



Rúbricas para el Módulo 2

Educación Parvularia

2024

Rúbricas para evaluar el Módulo 2 del Portafolio

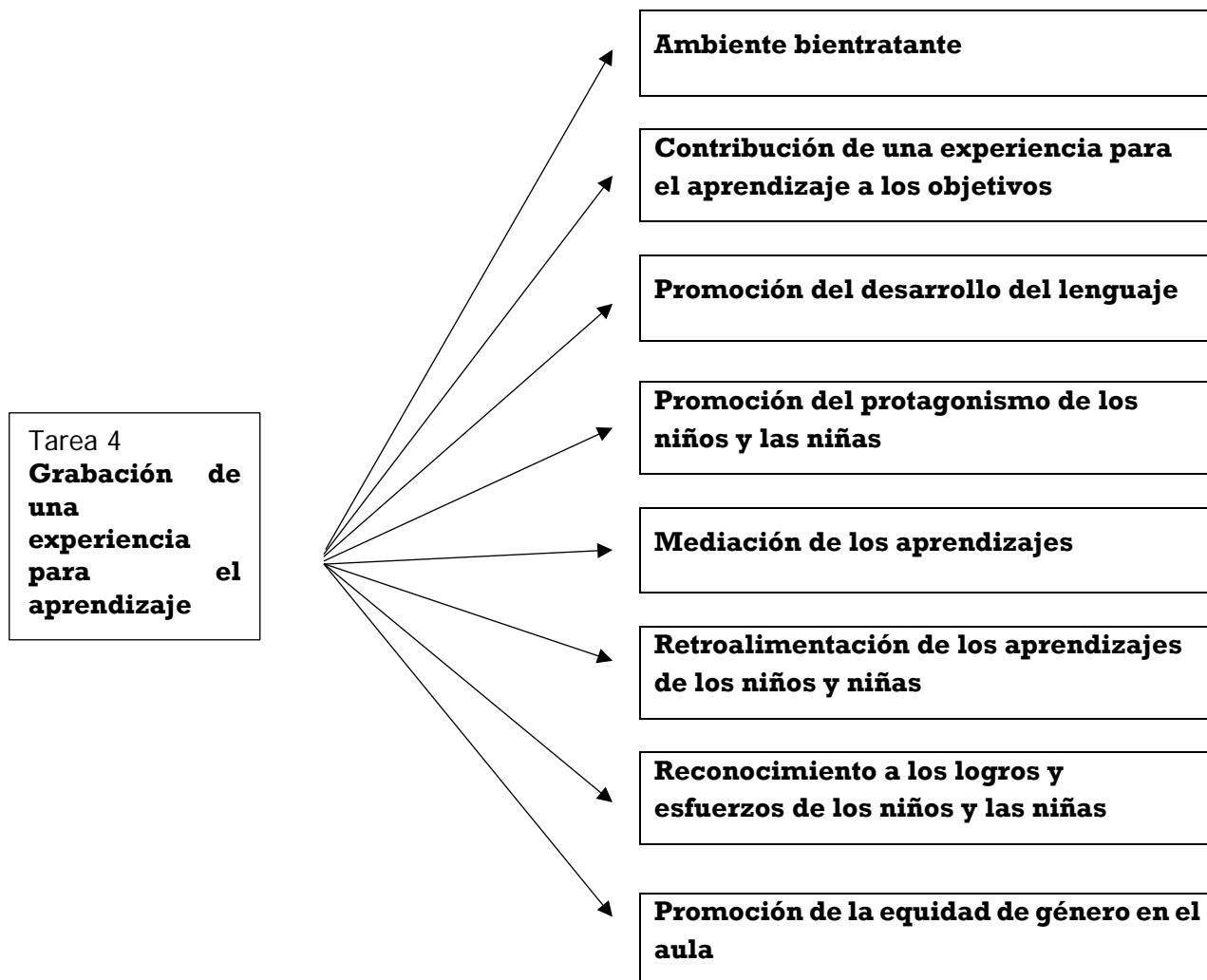
Educación Parvularia 2024

Contenido

Indicadores generales evaluados a partir del Módulo 2 del Portafolio	18
Rúbrica del indicador: Ambiente bientratante	19
Rúbrica del indicador: Contribución de una experiencia para el aprendizaje a los objetivos.....	20
Rúbrica del indicador: Promoción del desarrollo del lenguaje	21
Rúbrica del indicador: Promoción del protagonismo de los niños y las niñas	23
Rúbrica del indicador: Mediación de los aprendizajes	24
Rúbrica del indicador: Retroalimentación de los aprendizajes de los niños y niñas.....	26
Rúbrica del indicador: Reconocimiento a los logros y esfuerzos de los niños y niñas.....	27
Rúbrica del indicador: Promoción de la equidad de género en el aula (solo para EP Nivel Sala Cuna).....	28
Rúbrica del indicador: Promoción de la equidad de género en el aula (solo para Nivel Medio y Nivel de Transición de EP)	30

