



Rúbricas para el Módulo 2
Educación Especial
Necesidades Educativas Especiales
Permanentes
2024

Rúbricas para evaluar el Módulo 2 del Portafolio

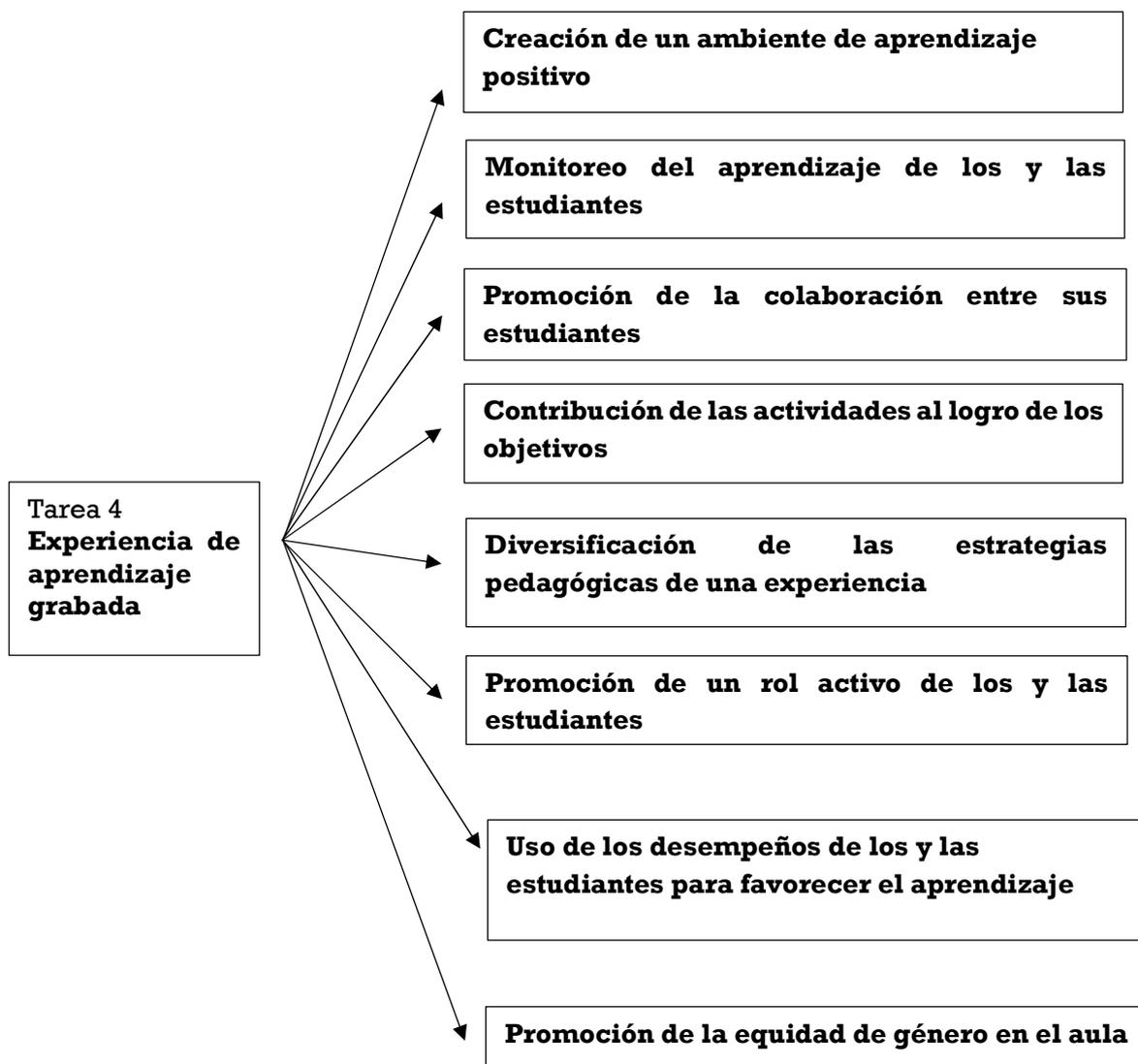
Educación Especial

Necesidades Educativas Especiales Permanentes 2024

Indicadores generales evaluados a partir del Módulo 2 del Portafolio	25
Rúbrica del indicador: Creación de un ambiente de aprendizaje positivo.....	26
Rúbrica del indicador: Monitoreo del aprendizaje de los y las estudiantes.....	27
Rúbrica del indicador: Promoción de la colaboración entre sus estudiantes.....	28
Rúbrica del indicador: Promoción de la colaboración (experiencias con solo un/a estudiante y/o donde el/la docente trabaja de manera focalizada con algunos (as) estudiantes*)	29
Rúbrica del indicador: Contribución de las actividades al logro de los objetivos....	30
Rúbrica del indicador: Diversificación de las estrategias pedagógicas de una experiencia	31
Rúbrica del indicador: Diversificación de las estrategias pedagógicas de una experiencia (experiencias con solo un/a estudiante*)	33
Rúbrica del indicador: Promoción de un rol activo de los y las estudiantes	34
Rúbrica del indicador: Uso de los desempeños de los/as estudiantes para favorecer el aprendizaje	35
Rúbrica del indicador: Promoción de la equidad de género en el aula.....	36

Indicadores generales evaluados a partir del Módulo 2 del Portafolio

El esquema que se presenta a continuación sintetiza los indicadores evaluados a través del Módulo 2 del Portafolio de Necesidades Educativas Especiales Permanentes.



Rúbrica del indicador: Creación de un ambiente de aprendizaje positivo

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover un clima en que los y las estudiantes se sienten bienvenidos, respetados y valorados en su diversidad y reforzar positivamente a sus estudiantes y estimularlos a continuar esforzándose.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	Si bien el/la docente promueve que sus estudiantes se sientan respetados y bienvenidos durante la clase, no demuestra interesarse y valorar sus desempeños.	Durante toda la experiencia , el/la docente promueve que sus estudiantes se sientan respetados, bienvenidos y valorados en su diversidad, interesándose por el desempeño de cada uno de ellos y ellas y dándoles la confianza para que expresen sus emociones y participen de la clase sin temor a las equivocaciones.	Cumple con el nivel Competente y, además: Entrega la oportunidad para que sus estudiantes tomen decisiones en alguna actividad, demostrando altas expectativas en las posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes.

Rúbrica del indicador: Monitoreo del aprendizaje de los y las estudiantes

