

Educadora de Párvulos UC

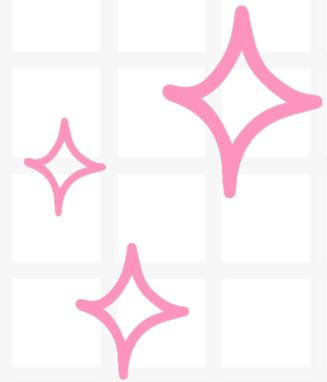
Magíster en Desarrollo Curricular y Proyectos Educativos - Magíster en Educación Inicial

PROGRAMA DE DESARROLLO PROFESIONAL EDUCADORAS DE PÁRVULOS





¡COMENZEMOS A TRABAJAR!



MÓDULO 1

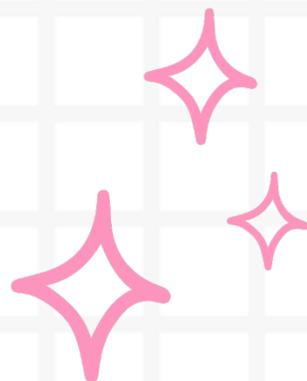


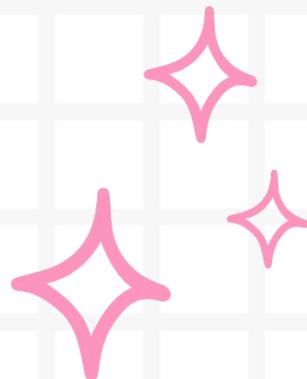
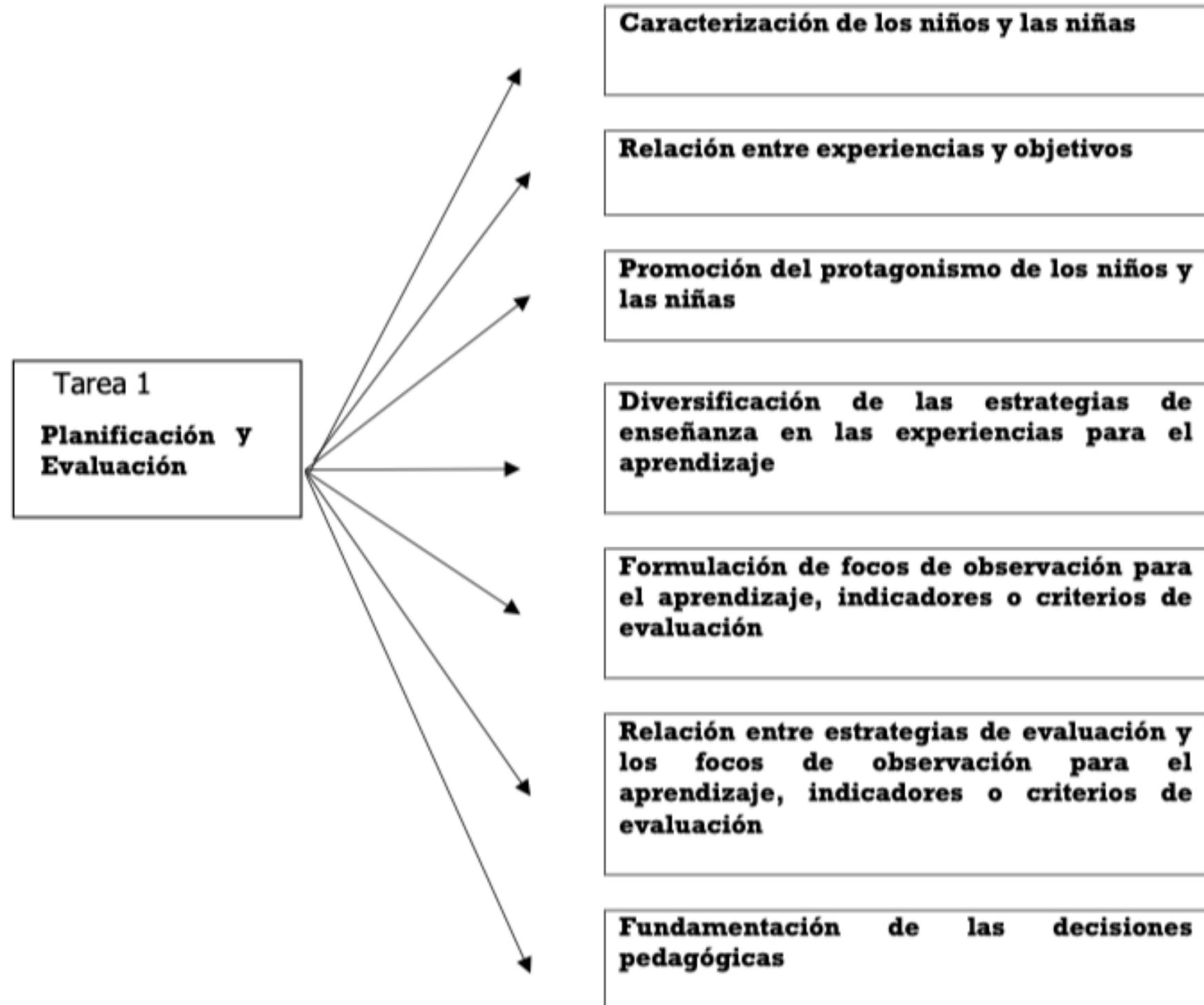
TAREA 1 PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

CARACTERIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS PARA EL
APRENDIZAJE

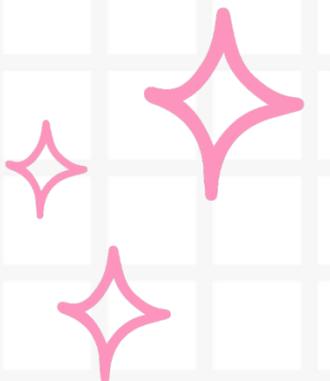
FUNDAMENTACIÓN DE UNA EXPERIENCIA







IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES



Evaluación para el Aprendizaje

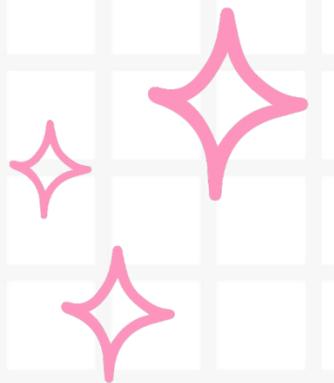
Las Bases Curriculares de Educación Parvularia **definen la evaluación** como “una instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje, que aporta efectivamente al logro de los OA” (BCEP, 2018, p.110).

La evaluación en Educación Parvularia es principalmente **formativa y formadora**, es decir es una instancia para promover aprendizajes de manera individual y colectiva, además permite a los equipos pedagógicos reflexionar, construir y reconstruir experiencias de aprendizaje, dando mayor sentido y pertinencia a los procesos educativos que se desarrollan (SdEP, 2018, P.20).

“La información se obtiene en situaciones cotidianas y funcionales, que se realizan habitualmente(...). Esto es **evaluación auténtica**, es decir, correspondencia entre las situaciones reales en las cuales la niña o el niño se expresa o despliega, y el desempeño a evaluar” (BCEP, 2018, .p110).



¿PARA QUÉ EVALÚO?



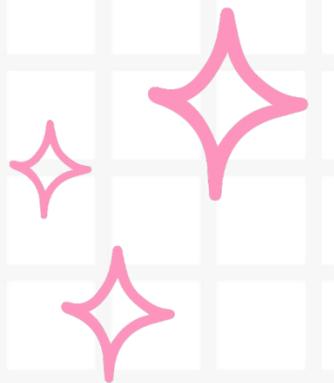
¿Para qué evaluo?

