



Rúbricas para el Módulo 2

Educación Media Técnico Profesional

2024

Rúbricas para evaluar el Módulo 2 del Portafolio

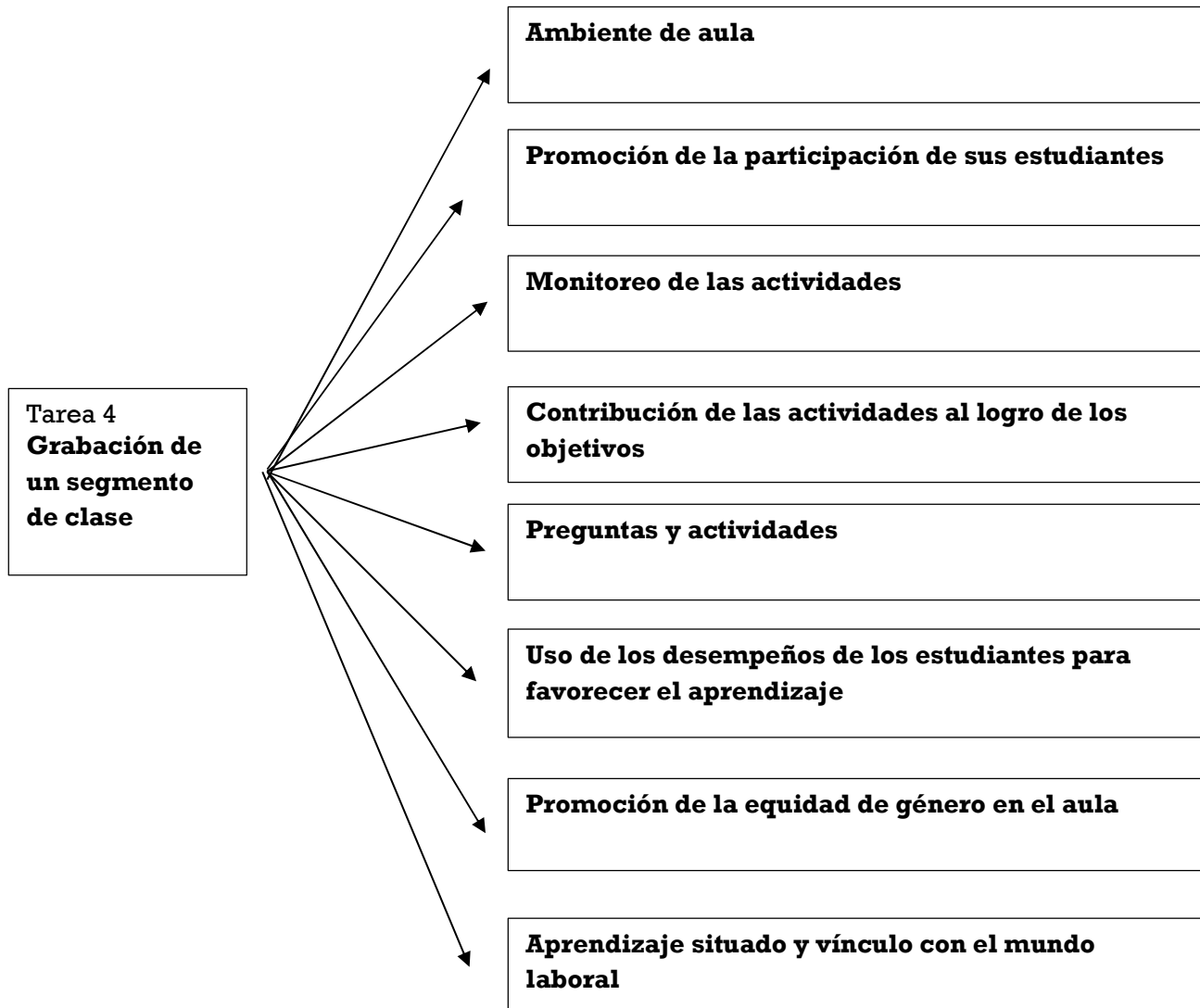
Educación Media Técnico Profesional 2024

Contenido

Indicadores generales evaluados a partir del Módulo 2 del Portafolio	23
Rúbrica del indicador: Ambiente de aula.....	24
Rúbrica del indicador: Promoción de la participación de sus estudiantes	25
Rúbrica del indicador: Promoción de la participación (clase con solo un/a estudiante*) ..	26
Rúbrica del indicador: Monitoreo de las actividades	27
Rúbrica del indicador: Contribución de las actividades al logro de los objetivos	28
Rúbrica del indicador: Preguntas y actividades	29
Rúbrica del indicador: Uso de los desempeños de los/as estudiantes para favorecer el aprendizaje.....	30
Rúbrica del indicador: Promoción de la equidad de género en el aula	31
Rúbrica del indicador: Aprendizaje situado y vínculo con el mundo laboral	33

Indicadores generales evaluados a partir del Módulo 2 del Portafolio

El esquema que se presenta a continuación sintetiza los indicadores evaluados a través del Módulo 2 del Portafolio de Educación Media Técnico Profesional.



