



# **Rúbricas para el Módulo 2**

**Educación Especial**  
**Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA)**  
**Trastornos Específicos de Lenguaje (TEL)**  
**2024**

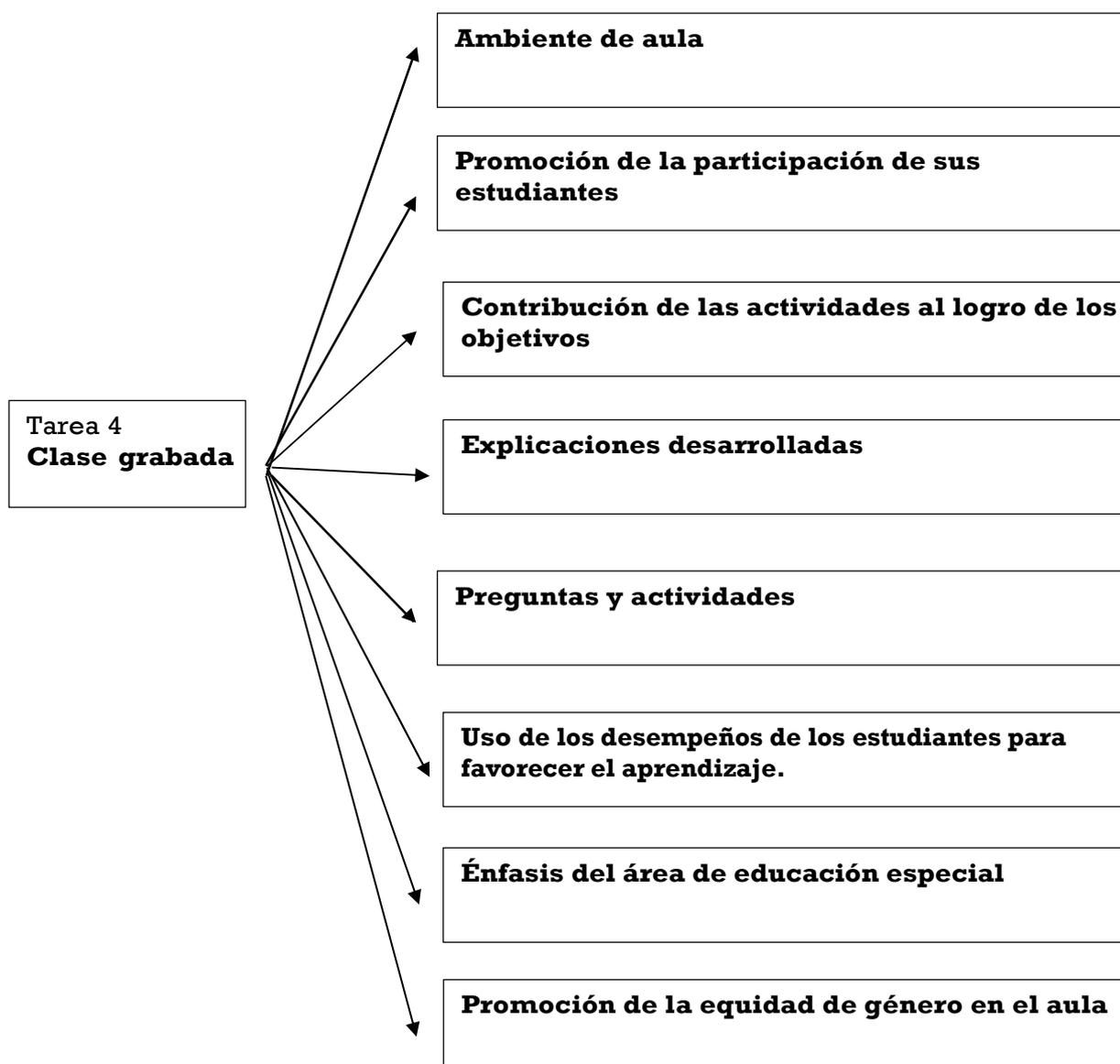
## Rúbricas para evaluar el Módulo 2 del Portafolio