Para tener información respecto al desempeño de los niños y las niñas que permita tomar decisiones orientadas a que todos y todas logren los objetivos de aprendizaje planificados y el desarrollo esperado acorde a sus particularidades.

Así, la evaluación para el aprendizaje está al servicio de la planificación y viceversa, pues permite ajustar las prácticas pedagógicas y responder de manera pertinente y oportuna a las características, necesidades e intereses de todos los niños y las niñas.



¿QUÉ EVALÚO?

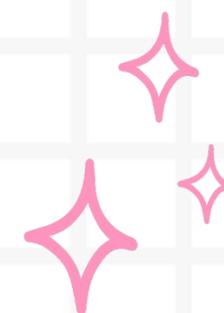


¿Qué evaluo?

Habilidades,
conocimientos y actitudes
definidos en los OA
(incluidos los
transversales).

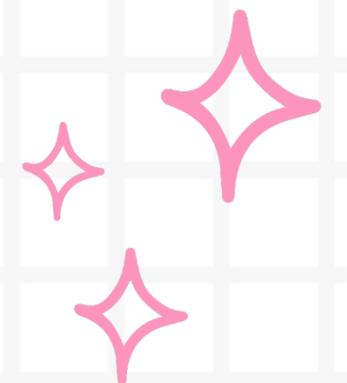
Proceso de aprendizaje:
qué y cómo aprenden los
niños y las niñas.

También se debe evaluar
la **práctica pedagógica**, los
ambientes de aprendizaje,
las relaciones con la
**familia y con la
comunidad en general**,
entre otros elementos, en
cuanto inciden
directamente en el
proceso de aprendizaje de
niños y niñas



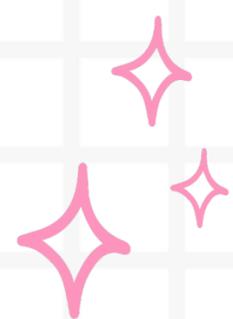
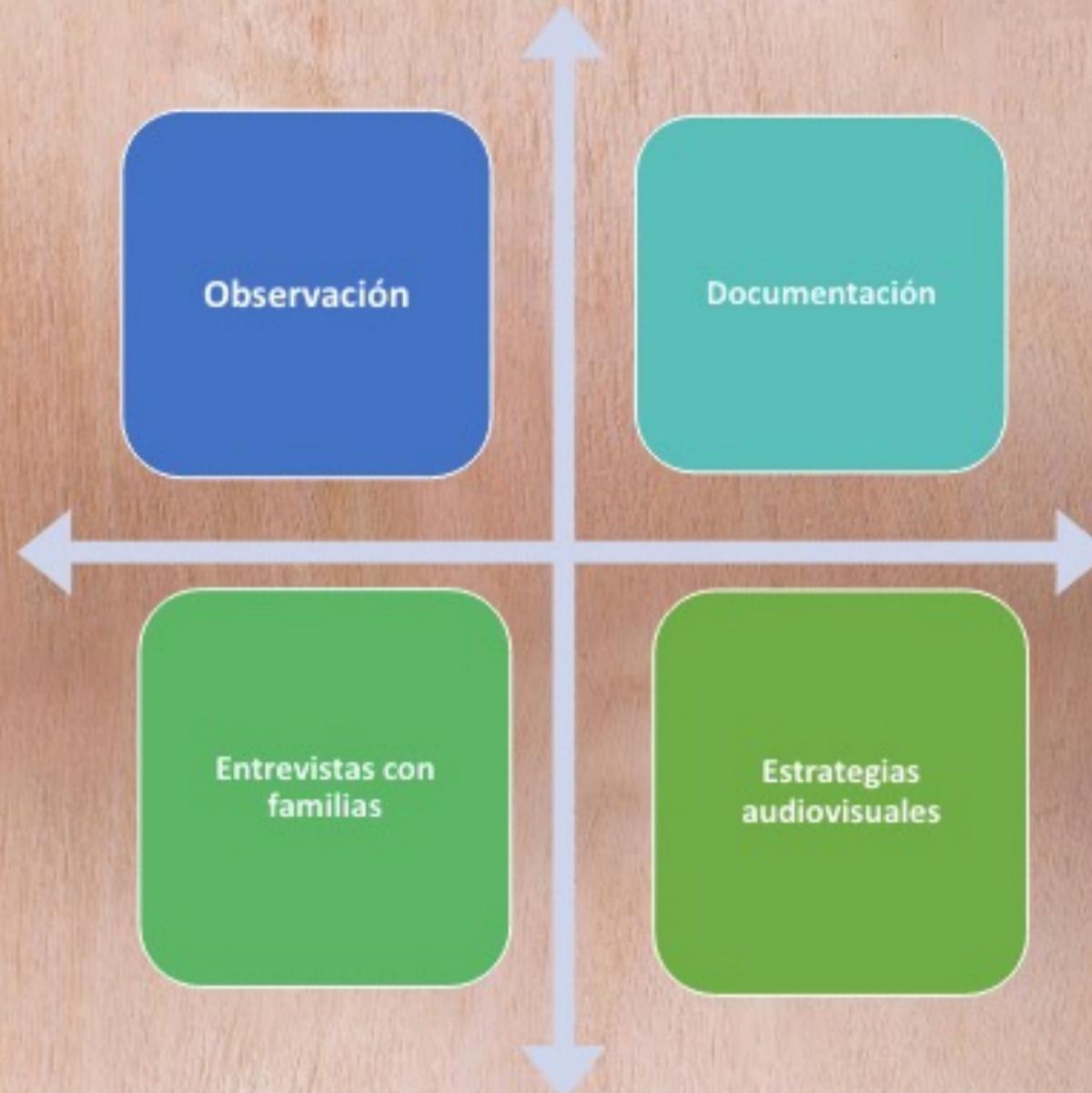