Indicadores generales evaluados a partir del Módulo 2 del Portafolio

El esquema que se presenta a continuación sintetiza los indicadores evaluados a través de la grabación de una experiencia para el aprendizaje:



Rúbrica del indicador: Ambiente bientratante

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para generar y sostener ambientes bientratantes a través de relaciones respetuosas y una respuesta sensible, oportuna y efectiva frente a las necesidades e intereses de los niños y niñas.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	<p>Durante la mayor parte del tiempo el/la educadora/a:</p> <p>Promueve relaciones respetuosas¹ con los niños y las niñas.</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>Responde de manera sensible, oportuna y efectiva a los requerimientos, estados de ánimo y la comodidad de estos.</p>	<p>Durante todo el tiempo el/la educadora/a:</p> <p>Promueve relaciones respetuosas¹ con los niños y las niñas.</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>Responde de manera sensible², oportuna y efectiva a los requerimientos, estados de ánimo y la comodidad de estos.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>Se observa que el/la educador/a garantiza el bienestar, la seguridad y la exploración confiada de niños y las niñas, a través de la disposición intencionada y flexible del mobiliario y los recursos.</p>

Nota:

1. Las relaciones respetuosas se observan cuando el/la educador/a por ejemplo: usa una voz calma y cálida para dirigirse a los niños y las niñas, hace contacto visual constantemente con ellos y muestra una disposición física cercana. También se observa cuando el/la educador/a comunica a los niños y niñas sus intenciones y anticipa las transiciones y los cambios que ocurren constantemente en el aula, les comunica altas expectativas sobre sus acciones y sobre ellos/as mismos/as o comenta positivamente sus esfuerzos y su participación.
2. La respuesta sensible se observa cuando el/la educador/a está atento/a a las palabras de los niños y niñas, así como a su lenguaje corporal y comportamiento, teniendo conciencia de cómo cada niño o niña se involucra en las actividades, así como también a sus necesidades, anticipándose a las posibles dificultades y proporcionándoles apoyo.

Rúbrica del indicador: Contribución de una experiencia para el aprendizaje a los objetivos

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para organizar las experiencias para el aprendizaje de manera que contribuyan al logro de los objetivos propuestos, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Evidencia que debe ser revisada

Para evaluar este indicador, debe contar con la siguiente evidencia:

- Ficha de la grabación con los Objetivos de Aprendizaje y los Objetivos de Aprendizaje Transversal seleccionados de las Bases Curriculares para la experiencia y sus respectivos objetivos específicos.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.	El/la educador/a define objetivos específicos que se desprenden de los OA y los OAT ¹ Y Existe coherencia entre al menos la mitad de los objetivos específicos propuestos y las acciones implementadas por el/la educador/a, pues estas permiten a los niños y a las niñas trabajar en torno a ellos.	El/la educador/a define objetivos específicos que se desprenden de los OA y los OAT ¹ Y Existe coherencia entre todos los objetivos específicos propuestos y las acciones implementadas por el/la educador/a, pues estas permiten a los niños y a las niñas trabajar en torno a ellos	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la educador/a propone una secuencia didáctica para la experiencia que facilita que los niños y las niñas se aproximen <u>progresivamente</u> a los objetivos específicos propuestos en función del grado de desafío o de abstracción con que se abordan.

Notas:

1. Un/a educador/a puede decidir transcribir los Objetivos de Aprendizaje de las BCEP, si considera que estos son lo suficientemente acotados para ser abordados por completo en la experiencia, por lo que no es necesario que formule objetivos específicos. En este caso, se debe asumir que los objetivos transcritos siempre se desprenderán de los OA y los OAT.