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para monitorear constantemente el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, otorgando apoyos cuando corresponde y organizar el espacio y el tiempo, con la finalidad de posibilitar la disposición hacia el aprendizaje, minimizando las situaciones que generen incertidumbre e inseguridad en los y las estudiantes.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con la condición del nivel Básico.</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>Durante gran parte de la clase, desatiende a uno o más de sus estudiantes, ya que no les entrega el apoyo que necesitan para participar de alguna actividad.</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>Se observan momentos que generan incertidumbre o inseguridad en los y las estudiantes, y el/la docente no hace nada por reorganizar el tiempo y/o el espacio para minimizar estas situaciones.</p>	<p>En la mayor parte de las actividades, el/la docente monitorea a sus estudiantes, entregándoles apoyos pertinentes a sus necesidades, con la finalidad de que puedan participar sintiéndose seguros y acompañados.</p>	<p>En todas las actividades, el/la docente monitorea a sus estudiantes, entregándoles apoyos pertinentes a sus necesidades con la finalidad de que puedan participar sintiéndose seguros y acompañados.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>La estrategia de monitoreo promueve que sus estudiantes puedan ir dándose cuenta de los avances que van alcanzando.</p>

Rúbrica del indicador: Promoción de la colaboración entre sus estudiantes

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover que los y las estudiantes interactúen y colaboren en el aprendizaje de sus compañeros y compañeras durante las experiencias y organizar el espacio y el tiempo, con la finalidad de posibilitar la autonomía, la colaboración.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente promueve que sus estudiantes interactúen entre sí de forma emergente durante la experiencia, ya sea para prestarse materiales, ayudarse, reconocer el trabajo de algún compañero, etc., sin implementar una actividad especialmente diseñada para que colaboren.	El/la docente promueve, de forma intencionada , que sus estudiantes colaboren entre sí¹ durante la experiencia a través de la implementación de una actividad de aprendizaje que posibilita que resuelvan algún problema en grupos, realicen una actividad en parejas, etc.	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la docente propone distintas actividades para que los y las estudiantes colaboren entre sí durante la mayor parte de la experiencia.