### Educación Especial DEA\_TEL

<b>Indicadores generales evaluados a partir del Módulo 2 del Portafolio</b> .....	18
Rúbrica del indicador: Ambiente de aula.....	19
Rúbrica del indicador: Promoción de la participación de sus estudiantes.....	20
Rúbrica del indicador: Promoción de la participación (clase con solo un/a estudiante*) .....	21
Rúbrica del indicador: Contribución de las actividades al logro de los objetivos...	22
Rúbrica del indicador: Explicaciones desarrolladas.....	23
Rúbrica del indicador: Preguntas y actividades.....	25
Rúbrica del indicador: Uso de los desempeños de los/as estudiantes para favorecer el aprendizaje .....	26
Rúbrica del indicador: Énfasis del área de Educación Especial: Dificultades Específicas de Aprendizaje .....	27
Rúbrica del indicador: Énfasis del área de Educación Especial: Trastornos Específicos del Lenguaje .....	28
Rúbrica del indicador: Promoción de la equidad de género en el aula.....	29

## Indicadores generales evaluados a partir del Módulo 2 del Portafolio

El esquema que se presenta a continuación sintetiza los indicadores evaluados a través del Módulo 2 del Portafolio de Educación Especial DEA \_ TEL.



<b>Rúbrica del indicador: Ambiente de aula</b>			
Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover un ambiente que propicia el aprendizaje, generando relaciones de confianza, valoración y respeto con sus estudiantes.			
<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
No cumple con la condición del nivel Básico.	<b>Durante la mayor parte de la clase se evidencia un ambiente de trabajo que propicia el aprendizaje en el que se observa una buena convivencia<sup>1</sup>.</b>	<b>Durante toda la clase se evidencia un ambiente de trabajo que propicia el aprendizaje en el que se observa una buena convivencia<sup>1</sup>.</b>  <b>Y</b> Se observa una <b>relación de confianza</b> entre docente y estudiantes <sup>2</sup> .	Cumple con el nivel Competente y, además:  El/la docente propone una actividad en la que son los/as estudiantes quienes construyen o descubren los aprendizajes de la clase, demostrando confianza en las capacidades de sus estudiantes.

**Notas:**

- Buena convivencia:** se observa cuando hay un ambiente en el que existe un **trato respetuoso**, pues estudiantes y docente se **escuchan entre sí** y no hay comentarios o actitudes despectivas ni situaciones de discriminación de ningún tipo (malas palabras, burlas, etc.). Además, los/as estudiantes están **focalizados/as en las tareas**, respondiendo las preguntas o solicitudes de el/la docente. Parte de la buena convivencia implica que en caso de existir situaciones que interfieren en el trato respetuoso o en la focalización, el/la docente utiliza estrategias para abordar estas situaciones, con la intención de reestablecer una buena convivencia.
- Relación de confianza:** se observa cuando hay un ambiente de aprendizaje **agradable y cómodo** en que docente y estudiantes interactúan de forma horizontal y en confianza. En este tipo de ambiente, **el/la docente** demuestra interés y se detiene ante las opiniones o desempeños de sus estudiantes. Está atento/a a escuchar lo que ellos/as plantean para recoger o valorar sus intervenciones, ya sean correctas o incorrectas. A su vez, **los/as estudiantes** se muestran interesados por lo que están aprendiendo, participan de forma espontánea, se entretienen, van más allá de lo solicitado, aportan, discrepan o plantean sus inquietudes y experiencias.

### **Rúbrica del indicador: Promoción de la participación de sus estudiantes**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover que los y las estudiantes participen y colaboren en el aprendizaje de sus compañeros y compañeras.