Rúbrica del indicador: Promoción del desarrollo del lenguaje

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para favorecer el desarrollo del lenguaje¹ de los párvulos promoviendo, ampliando y respondiendo a sus intentos de comunicación.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con la condición del nivel Básico.</p>	<p>El/la educador/a implementa algunas estrategias para facilitar el desarrollo del lenguaje ya sea en su dimensión oral y/o escrita, considerando aspectos de la comunicación verbal, no verbal o para verbal.</p>	<p>El/la educador/a implementa múltiples estrategias (al menos tres) y diversas (al menos de dos tipos) para facilitar el desarrollo del lenguaje ya sea en su dimensión oral y/o escrita, considerando aspectos de la comunicación verbal, no verbal o para verbal.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>Para Sala Cuna: El o la educador/a modela la conversación con los niños y las niñas promoviendo intercambios verbales e indicaciones preverbales, estando atento/a y reaccionando a sus tentativas de comunicación.</p> <p>Para Nivel Medio y Nivel de Transición: El o la educador/a promueve que los niños y las niñas utilicen palabras con distintas funciones (sustantivos, adjetivos, verbos, preposiciones) para describir objetos o eventos, así como también vocabulario específico de acuerdo con el contexto.</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>Durante la experiencia, el o la educador/a plantea una estrategia en la que explícitamente se aborde la alfabetización temprana como una forma de acercar e interesar a los niños y</p>

			las niñas con el código escrito.
--	--	--	----------------------------------

Nota:

1. Para facilitar el desarrollo del lenguaje se espera que las/os educadoras/es propicien “situaciones que permitan a los niños y las niñas expresarse oralmente, privilegiando en los más pequeños, la ampliación de sus expresiones comunicativas, la verbalización de sus propias acciones, la exposición a nuevo vocabulario y el involucramiento en intercambios conversacionales. En los niños y las niñas mayores será importante promover conversaciones y discusiones sobre temas de interés, utilizar un lenguaje más avanzado, preferir preguntas abiertas y propiciar expresiones más elaboradas”¹. Así también es importante fortalecer el lenguaje escrito, “promoviendo su inmersión temprana en un contexto letrado y alfabetizado, de manera que interactúen con diversos géneros textuales, de acuerdo con sus niveles e intereses”²

Algunas estrategias para los niveles de Sala Cuna son:

- Conversación de el/la educador/a: Describe acciones propias por medio del lenguaje, describe los acontecimientos del aula, etiqueta verbalmente los objetos, usa frases completas y variadas.
- Apoyo a la comunicación: Inicia sonidos o palabras, imita o repite sonidos para animarlos a expresarse con palabras.
- Ampliación de la comunicación: Proporciona palabras para la comunicación de los bebés, extiende la comunicación de los bebés, ejemplifica la toma de turnos.

Algunas estrategias para Niveles Medio y Transición son:

- Conversación frecuente: El/la educador/a se involucra en conversaciones, participa realizando preguntas de seguimiento para mantener la conversación y preguntas abiertas para animar a que los niños y niñas participen de la conversación.
- Preguntas abiertas: Realiza preguntas abiertas que le permitan generar ideas y elaborar un mensaje completo, como por ejemplo ¿qué piensas tú? ¿cómo supiste eso? entre otras.
- Repetición y ampliación del habla: Se concentra en los intentos de comunicación y elabora lo que los niños y niñas han dicho repitiendo y ampliando el habla para modelarla dando ejemplos de las diferentes maneras que usamos el lenguaje.
- Autocharla y charla paralela: Describe sus propias acciones y las acciones de los niños y las niñas.

¹ Subsecretaría de Educación Parvularia (2019). Orientaciones Técnicas- Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia. Santiago, Chile: Autor.

² Subsecretaría de Educación Parvularia (2019). Orientaciones Técnicas- Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia. Santiago, Chile: Autor.

Rúbrica del indicador: Promoción del protagonismo de los niños y las niñas

Este indicador evalúa la capacidad de el/ la educador/a para favorecer el protagonismo de los párvulos propiciando interacciones pedagógicas desafiantes y lúdicas que fomenten la participación y la exploración.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con alguna de las condiciones del nivel Básico.	<p>Al menos en una oportunidad durante la experiencia:</p> <p>El/la educador/a propone interacciones pedagógicas desafiantes ya que los niños y las niñas participan activamente tomando decisiones, resolviendo problemas, explorando, entre otros; y lúdicas, ya que se observan motivados e involucrados en ellas.</p>	<p>A lo largo de la experiencia, predominantemente:</p> <p>El/la educador/a propone interacciones pedagógicas desafiantes ya que los niños y las niñas participan activamente tomando decisiones, resolviendo problemas, explorando, entre otros; y lúdicas, ya que se observan motivados e involucrados en ellas, y frente a momentos de desinterés, el /la educador/a les ofrece una alternativa para volver a interesarlos/las.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>El/la educador/a presenta al menos tres alternativas distintas para que los niños y las niñas puedan ir decidiendo en cada momento el rumbo de su experiencia.</p>