Nota:

1. El/la docente promueve de forma intencionada la colaboración cuando, por ejemplo, genera una instancia de trabajo en parejas en la que cada estudiante debe completar una secuencia numérica, crear un cuento de forma colectiva o elaborar un afiche en conjunto. En todos estos ejemplos, es importante que se pueda apreciar que los y las estudiantes efectivamente interactúen entre sí para aportar al trabajo que se les está proponiendo. También se intenciona la colaboración cuando el/la docente pide que los y las estudiantes opinen, comenten o entreguen sugerencias al trabajo que ha realizado un compañero/a.

**Rúbrica del indicador: Promoción de la colaboración
(experiencias con solo un/a estudiante y/o donde el/la
docente trabaja de manera focalizada con algunos (as)
estudiantes*)**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover que su estudiante interactúe constantemente con él o ella durante la experiencia de aprendizaje.

(Esta rúbrica se aplica solo en caso de que el/la docente presente una experiencia con solo un/a estudiante, pues en esos casos no es posible evaluar cómo promueve que sus estudiantes interactúen y colaboren en el aprendizaje de sus compañeros y compañeras. También se debe aplicar cuando se trabaja con estudiantes que presentan importantes barreras de acceso y/o participación. Por ejemplo, ausencia de comunicación oral-verbal, movilidad reducida y/o importantes alteraciones en la interacción social.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	En escasas ocasiones , el/la docente promueve que el/la estudiante participe y colabore en la experiencia, incentivándolo para que participe de esta, comentando, ejecutando, mostrando su desempeño, planteando sus opiniones, etc., etc.	Constantemente , el/la docente promueve que el/la estudiante participe y colabore ¹ en la experiencia, incentivándolo para que participe de esta, comentando, ejecutando, mostrando su desempeño, planteando sus opiniones, etc.	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la docente propone al estudiante una actividad para que pueda compartir o mostrar lo que aprendió con sus amigos, su familia u otras personas, fuera de la experiencia.

Nota:

1. Por ejemplo, se promueve su participación y colaboración durante la experiencia cuando se le incentiva a que constantemente utilice sus sistemas de comunicación con distintos propósitos comunicativos.

Rúbrica del indicador: Contribución de las actividades al logro de los objetivos

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para implementar experiencias de aprendizaje que contribuyen al logro de los objetivos de aprendizaje definidos en el Currículum Nacional.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 4: Grabación de una experiencia de aprendizaje y recursos

Ficha de la experiencia de aprendizaje grabada, específicamente el apartado "Objetivo(s) trabajado(s) en la experiencia"

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	En la experiencia se realizan actividades coherentes con al menos la mitad de los objetivos propuestos , permitiendo a los/as estudiantes abordar parcialmente las habilidades, conocimientos y actitudes propuestos para esa experiencia.	En la experiencia se realizan actividades coherentes con todos los objetivos propuestos , permitiendo a los/as estudiantes abordar todas las habilidades, conocimientos y actitudes propuestos para esa experiencia.	Cumple con el nivel Competente y, además: La experiencia de aprendizaje destaca porque se trabajan los aprendizajes vinculándolos con el contexto y/o los intereses de los y las estudiantes.

Rúbrica del indicador: Diversificación de las estrategias pedagógicas de una experiencia

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para diversificar la enseñanza teniendo en cuenta las características de sus estudiantes, presentando la información y mediando los aprendizajes de distintas maneras.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 4: Grabación de una experiencia de aprendizaje y recursos

Ficha de la experiencia de aprendizaje grabada, específicamente el apartado caracterización del grupo de estudiantes (correspondiente al punto “h” de la ficha)

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>La experiencia no responde a las características y necesidades de apoyo de alguno(s) estudiante(s).</p>	<p>La experiencia de aprendizaje entrega una respuesta educativa diversificada de manera parcial, ya que solo entrega distintas opciones para que los y las estudiantes puedan acceder¹ a los aprendizajes, o bien, para que puedan expresar² lo que están aprendiendo.</p>	<p>La experiencia entrega una respuesta educativa diversificada, al incluir múltiples opciones para que los y las estudiantes puedan acceder¹ a los aprendizajes y puedan expresar² lo que están aprendiendo.</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>Esta respuesta educativa diversificada se relaciona con las características de sus estudiantes y con los objetivos de aprendizaje de la experiencia.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>La experiencia entrega una respuesta educativa diversificada para que los y las estudiantes se comprometan³ con los aprendizajes.</p>