<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
<p>No cumple con la condición del nivel Básico.</p> <p style="text-align: center;"><b>O</b></p> <p>Es evidente que el o la docente ofrece la participación solo a algunos/as estudiantes.</p>	<p>El/la docente logra que sus estudiantes participen a lo largo de la clase.</p>	<p>El/la docente logra que sus estudiantes participen a lo largo de la clase <b>y que colaboren con el aprendizaje de sus pares<sup>1</sup>.</b></p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>Se observa <b>sistemáticamente</b> que los y las estudiantes colaboran con el aprendizaje de sus pares.</p>

**Nota:**

1. Los/as estudiantes **colaboran con el aprendizaje de sus pares** cuando interactúan entre ellos/as en función de los aprendizajes. Esto sucede cuando, por ejemplo, el o la docente logra que los/as estudiantes se guíen o modelen un procedimiento, expliquen o enseñen un conocimiento, trabajen en conjunto, opinen o evalúen la respuesta o desempeño de algún/a compañero/a, entre otros.

**Rúbrica del indicador: Promoción de la participación (clase con solo un/a estudiante\*)**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover que su estudiante participe durante la clase, realizando las actividades y planteando sus dudas.

*(Esta rúbrica se aplica solo en caso que el/la docente presente una clase con solo un/a estudiante, pues en esos casos no es posible evaluar cómo promueve que sus estudiantes colaboren en el aprendizaje de sus compañeros y compañeras.)*

<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente logra que su estudiante realice las actividades relacionadas con los aprendizajes.	El/la docente logra que su estudiante realice las actividades relacionadas con los aprendizajes y además en alguna ocasión promueve que el/la estudiante explique o plantee sus dudas o dificultades.	Cumple con el nivel Competente y, además:  El/la docente logra que el/la estudiante se autoevalúe en algún aspecto vinculado al aprendizaje.

### **Rúbrica del indicador: Contribución de las actividades al logro de los objetivos**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para organizar las actividades de su clase de manera que contribuyan al logro de los objetivos propuestos, aprovechando el tiempo en función de dichos aprendizajes.

#### **Evidencia que debe ser revisada**

Además de la grabación, este indicador requiere revisar la Ficha de la Clase Grabada, específicamente los objetivos de la clase.

<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
No cumple con la condición del nivel Básico.	Existe coherencia entre <b>la mayoría de los objetivos</b> propuestos para la clase y las actividades realizadas, pues el/la docente implementa actividades o realiza preguntas que permiten a los y las estudiantes abordar parcialmente las habilidades, conocimientos y actitudes que dichos objetivos señalan.  <b>Y</b>  El tiempo no es adecuado para el desarrollo de <b>algunas actividades</b> grupales o individuales de la clase.	Existe coherencia entre <b>todos los objetivos</b> propuestos para la clase y todas las actividades realizadas, pues el/la docente implementa actividades o realiza preguntas que permiten a los y las estudiantes abordar todas las habilidades, conocimientos y actitudes que dichos objetivos señalan.  <b>Y</b>  El tiempo es adecuado para el desarrollo de <b>todas las actividades</b> grupales o individuales, es decir, no sobra ni falta tiempo.	Cumple la condición del nivel Competente y, además:  Implementa actividades diferenciadas de acuerdo a las características o intereses de sus estudiantes.