¿MEDIANTE QUÉ ESTRATEGIAS EVALÚO?



¿Cómo evaluo?

¿Qué estrategias se utiliza para recoger información del aprendizaje de los niños y las niñas?



¿QUÉ INSTRUMENTOS O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN UTILIZAS?

Instrumentos de Evaluación

VEREMOS:



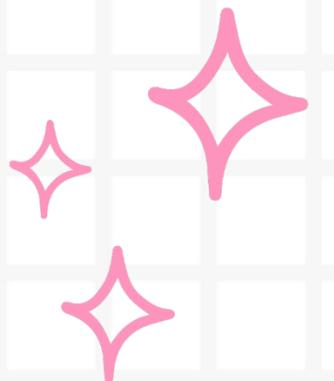
RUBRICA

LISTA DE COTEJO



www.lynnsilvera.com

Educación digital



¿Cómo evaluo?

¿La selección de instrumentos o técnicas de evaluación consideran el enfoque de Derecho, desde una pedagogía inclusiva?

INSTRUMENTOS O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Registros

Rúbricas

Bitácoras

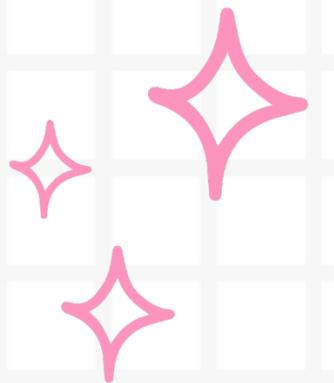
Escalas de apreciación

Trabajos realizados por los niños y niñas





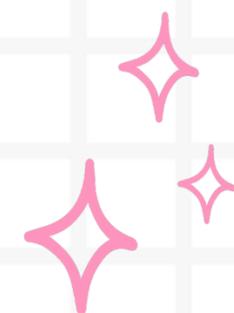
¿QUÉ IMPLICA EVALUAR?



¿Qué implica evaluar?



La evaluación retroalimenta el proceso de enseñanza y aprendizaje.