Rúbrica del indicador: Ambiente de aula

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover un ambiente que propicia el aprendizaje, generando relaciones de confianza, valoración, respeto y equidad con sus estudiantes.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	Durante la mayor parte de la clase se evidencia un ambiente de aula que propicia el aprendizaje en el que se observa una buena convivencia ¹ .	Durante toda la clase se evidencia un ambiente de aula que propicia el aprendizaje en el que se observa una buena convivencia ¹ . Y Se observa una relación de confianza entre docente y estudiantes ² .	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la docente propone una actividad en la que son los/as estudiantes quienes construyen o descubren los aprendizajes de la clase.

Notas:

- Buena convivencia:** se observa cuando hay un ambiente en el que existe un **trato respetuoso**, pues estudiantes y docente se **escuchan entre sí** y no hay comentarios o actitudes despectivas ni situaciones de discriminación de ningún tipo (malas palabras, burlas, etc.). Además, los/as estudiantes están **focalizados/as en las tareas**, respondiendo las preguntas o solicitudes de el/la docente. Parte de la buena convivencia implica que en caso de existir situaciones que interfieren en el trato respetuoso o en la focalización, el/la docente utiliza estrategias para abordar estas situaciones, con la intención de reestablecer una buena convivencia.
- Relación de confianza:** se observa cuando hay un ambiente de aprendizaje **agradable y cómodo** en que docente y estudiantes interactúan de forma horizontal y en confianza. En este tipo de ambiente, **el/la docente** demuestra interés y se detiene ante las opiniones o desempeños de sus estudiantes. Está atento/a a escuchar lo que ellos/as plantean para recoger o valorar sus intervenciones, ya sean correctas o incorrectas. A su vez, **los/as estudiantes** se muestran interesados por lo que están aprendiendo, participan de forma espontánea, se entretienen, van más allá de lo solicitado, aportan, discrepan o plantean sus inquietudes y experiencias.

Rúbrica del indicador: Promoción de la participación de sus estudiantes

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover que los y las estudiantes participen y colaboren en el aprendizaje de sus compañeros y compañeras.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico. O Es evidente que el o la docente ofrece la participación solo a algunos/as estudiantes.	El/la docente logra que sus estudiantes participen a lo largo de la clase.	El/la docente logra que sus estudiantes participen a lo largo de la clase y que colaboren con el aprendizaje de sus pares¹.	Cumple con el nivel Competente y, además: Se observa sistemáticamente que los y las estudiantes colaboran con el aprendizaje de sus pares.

Nota:

1. Los/as estudiantes **colaboran con el aprendizaje de sus pares** cuando interactúan entre ellos/as en función de los aprendizajes. Esto sucede cuando, por ejemplo, el o la docente logra que los/as estudiantes se guíen o modelen un procedimiento, se expliquen o se enseñen un concepto, trabajen en conjunto, opinen o evalúen la respuesta o desempeño de algún/a compañero/a, entre otros.

Rúbrica del indicador: Promoción de la participación (clase con solo un/a estudiante*)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover que su estudiante participe durante la clase, realizando las actividades y planteando sus dudas.

(Esta rúbrica se aplica solo en caso que el/la docente presente una clase con solo un/a estudiante, pues en esos casos no es posible evaluar cómo promueve que sus estudiantes colaboren en el aprendizaje de sus compañeros y compañeras.)

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente logra que su estudiante realice las actividades relacionadas con los aprendizajes.	El/la docente logra que su estudiante realice las actividades relacionadas con los aprendizajes y además en alguna ocasión promueve que el/la estudiante explique o plantee sus dudas o dificultades.	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la docente logra que el/la estudiante se autoevalúe en algún aspecto vinculado al aprendizaje.