### Rúbrica del indicador: Explicaciones desarrolladas

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para explicar los conceptos conocimientos, procedimientos, o desarrollar habilidades a través de estrategias que promueven aprendizajes profundos y significativos.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con la condición del nivel Básico.</p>	<p><b>Al explicar conceptos:</b> El/la docente los caracteriza, entregando rasgos distintivos y suficientes, y ponen en práctica lo caracterizado o se mencionan ejemplos.</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p><b>Al explicar procedimientos o desarrollar habilidades:</b> El/la docente muestra cómo se realiza un procedimiento o se pone en práctica una habilidad, mencionando los pasos o criterios que se deben considerar en su ejecución y promueve que sus estudiantes pongan en práctica dicho procedimiento o habilidad.</p>	<p><b>Al explicar conceptos:</b> El/la docente los caracteriza, entregando rasgos distintivos y suficientes y, para profundizar su comprensión, promueve que sus estudiantes establezcan relaciones entre el concepto que está explicando y sus experiencias, ejemplos de situaciones concretas u otros conceptos que ya conocen.</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p><b>Al explicar procedimientos o desarrollar habilidades:</b> El/la docente muestra cómo se realiza un procedimiento o se pone en práctica una habilidad, mencionando los pasos o criterios que se deben considera en su ejecución. Y, para profundizar su comprensión, en interacción con sus estudiantes, analiza el procedimiento o habilidad, con el</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>Explica un error frecuente o falsa creencia sobre algún conocimiento, procedimiento o habilidad trabajada.</p>

		propósito de justificar o explicar cómo se debe aplicar correctamente.	
--	--	---	--

### Rúbrica del indicador: Preguntas y actividades

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer preguntas y tareas desafiantes a sus estudiantes, favoreciendo el desarrollo de habilidades de orden superior.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	En general, el/la docente plantea preguntas o actividades en que sus estudiantes <b>identifican, repiten o parafrasean información</b> en función de los aprendizajes de la clase.	En general, el/la docente plantea preguntas o actividades desafiantes para sus estudiantes, pues requieren que <b>ellos/as elaboren información favoreciendo el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior.</b>	Cumple con el nivel Competente y, además:  El/la docente logra que en alguna instancia, sus estudiantes planteen preguntas que permitan profundizar o comprender mejor los aprendizajes de la clase.

### **Rúbrica del indicador: Uso de los desempeños de los/as estudiantes para favorecer el aprendizaje**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para estar alerta a los requerimientos, opiniones y respuestas de sus estudiantes, aprovechando sus aciertos y errores para orientarles en su aprendizaje.

**Nota:** Hasta 2023 este indicador se denominó “Retroalimentación a sus estudiantes”. Fue actualizado el nombre del indicador, pero se mantiene el desempeño esperado centrado en la retroalimentación que brinda el/la docente en espacios de interacción y diálogo con los/as estudiantes.

<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente aborda las intervenciones de sus estudiantes <b>agregando información a sus respuestas o corrigiendo</b> en caso de estar incorrectos sus desempeños.	En algunas ocasiones, el/la docente logra aprovechar las intervenciones de sus estudiantes para promover que <b>analicen sus propios desempeños</b> cuando estos son correctos, u <b>orientándoles para que alcancen el desempeño esperado</b> cuando muestran un desempeño incorrecto o incompleto.	Cumple con el nivel Competente y, además:  <b>Sistemáticamente</b> el/la docente logra aprovechar las intervenciones de sus estudiantes para promover que analicen sus propios desempeños cuando estos son correctos, u orientándoles para que alcancen el desempeño esperado cuando muestran un desempeño incorrecto o incompleto.

### **Rúbrica del indicador: Énfasis del área de Educación Especial: Dificultades Específicas de Aprendizaje**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover el desarrollo de estrategias cognitivas en sus estudiantes, que les permitan mejorar su aprendizaje en las áreas de lectura, escritura o matemática.

<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente promueve la práctica de alguna estrategia cognitiva <sup>1</sup> por parte de sus estudiantes, entregándoles orientaciones de cómo realizarla.	El/la docente promueve la práctica de alguna estrategia cognitiva <sup>1</sup> por parte de sus estudiantes, entregándoles orientaciones de cómo realizarla.  <b>Y</b> A través de preguntas, <b>promueve que los/as estudiantes reflexionen en torno a la estrategia puesta en práctica</b> , ofreciendo oportunidades para que relaten o verbalicen lo que van pensando respecto a las tareas o actividades trabajadas <sup>2</sup> .	Cumple con el nivel Competente y, además:  El/la docente enriquece el trabajo de la estrategia cognitiva, promoviendo que sus estudiantes juzguen o valoren la efectividad de la estrategia realizada, o bien, la apliquen en un nuevo desafío o contexto.