INDICADOR: FORMULACIÓN DE FOCOS DE OBSERVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE, INDICADORES O CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Este indicador evalúa la capacidad de la educadora para definir focos de observación para el aprendizaje, indicadores o criterios de evaluación coherentes con los objetivos específicos que orientan su evaluación del aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas.



Rúbrica del indicador: Formulación de focos de observación para el aprendizaje, indicadores o criterios de evaluación

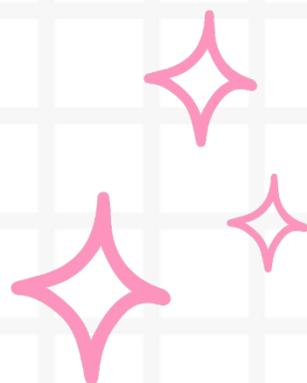
Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para definir focos de observación para el aprendizaje, indicadores o criterios de evaluación coherentes con los objetivos específicos que orientan su evaluación del aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 1 Planificación y Evaluación.

1.B Descripción de las tres experiencias para el aprendizaje: focos de observación para el aprendizaje, indicadores o criterios de evaluación y los objetivos de aprendizaje específicos definidos para cada experiencia.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.	<p>Para alguna de las experiencias:</p> <p>Todos los focos de observación para el aprendizaje, indicadores o criterios de evaluación ¹ dan cuenta de conductas o desempeños observables y se relacionan con los objetivos de aprendizaje específicos definidos.</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>Al menos uno de éstos se relaciona con aspectos transversales².</p>	<p>Para todas las experiencias:</p> <p>Todos los focos de observación para el aprendizaje, indicadores o criterios de evaluación ¹ dan cuenta de conductas o desempeños observables y se relacionan con los objetivos de aprendizaje específicos definidos.</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>Al menos uno de éstos se relaciona con aspectos transversales².</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>El/la educador/a plantea al menos un foco de observación para el aprendizaje, indicadores o criterios de evaluación diferenciados en función de las necesidades de apoyo de los niños y las niñas de su grupo.</p>



Focos de observación

Los indicadores son enunciados que describen indicios, pistas, conductas, comportamientos y señales observables y evaluables del desempeño de niñas y niños; permiten apreciar externamente lo que sucede internamente en el niño o la niña; y son referentes que sirven para valorar el desempeño de los y las estudiantes, describiendo el logro de capacidades y actitudes en diversos niveles.

Indicadores de logro



Veamos un ejemplo:

OBJETIVO ESPECÍFICO:

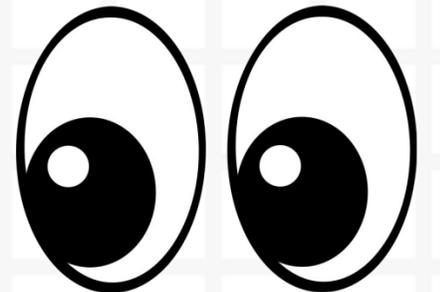
COMPRENDER MENSAJES SIMPLES EN RELACIÓN A LA LECTURA DEL CUENTO: "ELMER EL ELEFANTE", RESPETANDO NORMAS DE LA SALA.

FOCOS DE OBSERVACIÓN:

- VERBALIZA SUS IDEAS EN RELACIÓN AL CUENTO.
- MOLDEA CON PLASTICINA POR LO MENOS DOS PERSONAJES RELACIONADOS CON EL CUENTO.
- SEÑALA IMÁGENES QUE SE RELACIONAN CON LA LECTURA.
- LEVANTA LA MANO PARA DAR A CONOCER SUS IDEAS.