Notas:

1. Un/a docente **emplea diversas formas de acceso** cuando esta se presenta a los y las estudiantes mediante soportes y formatos distintos, teniendo en cuenta las diferentes vías de acceso y procesamiento de dicha información.
2. Un/a docente **usa diversas formas de expresión** cuando provee a sus estudiantes de diferentes medios para que ellos y ellas puedan comunicar lo que están aprendiendo (lenguaje oral y escrito, imágenes, gestos, manipulación de objetos, entre otros).
3. Un/a docente propone tareas y actividades en que **todos/as los/as estudiantes tienen la oportunidad de comprometerse con el aprendizaje**, cuando emplea

distintas estrategias para captar la atención y el interés de ellos/as, alentar su esfuerzo y persistencia y para que puedan controlar y regular sus propios procesos de aprendizaje.

Rúbrica del indicador: Diversificación de las estrategias pedagógicas de una experiencia (experiencias con solo un/a estudiante*)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para diversificar la enseñanza teniendo en cuenta las características de su estudiante, presentando la información y mediando los aprendizajes de distintas maneras.

(Esta rúbrica se aplica solo en caso de que el/la docente presente una experiencia con solo un/a estudiante, pues en esos casos no es posible evaluar cómo diversifica la enseñanza teniendo en consideración las distintas características de sus estudiantes)

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 4: Grabación de una experiencia de aprendizaje y recursos

Ficha de la experiencia de aprendizaje grabada, específicamente el apartado caracterización del grupo de estudiantes (correspondiente al punto "h" de la ficha)

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente trabaja los aprendizajes de la experiencia a través de estrategias didácticas que dan respuesta a alguna característica de su estudiante (por ejemplo, considera alguna característica de su estudiante al realizar las actividades de aprendizaje, al entregar alguna explicación, al distribuir los tiempos, entre otras).	El/la docente trabaja los aprendizajes de la experiencia a través de estrategias didácticas que dan respuesta a distintas características de su estudiante (por ejemplo, considera alguna característica de su estudiante al realizar las actividades de aprendizaje, al entregar alguna explicación, al distribuir los tiempos, entre otras).	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la docente permanentemente alienta y establece desafíos para su estudiante, que dan cuenta que confía y conoce sus potenciales.

Rúbrica del indicador: Promoción de un rol activo de los y las estudiantes

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer situaciones de aprendizaje en que los/as estudiantes puedan tomar decisiones, plantear sus ideas e inquietudes, indagar, explorar, usar su creatividad, etc., dando cuenta de altas expectativas respecto de sus posibilidades de aprendizaje.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente durante la experiencia solo entrega oportunidades para que los/as estudiantes ejecuten y repitan procedimientos o conocimientos , sin darles la oportunidad de trabajar de forma autónoma en alguna actividad en la que pueden explorar, desarrollar su creatividad, elegir, tomar decisiones, etc.	El/la docente promueve el rol activo de sus estudiantes en su proceso de aprendizaje , dándoles la oportunidad de trabajar de forma autónoma en alguna actividad en la que pueden explorar, desarrollar su creatividad, elegir, tomar decisiones, etc.	Cumple con el nivel Competente y, además: Toda la experiencia, está planificada para que los y las estudiantes asuman un rol activo en su proceso de aprendizaje.

Rúbrica del indicador: Uso de los desempeños de los/as estudiantes para favorecer el aprendizaje

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para estar alerta a las opiniones, respuestas y requerimientos de los/as estudiantes y aprovechar estas instancias para enriquecer, reorientar, profundizar, etc., su aprendizaje o desempeño.

Nota: Hasta 2023 este indicador se denominó "Retroalimentación a sus estudiantes". Fue actualizado el nombre del indicador, pero se mantiene el desempeño esperado centrado en la retroalimentación que brinda el/la docente en espacios de interacción y diálogo con los/as estudiantes.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente se detiene en los desempeños de sus estudiantes para mostrarles en qué consiste el desempeño correcto , cuando estos son incompletos o equivocados, o bien, cuando los desempeños son correctos, el/la docente los complementa con nueva información, sin entregarles la oportunidad para que sean ellos/as mismos/as quienes los intenten mejorar o complementar.	El/la docente, en algunas ocasiones, se detiene en los desempeños de sus estudiantes para entregarles herramientas u orientaciones para que sean ellos/as mismos/as quienes intenten mejorar ¹ , o bien, les pide que complementen sus desempeños logrados.	Cumple con el nivel Competente y, además: Sistemáticamente , el/la docente entrega herramientas u orientaciones a sus estudiantes para que sean ellos/as mismos/as quienes intenten mejorar, o bien, sistemáticamente les pide complementar sus desempeños logrados. O Utiliza una variedad de herramientas u orientaciones para apoyar los desempeños menos logrados de sus estudiantes.