#### **Notas:**

1. Se entiende por **estrategias cognitivas** aquellas que permiten a los y las estudiantes mejorar procesos mentales como la comprensión, asimilación, recuperación y utilización de la información. Por ejemplo, estrategias para distinguir la información relevante de la accesorio, planificar la realización de una tarea, sintetizar u organizar la información mediante distintas técnicas (mapas conceptuales, redes semánticas, tablas, etc.), entre otras.
2. Algunas preguntas para que los/as estudiantes relaten o verbalicen lo que van pensando respecto a las tareas o actividades trabajadas son “Explícame qué harás”, “¿Cómo hallaste la solución?” o “Cuéntame lo que hiciste”, entre otras. A través de ellas que los/as estudiantes reflexionen o tomen conciencia de la estrategia que pusieron en práctica.

### **Rúbrica del indicador: Énfasis del área de Educación Especial: Trastornos Específicos del Lenguaje**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover el desarrollo del lenguaje en sus estudiantes en una situación comunicativa, para mejorar sus habilidades lingüísticas.

<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
<p>No cumple con la condición del nivel Básico.</p> <p style="text-align: center;"><b>O</b></p> <p>No enriquece o modela los errores de expresión verbal de los estudiantes.</p>	<p>El/la docente desarrolla habilidades lingüísticas en sus estudiantes al <b>comprender mensajes o expresarse en una situación comunicativa</b><sup>1</sup>.</p>	<p>Para desarrollar habilidades lingüísticas el o la docente promueve que sus estudiantes <b>comprendan mensajes o se expresen en una situación comunicativa.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Y</b></p> <p><b>Promueve que sean funcionales al usar el lenguaje,</b> entregándoles ayudas para que vinculen el mensaje con el emisor o receptor que participan en la situación comunicativa.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>En la situación comunicativa, el/la docente <b>trabaja de forma integrada</b> tanto el canal comprensivo como el expresivo.</p>

**Nota:**

1. Trabajar habilidades lingüísticas en una situación comunicativa implica realizar actividades que incluyen mensajes orales o escritos completos, tales como un cuento, un poema, una canción, un discurso, etc.

## Rúbrica del indicador: Promoción de la equidad de género en el aula

Este indicador evalúa la capacidad de el/ la docente para contribuir a desnaturalizar y evitar la reproducción de sesgos y estereotipos de género, a partir de un diseño pedagógico y/o gestión de las interacciones de la clase que considera el enfoque de género.

### Evidencia que debe ser revisada

*Tarea 4. Grabación de la clase y recursos.*

Ficha de la clase grabada (apartado “Describa qué hizo en la clase para contribuir a desnaturalizar y evitar la reproducción de sesgos o estereotipos de género”)

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con lo señalado en el nivel Básico.</p> <p>○</p> <p>El/la docente reproduce estereotipos o sesgos de género<sup>2</sup>, a través del diseño pedagógico o en las interacciones que se producen en la sala de clases.</p>	<p>El/la docente intenciona un diseño pedagógico que <b>no reproduce</b> sesgos o estereotipos de género<sup>2</sup>.</p> <p>○</p> <p>Promueve intencionadamente igualdad de oportunidades para la <b>participación</b> de mujeres y hombres en las actividades de la clase.</p>	<p>El/la docente intenciona un <b>diseño pedagógico</b> que <b>desnaturaliza</b><sup>1</sup> sesgos o estereotipos de género<sup>2</sup>.</p> <p>○</p> <p>Promueve intencionadamente que mujeres y hombres <b>asuman roles que desnaturalizan</b> sesgos o estereotipos de género, en las <b>interacciones</b> que se dan en la clase.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>El /la docente <b>promueve</b> que las y los estudiantes cuestionen<sup>3</sup> los sesgos o estereotipos de género<sup>2</sup> a partir de las actividades de la clase o las interacciones que se producen en ella.</p>