Rúbrica del indicador: Mediación de los aprendizajes

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para implementar estrategias de mediación diversificadas y contextualizadas empleando preguntas, ejemplos, recursos, entre otros, que le permitan a los niños y niñas avanzar en sus aprendizajes ya sea de manera independiente o apoyados/as por otros/as.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con la condición del nivel Básico.</p>	<p>El/la educador/a utiliza variadas estrategias de mediación¹ (al menos dos) con el propósito de que los niños y las niñas puedan avanzar en los objetivos de aprendizaje que se propuso para la experiencia.</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>Las estrategias de mediación son contextualizadas² pues son pertinentes al grupo.</p>	<p>El/la educador/a utiliza variadas estrategias de mediación¹ (al menos dos) con el propósito de que los niños y las niñas puedan avanzar en los objetivos de aprendizaje que se propuso para la experiencia.</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>Las estrategias de mediación son contextualizadas² pues son pertinentes al grupo.</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>Al menos una de ellas es diversificada porque da cuenta de variadas opciones para que los niños y las niñas puedan acceder³ al aprendizaje o expresar⁴ lo que están aprendiendo.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>A través de las estrategias de mediación:</p> <p>Al menos una vez promueve que los niños y las niñas hagan conexiones entre experiencias cotidianas con lo que están aprendiendo⁵.</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>Al menos una vez promueve el aprendizaje social proponiendo interacciones que les permitan a los niños y las niñas aprender entre ellos y ellas⁶.</p>

Notas:

1. Las estrategias de mediación pueden ser preguntas movilizadoras, ejemplos, elementos no verbales o paraverbales, uso de recursos de aprendizaje, la escucha activa, el juego, uso de la curiosidad, el modelamiento, la verbalización detallada de sus acciones, guía y sugerencia de acciones, confrontación de distintos puntos de vista, planteamiento de hipótesis o problemas, el uso del error como instancia de aprendizaje, entre otras.
2. Un/a educador/a implementa estrategias contextualizadas cuando éstas son adecuadas, significativas o tienen utilidad para un fin determinado dentro de un grupo de niños y niñas respecto de sus características de desarrollo o intereses de acuerdo con su nivel.
3. Un/a educador/a emplea diversas formas para que los niños y las niñas accedan al aprendizaje, cuando presenta la información mediante soportes y formatos distintos, teniendo en cuenta las diferentes vías de acceso y procesamiento de dicha información.
4. Un/a educador/a usa diversas formas para que los niños y las niñas se expresen cuando les provee de diferentes medios para que ellos y ellas puedan comunicar lo que están aprendiendo (lenguaje oral y escrito, imágenes, gestos, manipulación de objetos, entre otros).
5. Considere que los/as niños/as de mayor edad pueden expresar las conexiones de sus experiencias con lo que están aprendiendo mediante intercambios verbales, en tanto, los/as niños/as más pequeños/as pueden hacerlo a través de balbuceos, gestos, imitaciones o expresiones no verbales en respuesta a mediaciones verbales del educador o educadora.
6. Considere que las interacciones que les permiten a los niños y las niñas aprender entre ellos/as pueden ocurrir, en los/as niños/as de mayor edad, mediante intercambios verbales, en tanto, con niños/as más pequeños, estas pueden darse a través de balbuceos, gestos, imitaciones o expresiones no verbales en respuesta a mediaciones verbales del educador o educadora.