Nota:

1. Si los desempeños de los y las estudiantes corresponden a la ejecución de procedimientos, el/la docente los ayuda a mejorar cuando les muestra o modela correctamente en qué consiste dicho procedimiento y les vuelve a mencionar los pasos necesarios para realizarlo.

Rúbrica del indicador: Promoción de la equidad de género en el aula

Este indicador evalúa la capacidad de el/ la docente para contribuir a desnaturalizar y evitar la reproducción de sesgos y estereotipos de género, a partir de un diseño pedagógico y/o gestión de las interacciones de la clase que considera el enfoque de género.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 4. Grabación de la clase y recursos.

Ficha de la experiencia grabada, específicamente el apartado “Describe qué hizo en la experiencia para contribuir a desnaturalizar y evitar la reproducción de sesgos o estereotipos de género”)

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con lo señalado en el nivel Básico.</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>El/la docente reproduce estereotipos o sesgos de género², a través del diseño pedagógico o en las interacciones que se producen en la sala de clases.</p>	<p>El/la docente intenciona un diseño pedagógico que no reproduce sesgos o estereotipos de género².</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>Promueve intencionadamente igualdad de oportunidades para la participación de mujeres y hombres en las actividades de la clase.</p>	<p>El/la docente intenciona un diseño pedagógico que desnaturaliza¹ sesgos o estereotipos de género².</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>Promueve intencionadamente que mujeres y hombres asuman roles que desnaturalizan sesgos o estereotipos de género, en las interacciones que se dan en la clase.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>El /la docente promueve que las y los estudiantes cuestionen³ los sesgos o estereotipos de género² a partir de las actividades de la clase o las interacciones que se producen en ella.</p>

Notas:

Para emitir un juicio en este indicador se considerará tanto lo señalado en la ficha de la clase como lo observado en los recursos adjuntos y la grabación, de modo que quien corrija la clase tenga claridad sobre las intenciones de el/la docente que permiten

comprender las acciones que realiza en la clase para desnaturalizar la reproducción de sesgos y/o estereotipos de género.

- 1. Desnaturalizar:** refiere a mirar o analizar alguna situación entendiendo que los estereotipos de género no están “naturalmente” determinados, sino que corresponden a una construcción social y cultural que puede modificarse.
Para efectos del diseño pedagógico, implica que el/la docente comprende que los sesgos y estereotipos son construcciones sociales, lo cual se manifiesta en decisiones intencionadas que contribuyen a que sus estudiantes “des-aprendan” lo que saben o conocen sobre un determinado estereotipo o sesgo de género. Por ejemplo, esto podría observarse cuando en la clase se utilizan referentes o ejemplos que van en contra de los estereotipos, cuando se muestra que el acceso a determinados roles en la sociedad no está determinado por el género, cuando se muestra que los estereotipos de género han cambiado históricamente o que se deben a patrones culturales, entre otros.
- 2. Sesgos y estereotipos de género** corresponden a **ideas o juicios preconcebidos** del o la docente, basados en la construcción social-cultural del género que determina las características y roles que “deben” tener hombres y mujeres. Estas ideas y juicios preconcebidos se traducen en un “deber ser” que determina normas de comportamiento, roles, formas de participación en los espacios públicos y privados, formas de aprender, aspecto y formas de ser.
- 3. Promover que las y los estudiantes cuestionen** los sesgos y estereotipos de género, implica entregarles oportunidades para reflexionar en relación a los sesgos y estereotipos presentes en la sociedad, lo que significan, el impacto que tienen, por qué debieran cambiar, etc. Esto permite que ellos/as comprendan que los sesgos o estereotipos son construcciones sociales y culturales aprendidas y que, por lo tanto, es posible generar cambios.