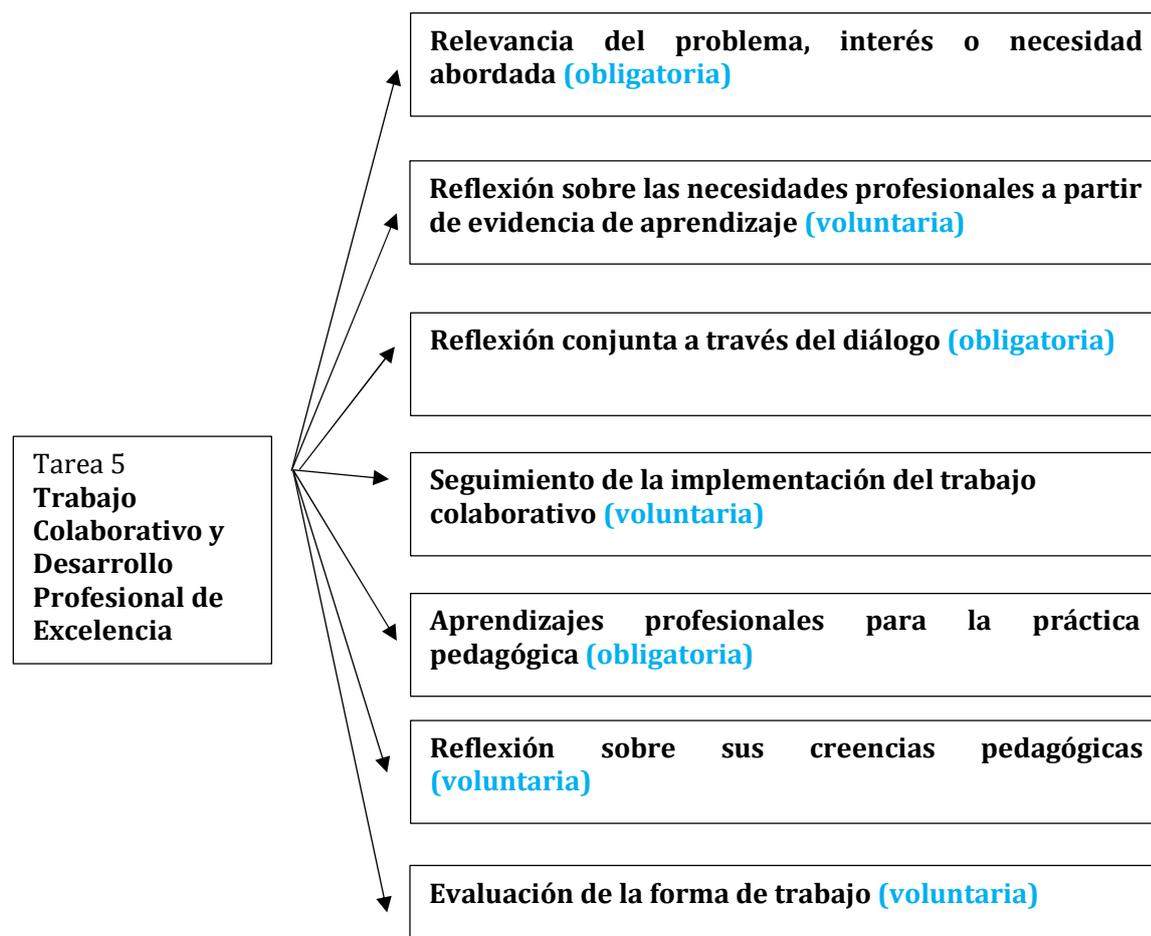
### Notas:

Para emitir un juicio en este indicador se considerará tanto lo señalado en la ficha de la clase como lo observado en los recursos adjuntos y la grabación, de modo que quien corrija la clase tenga claridad sobre las intenciones de el/la docente que permiten comprender las acciones que realiza en la clase para desnaturalizar la reproducción de sesgos y/o estereotipos de género.