Rúbrica del indicador: Retroalimentación de los aprendizajes de los niños y niñas

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para proveer a los niños y las niñas de una retroalimentación ajustada y oportuna que les permita ampliar su aprendizaje.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la educador/a, a partir de su observación de las acciones y gestos de los niños y las niñas y/o de las preguntas o comentarios que ellos/as formulan, les entrega información adicional, realiza aclaraciones o les indica la respuesta correcta.	El/la educador/a, en algunas ocasiones, a partir de su observación de las acciones y gestos de los niños y las niñas y/o de las preguntas o comentarios que ellos/as formulan, implementa acciones (les proporciona alguna ayuda, les plantea preguntas o consejos, entre otras) para facilitar que alcancen el desempeño esperado o profundicen en su desempeño.	Cumple con el nivel Competente y, además: Sistemáticamente, a partir de su observación de lo que hacen los niños y las niñas y/o de las preguntas o comentarios que ellos/as formulan, implementa acciones (les proporciona alguna ayuda, les plantea preguntas o consejos, entre otras) para facilitar que alcancen el desempeño esperado.

Rúbrica del indicador: Reconocimiento a los logros y esfuerzos de los niños y niñas

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para proveer a los niños y las niñas de una retroalimentación ajustada y oportuna para reconocer sus esfuerzos y logros.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con la condición del nivel Básico.</p>	<p>El/la educador/a ofrece reconocimientos verbales o gestuales frente a los logros y esfuerzos que observa en los niños y las niñas, refiriendo en forma general al grupo y sin indicar claramente el aspecto que se está reforzando (por ejemplo, muy bien).</p>	<p>En algunas ocasiones, el/la educador/a ofrece reconocimientos verbales y gestuales frente a los logros y esfuerzos que observa en los niños y las niñas, dirigiéndose de forma individual o grupal a ellos/ellas e indicando claramente el aspecto que está reforzando.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>Sistemáticamente, el/la educador/a ofrece reconocimientos verbales y gestuales frente a los logros y esfuerzos que observa en los niños y niñas, dirigiéndose de forma individual o grupal a ellos/ellas e indicando claramente el aspecto que está reforzando.</p>

Rúbrica del indicador: Promoción de la equidad de género en el aula (solo para EP Nivel Sala Cuna)

Este indicador evalúa la capacidad de el/ la educador/a para contribuir a desnaturalizar y evitar la reproducción de sesgos y estereotipos de género, a partir de un diseño pedagógico y/o gestión de las interacciones de la clase³ que considera el enfoque de género.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 4. Grabación de una experiencia para el aprendizaje y recursos.

Ficha de la grabación (apartado “Describa qué hizo en la experiencia para contribuir a desnaturalizar y evitar la reproducción de sesgos o estereotipos de género”)

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con lo señalado en el nivel Básico.</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>El/la educador/a reproduce estereotipos o sesgos de género², a través del diseño pedagógico o en las interacciones que establece con los niños y las niñas en la sala.</p>	<p>El/la educador/a intenciona un diseño pedagógico que no reproduce sesgos o estereotipos de género².</p>	<p>El/la educador/a intenciona un diseño pedagógico que desnaturaliza¹ sesgos o estereotipos de género².</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>A través del diseño pedagógico se observa que, en distintas oportunidades durante la experiencia, desnaturaliza sesgos o estereotipos de género.</p>

Notas:

Para emitir un juicio en este indicador se considerará tanto lo señalado en la ficha de la grabación como lo observado en los recursos adjuntos y la grabación de la práctica, de modo que quien corrija tenga claridad sobre las intenciones de el/la educador/a que permiten comprender las acciones que realiza en la grabación de la práctica para desnaturalizar la reproducción de sesgos y/o estereotipos de género.

1. Desnaturalizar: refiere a mirar o analizar alguna situación entendiendo que los estereotipos de género no están “naturalmente” determinados, sino que corresponden a una construcción social y cultural que puede modificarse.

Para efectos del diseño pedagógico, implica que el/la educador/a comprende que los sesgos y estereotipos son construcciones sociales, lo cual se manifiesta en decisiones intencionadas que contribuyen a que niñas y niños “des-aprendan” lo que saben o conocen sobre un determinado estereotipo o sesgo de género. Por ejemplo, esto podría observarse cuando en la grabación se utilizan referentes o ejemplos que van en contra de los estereotipos, cuando se muestra que el acceso a determinados roles en

³ En el caso del nivel de sala cuna, se evaluará la capacidad de el/la educador/a para contribuir a desnaturalizar y evitar la reproducción de sesgos y estereotipos de género solo a partir del diseño pedagógico, pues la etapa del desarrollo de los niños y las niñas de este nivel no hace posible abordarlo desde la gestión de las interacciones.

la sociedad no está determinado por el género, cuando se muestra que los estereotipos de género han cambiado históricamente o que se deben a patrones culturales, entre otros.

