a fundamenta las distintas decisiones que tomó al planificar la experiencia seleccionada, estableciendo relaciones entre las características de su grupo y los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos de aprendizaje específicos - El diseño de la experiencia¹. - Estrategias de evaluación. 	Cumple con el nivel Competente y, además: <p>En su fundamentación considera diferentes fuentes o medios de información² que le permiten respaldar alguna de las decisiones pedagógicas que tomó con mayor riqueza.</p> <p>O</p> <p>Fundamenta sus decisiones pedagógicas considerando las diferencias presentes en su grupo de niños y niñas³.</p>



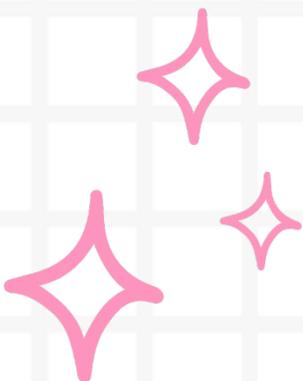
Recuerda un objetivo de aprendizaje:
¿Por qué lo elegiste en tu experiencia?



Piensa en el diseño de la experiencia:
¿Por qué seleccionó esos recursos, acciones,
espacios y/o ambiente?

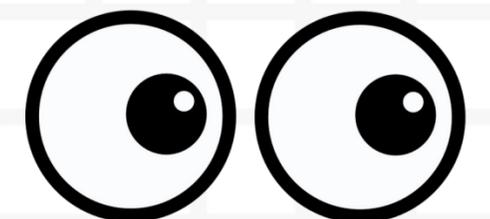


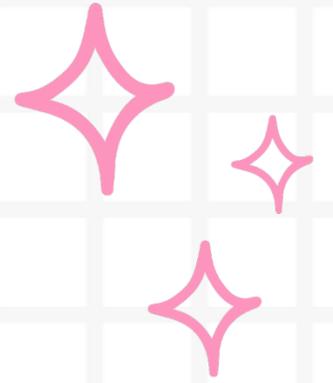
Piensa en las estrategias de evaluación:
¿Por qué seleccionó esos indicadores, focos,
instrumentos y/o estrategias evaluativas
para recoger información?



Vamos a practicar:

Elementos	Decisiones pedagógicas
OBJETIVOS	
DISEÑO	
EVALUACIÓN	





ETAPA FINALIZADA

¡FELICITACIONES POR TUS LOGROS!



NOS VEMOS EN LA PRÓXIMA SESIÓN...