Rúbrica del indicador: Monitoreo de las actividades

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para para monitorear constantemente la ejecución de las actividades y comprensión de los conceptos, procedimientos o habilidades abordados en la clase.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico. O Hay alguna actividad que no es monitoreada de ninguna manera o bien el monitoreo se realiza solo a un grupo de estudiantes.	El/la docente: monitorea todas las actividades, sin embargo, en una de ellas no verifica la comprensión de los/as estudiantes, pues realiza preguntas generales² respecto de las explicaciones o, durante las actividades prácticas, se acerca a ellos/as solamente cuando lo solicitan.	El/la docente monitorea activamente todas las actividades, es decir, hace preguntas específicas¹ o se acerca a los/as estudiantes para verificar su comprensión, tanto cuando hay explicaciones como cuando están realizando actividades prácticas	Cumple con el nivel Competente y, además: Promueve que sus estudiantes monitoreen su propio avance o trabajo, a través de un instrumento de evaluación que contiene los criterios del desempeño esperado.

Notas:

1. Por preguntas específicas se entienden aquellas que están asociadas a los conceptos, procedimientos o habilidades de la clase.
2. Por preguntas generales se entienden aquellas del tipo: “¿les queda claro?”, “¿entendieron?”, “¿alguna duda?”, entre otras. Es decir, preguntas que no permiten verificar la comprensión de los y las estudiantes.

Rúbrica del indicador: Contribución de las actividades al logro de los objetivos

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para organizar las actividades de su clase de manera que contribuyan al logro de los objetivos propuestos, aprovechando el tiempo en función de dichos aprendizajes.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 4: Grabación de un segmento de clase y recursos

Ficha del segmento grabado, específicamente el apartado "Objetivo(s) que se propuso lograr en el segmento grabado"

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	En la clase se realizan actividades coherentes con al menos la mitad de los objetivos propuestos, permitiendo a los/as estudiantes abordar parcialmente las habilidades, conceptos y procedimientos propuestos para esa clase. Y La mayor parte del tiempo los y las estudiantes están realizando alguna actividad.	En la clase se realizan actividades coherentes con todos los objetivos propuestos, permitiendo a los/as estudiantes abordar todas las habilidades, conceptos y procedimientos propuestos para esa clase. Y Todo el tiempo los y las estudiantes están realizando alguna actividad, nunca están sin nada que hacer.	Cumple la condición del nivel Competente y, además: El/la docente propone objetivos relacionados con aprendizajes genéricos o actitudinales y en la clase se observa que monitorea explícitamente el avance o desarrollo de estos aprendizajes en los/as estudiantes.

Rúbrica del indicador: Preguntas y actividades

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer preguntas y tareas desafiantes para los/as estudiantes, promoviendo que realicen un esfuerzo cognitivo, con el fin de favorecer aprendizajes profundos.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con lo señalado en el nivel Básico.	En general, el/la docente plantea preguntas o actividades en que sus estudiantes repiten un procedimiento a partir de indicaciones o identifican, recuerdan o parafrasean información.	En general, el/la docente plantea preguntas o actividades desafiantes , es decir, promueve que sus estudiantes elaboren información o tomen decisiones al momento de aplicar un procedimiento.	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la docente logra que, en alguna instancia, sus estudiantes planteen preguntas que permitan comprender mejor los aprendizajes de la clase.

Rúbrica del indicador: Uso de los desempeños de los/as estudiantes para favorecer el aprendizaje

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para estar alerta a los requerimientos, opiniones y respuestas de sus estudiantes, aprovechando sus aciertos y errores para orientarles en su aprendizaje.

Nota: Hasta 2023 este indicador se denominó “Retroalimentación a sus estudiantes”. Fue actualizado el nombre del indicador, pero se mantiene el desempeño esperado centrado en la retroalimentación que brinda el/la docente en espacios de interacción y diálogo con los/as estudiantes.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente aborda las intervenciones de sus estudiantes agregando información a sus respuestas o corrigiendo en caso de estar incorrectos sus desempeños.	En algunas ocasiones, el/la docente logra aprovechar las intervenciones de sus estudiantes para promover que analicen sus propios desempeños cuando estos son correctos, u orientándoles para que alcancen el desempeño esperado cuando muestran un desempeño incorrecto o incompleto.	Cumple con el nivel Competente y, además: Sistemáticamente el/la docente logra aprovechar las intervenciones de sus estudiantes para promover que analicen sus propios desempeños cuando estos son correctos, u orientándoles para que alcancen el desempeño esperado cuando muestran un desempeño incorrecto o incompleto.