- 2. Sesgos y estereotipos de género** corresponden a **ideas o juicios preconcebidos** del o la educador/a basados en la construcción social-cultural del género que determina las características y roles que “deben” tener hombres y mujeres. Estas ideas y juicios preconcebidos se traducen en un “deber ser” que determina normas de comportamiento, roles, formas de participación en los espacios públicos y privados, formas de aprender, aspecto y formas de ser.

Rúbrica del indicador: Promoción de la equidad de género en el aula (solo para Nivel Medio y Nivel de Transición de EP)

Este indicador evalúa la capacidad de el/ la educador/a para contribuir a desnaturalizar y evitar la reproducción de sesgos y estereotipos de género, a partir de un diseño pedagógico y/o gestión de las interacciones de la clase que considera el enfoque de género.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 4. Grabación de la experiencia para el aprendizaje y recursos.

Ficha de la grabación (apartado “Describa qué hizo en la experiencia para contribuir a desnaturalizar y evitar la reproducción de sesgos o estereotipos de género”)

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con lo señalado en el nivel Básico.</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>El/la educador/a reproduce estereotipos o sesgos de género², a través del diseño pedagógico o en las interacciones que se producen en la sala de clases.</p>	<p>El/la educador/a intenciona un diseño pedagógico que no reproduce sesgos o estereotipos de género².</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>Promueve intencionadamente igualdad de oportunidades para la participación de niñas y niños en las experiencias para el aprendizaje.</p>	<p>El/la educador/a intenciona un diseño pedagógico que desnaturaliza¹ sesgos o estereotipos de género².</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>Promueve intencionadamente que niñas y niños asuman roles que desnaturalizan sesgos o estereotipos de género, en las interacciones que se dan en la experiencia para el aprendizaje.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>A través del diseño pedagógico se observa que, en distintas oportunidades durante la experiencia, desnaturaliza sesgos o estereotipos de género.</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>El /la educador/a entrega oportunidades para que las niñas y los niños reflexionen³ sobre los sesgos o estereotipos de género² a partir de las actividades realizadas durante la grabación o las interacciones que se producen en ella.</p>

Notas:

Para emitir un juicio en este indicador se considerará tanto lo señalado en la ficha de la grabación como lo observado en los recursos adjuntos y la grabación de la práctica, de modo que quien corrija tenga claridad sobre las intenciones de el/la educador/a que permiten comprender las acciones que realiza en la grabación de la práctica para desnaturalizar la reproducción de sesgos y/o estereotipos de género.

1. **Desnaturalizar:** refiere a mirar o analizar alguna situación entendiendo que los estereotipos de género no están “naturalmente” determinados, sino que corresponden a una construcción social y cultural que puede modificarse. Para efectos del diseño pedagógico, implica que el/la educador/a comprende que los sesgos y estereotipos son construcciones sociales, lo cual se manifiesta en decisiones intencionadas que

contribuyen a que niñas y niños “des-aprendan” lo que saben o conocen sobre un determinado estereotipo o sesgo de género. Por ejemplo, esto podría observarse cuando en la grabación se utilizan referentes o ejemplos que van en contra de los estereotipos, cuando se muestra que el acceso a determinados roles en la sociedad no está determinado por el género, cuando se muestra que los estereotipos de género han cambiado históricamente o que se deben a patrones culturales, entre otros.

2. **Sesgos y estereotipos de género** corresponden a **ideas o juicios preconcebidos** del o la educador/a basados en la construcción social-cultural del género que determina las características y roles que “deben” tener hombres y mujeres. Estas ideas y juicios preconcebidos se traducen en un “deber ser” que determina normas de comportamiento, roles, formas de participación en los espacios públicos y privados, formas de aprender, aspecto y formas de ser.
3. **Promover que las niñas y los niños reflexionen** sobre los sesgos y estereotipos de género, implica que el/la educador/a dialogue con ellos y ellas sobre la variedad de actividades y tareas que pueden realizar tanto hombres como mujeres, niños y niñas, por ejemplo: tareas de cuidados, labores domésticas, funciones o roles dentro de la comunidad, entre otros; sobre la importancia de que estas actividades las puedan realizar tantos niños como niñas, hombres o mujeres. Esto contribuye a que, en edades tempranas, comiencen a avanzar en la comprensión de que los sesgos o estereotipos son construcciones sociales y culturales aprendidas y que, por lo tanto, es posible generar cambios.