

## FICHA TÉCNICA CLIPS DE VIDEO

ANTECEDENTES GENERALES	
<b>Año de Servicio</b>	2023
<b>Entrega de material de apoyo:</b>	Durante el proceso de evaluación.

ANTECEDENTES DOCENTE Y ESTABLECIMIENTO	
<b>Comuna</b>	Santiago.
<b>Región</b>	Región Metropolitana.
<b>Dependencia</b>	Particular Subvencionado.

INFORMACIÓN DEL CLIP	
<b>Año de grabación</b>	2022
<b>Modalidad</b>	Necesidades Educativas Especiales Permanentes - Discapacidad Intelectual.
<b>Tipo de material</b>	Clip de clase grabada.
<b>Práctica(s) pedagógica(s) asociada(s)</b>	Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para diversificar la enseñanza teniendo en cuenta las características de sus estudiantes, presentando la información y mediando los aprendizajes de distintas maneras.
<b>Palabras clave</b>	Diversificación, respuesta a las necesidades, respuesta a las características del estudiante, adecuación de estrategias didácticas.
<b>Módulo de Portafolio</b>	Módulo 2.
<b>Tarea Portafolio asociada</b>	Tarea 4 Experiencia de aprendizaje grabada.
<b>Indicador(es) asociado(s)</b>	Diversificación de las estrategias pedagógicas de una experiencia.
<b>Fundamentación de la selección de la práctica/indicador</b>	Se observa la realización de actividades diversas que cubren las características descrita en la ficha; por ejemplo, la docente describe que la estudiante presenta una actitud activa hacia el aprendizaje, las que se acrecientan si es enfrentada a las actividades de movimiento e indagación, como se ve claramente al buscar las pistas. Logra reconocer sílabas y formar palabras y las asocia a los objetos. Entrega instrucciones apoyadas por imágenes. Utiliza material concreto y gráfico.
<b>Descripción</b>	La estudiante realiza diversas actividades en las cuales está en constante movimiento: debe buscar pistas, elementos que indican las instrucciones (que logra comprender ya que existe el apoyo visual de pictogramas). Se observa la utilización del método global en el diseño pedagógico. Toda instrucción va acompañada de una imagen, material concreto y visual. Las actividades tienen como finalidad que la estudiante reconozca sílaba inicial y forme palabras,

	habilidades que conoce y maneja (lo que se evidencia desde lo descrito por la docente en la ficha y también desde lo que se observa durante la clase).
--	--

<b>ASOCIACIÓN MATERIAL Y MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA</b>	
<b>Dominio MBE 2021</b>	Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes.
<b>Estándar(es) MBE 2021</b>	Estándar 7: Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos. Estándar 8: Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento.
<b>Descriptor(es) del MBE 2021</b>	<p>Descriptor 7.7: Explora, mediante diversos recursos pedagógicos atinentes a la disciplina que enseña, experiencias, conocimientos previos, disposiciones e intereses de los/as estudiantes, para detectar concepciones erróneas y realizar conexiones significativas con el nuevo conocimiento.</p> <p>Descriptor 7.8: Presenta el contenido mediante el lenguaje técnico de la disciplina que enseña, ejemplos para identificar patrones, esquemas para organizar la información, relaciones con otros saberes disciplinarios, modelamiento, demostración, observación y manipulación de material concreto, entre otros.</p> <p>Descriptor 7.9: Involucra a los/as estudiantes en el uso de los conocimientos, habilidades y actitudes, a través de preguntas, producciones escritas, elaboración de modelos, uso de herramientas tecnológicas, expresiones y creaciones plásticas, manifestaciones motrices, entre otras, para favorecer una comprensión profunda de los conocimientos disciplinares.</p> <p>Descriptor 8.1: Incorpora en sus prácticas pedagógicas diferentes enfoques para la promoción del pensamiento crítico, los que dicen relación con procedimientos de análisis de distintas fuentes de información, la argumentación y contra argumentación, el uso de evidencias para fundamentar sus opiniones, y la negociación de distintos puntos de vista para decidir sobre temas controversiales.</p> <p>Descriptor 8.2: Implementa estrategias didácticas, tales como formular preguntas para cuestionar y/o evaluar diversos argumentos, formular debates grupales sobre problemáticas concretas y desafiar teorías existentes, para promover el pensamiento crítico en función de los objetivos de aprendizaje disciplinarios y transversales y de la diversidad de sus estudiantes.</p>

	<p>Descriptor 8.3: Genera espacios de interacción pedagógica para la elaboración de juicios críticos, basados en la reflexión y uso del error, de modo de favorecer en los estudiantes la capacidad de estar abiertos/as a los cambios y de tomar decisiones razonadas.</p>
--	---