Rúbrica del indicador: Promoción de la equidad de género en el aula

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para contribuir a desnaturalizar y evitar la reproducción de sesgos y estereotipos de género, a partir de un diseño pedagógico y/o gestión de las interacciones de la clase que considera el enfoque de género.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 4: Grabación de un segmento de clase y recursos

Ficha del segmento grabado, específicamente el apartado: “Describa qué hizo en la clase para contribuir a desnaturalizar y evitar la reproducción de sesgos o estereotipos de género”

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con lo señalado en el nivel Básico. O El/la docente reproduce estereotipos o sesgos de género², a través del diseño pedagógico o en las interacciones que se producen en la sala de clases.	El/la docente intenciona un diseño pedagógico que no reproduce sesgos o estereotipos de género². O Promueve intencionadamente igualdad de oportunidades para la participación de mujeres y hombres en las actividades de la clase.	El/la docente intenciona un diseño pedagógico que desnaturaliza¹ sesgos o estereotipos de género². O Promueve intencionadamente que mujeres y hombres asuman roles que desnaturalizan sesgos o estereotipos de género, en las interacciones que se dan en la clase.	Cumple con el nivel Competente y, además: El /la docente promueve que las y los estudiantes cuestionen³ los sesgos o estereotipos de género² a partir de las actividades de la clase o las interacciones que se producen en ella.

Notas:

Para emitir un juicio en este indicador se considerará tanto lo señalado en la ficha de la clase como lo observado en los recursos adjuntos y la grabación, de modo que quien corrija la clase tenga claridad sobre las intenciones de el/la docente que permiten comprender las acciones que realiza en la clase para desnaturalizar la reproducción de sesgos y/o estereotipos de género.

1. **Desnaturalizar:** refiere a mirar o analizar alguna situación entendiendo que los estereotipos de género no están “naturalmente” determinados, sino que corresponden a una construcción social y cultural que puede modificarse.

Para efectos del diseño pedagógico, implica que el/la docente comprende que los sesgos y estereotipos son construcciones sociales, lo cual se manifiesta en decisiones intencionadas que contribuyen a que sus estudiantes “des-aprendan” lo que saben o conocen sobre un determinado estereotipo o sesgo de género. Por ejemplo, esto podría observarse cuando en la clase se utilizan referentes o ejemplos que van en contra de los estereotipos, cuando se muestra que el acceso a determinados roles en la sociedad no está determinado por el género, cuando se muestra que los estereotipos de género han cambiado históricamente o que se deben a patrones culturales, entre otros.

2. **Sesgos y estereotipos de género** corresponden a **ideas o juicios preconcebidos** del o la docente basados en la construcción social-cultural del género que determina las características y roles que “deben” tener hombres y mujeres. Estas ideas y juicios preconcebidos se traducen en un “deber ser” que determina normas de comportamiento, roles, formas de participación en los espacios públicos y privados, formas de aprender, aspecto y formas de ser.

3. **Promover que las y los estudiantes cuestionen** los sesgos y estereotipos de género, implica entregarles oportunidades para reflexionar en relación a los sesgos y estereotipos presentes en la sociedad, lo que significan, el impacto que tienen, por qué debieran cambiar, etc. Esto permite que ellos/as comprendan que los sesgos o estereotipos son construcciones sociales y culturales aprendidas y que, por lo tanto, es posible generar cambios.

Rúbrica del indicador: Aprendizaje situado y vínculo con el mundo laboral

Este indicador evalúa la capacidad de el/ la docente para proponer actividades prácticas que permiten a sus estudiantes aprender aspectos técnicos de la especialidad y acercarse al contexto laboral, resolviendo problemas o reflexionando en torno a ellos, para contribuir al logro de aprendizajes profundos.

Nota: Hasta 2023 este indicador se denominó "Vínculo con el mundo laboral". Fue actualizado el nombre del indicador, pero se mantuvo el desempeño esperado y niveles de desempeño de periodos previos.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con lo señalado en el nivel Básico.	Durante el segmento de la clase, el/la docente propone a sus estudiantes una actividad para poner en práctica aspectos técnicos de la especialidad y les explica cómo se relaciona lo que están trabajando con alguna situación o escenario del mundo laboral.	Durante el segmento de la clase, el/la docente propone a sus estudiantes una actividad para poner en práctica aspectos técnicos de la especialidad y promover que tomen decisiones, resuelvan problemas o reflexionen a partir de situaciones del mundo laboral.	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la docente hace referencia a aspectos específicos del contexto laboral local o a demandas actuales en relación con lo que están trabajando en la clase.