- 1. Desnaturalizar:** refiere a mirar o analizar alguna situación entendiendo que los estereotipos de género no están “naturalmente” determinados, sino que corresponden a una construcción social y cultural que puede modificarse. Para efectos del diseño pedagógico, implica que el/la docente comprende que los sesgos y estereotipos son construcciones sociales, lo cual se manifiesta en decisiones intencionadas que contribuyen a que sus estudiantes “des- aprendan” lo que saben o conocen sobre un determinado estereotipo o sesgo de género. Por ejemplo, esto podría observarse cuando en la clase se utilizan referentes o ejemplos que van en contra de los estereotipos, cuando se muestra que el acceso a determinados roles en la sociedad no está determinado por el género, cuando se muestra que los estereotipos de género han cambiado históricamente o que se deben a patrones culturales, entre otros.
- 2. Sesgos y estereotipos de género** corresponden a **ideas o juicios preconcebidos** del o la docente basados en la construcción social-cultural del género que determina las características y roles que “deben” tener hombres y mujeres. Estas ideas y juicios preconcebidos se traducen en un “deber ser” que determina normas de comportamiento, roles, formas de participación en los espacios públicos y privados, formas de aprender, aspecto y formas de ser.
- 3. Promover que las y los estudiantes cuestionen** los sesgos y estereotipos de género, implica entregarles oportunidades para reflexionar en relación a los sesgos y estereotipos presentes en la sociedad, lo que significan, el impacto que tienen, por qué debieran cambiar, etc. Esto permite que ellos/as comprendan que los sesgos o estereotipos son construcciones sociales y culturales aprendidas y que, por lo tanto, es posible generar cambios.

## Indicadores evaluados a partir del Módulo 3 del Portafolio

El esquema que se presenta a continuación sintetiza los indicadores evaluados a través del Módulo 3 del Portafolio de Educación Especial DEA – TEL.



### **Rúbrica del indicador: Relevancia del problema, interés o necesidad abordada (obligatoria)**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para comprender la relevancia que tiene para el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes el abordar, en colaboración con otros/as, problemáticas, intereses o necesidades del proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### **Evidencia que debe ser revisada**

*Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia*  
*A.1 Relevancia del problema, interés o necesidad abordada*

**Atención:** Los y las participantes de una misma experiencia de trabajo colaborativo pueden presentar las mismas respuestas en esta subtarea.

<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente presenta una problemática, interés o necesidad relacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje, que abordó en la experiencia de trabajo colaborativo.	El/la docente presenta una problemática, interés o necesidad relacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje, que abordó en la experiencia de trabajo colaborativo.  <b>Y</b>  Demuestra comprensión de su importancia, <b>explicando por qué</b> es relevante para el <b>aprendizaje<sup>1</sup></b> de todos/as sus estudiantes.	Cumple con el nivel Competente y, además:  El/la docente enriquece su comprensión de la problemática, interés o necesidad, <b>explicando</b> su relevancia a partir de <b>distintos aspectos<sup>2</sup> que impactan en el aprendizaje.</b>

#### **Notas:**

- Estos aprendizajes pueden referirse a los relacionados con el desarrollo de actitudes, habilidades o conocimientos, aprendizajes transversales o socioemocionales, entre otros.
- La comprensión de la problemática, necesidad o interés se enriquece cuando se incluye una explicación de dos o más aspectos distintos. Algunos de estos podrían ser:
  - La utilidad que tiene desarrollar un determinado aprendizaje, habilidad, actitud, etc.
  - La conexión que tiene con otros aprendizajes de la misma asignatura o de otras.