FOCOS DIFERENCIADOS



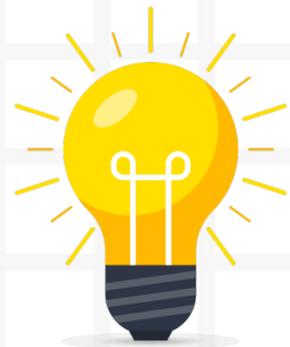
Veamos un ejemplo:

OBJETIVO ESPECÍFICO:

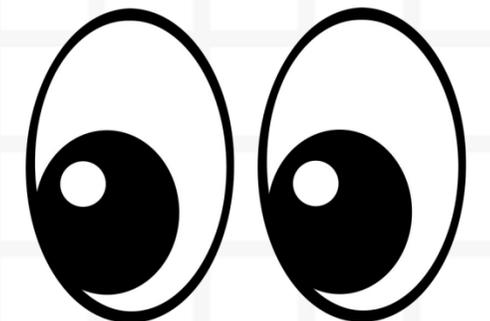
ASOCIAR NÚMERO Y CANTIDAD DE ELEMENTOS EN UN ÁMBITO NUMÉRICO HASTA EL 10, TRABAJANDO EN EQUIPO CON SUS PARES.

FOCO DE OBSERVACIÓN:

- UNE CON UNA LÍNEA CADA NÚMERO CON LA CANTIDAD QUE REPRESENTA.
- REÚNE LA CANTIDAD DE MATERIAL CONCRETO A PARTIR DEL NÚMERO INDICADO.
- TRABAJA EN EQUIPO, ASUMIENDO UN ROL Y VERBALIZANDO SUS IDEAS PARA EL LOGRO DEL PROPÓSITO EN COMÚN.



FOCOS DIFERENCIADOS



Veamos un ejemplo:

OBJETIVO:

PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN ACTIVIDADES Y JUEGOS COLABORATIVOS.

FOCO DE OBSERVACIÓN:

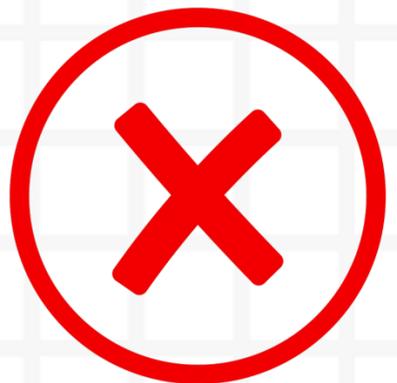
- TRABAJA DE FORMA COLABORATIVA.

OBJETIVO:

PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN ACTIVIDADES Y JUEGOS COLABORATIVOS,
MANIFESTANDO INTERÉS EN EL TRABAJO CON SUS PARES.

FOCO DE OBSERVACIÓN:

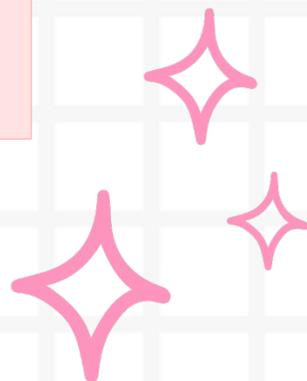
- MANIFIESTA INTERÉS POR LA ACTIVIDAD.





Vamos a practicar:

	Descripción
OBJETIVO	(Habilidad, contenido, actitud)
FOCOS (por lo menos dos)	(Observable)
FOCO ASPECTOS TRANSVERSALES	(Observable)
FOCO DIFERENCIADO	(Observable)



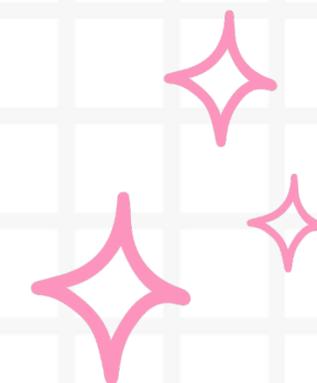
**Taller sesión 4 Educación Parvularia
EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE**

Formulación de focos de observación:

Objetivo(s) de Aprendizaje Específico(s) que abordará en la experiencia 1	
Focos de observación	
Foco 1	
Foco 2	
Foco 3 (transversal)	
Foco 4 (diversificado)	

Objetivo(s) de Aprendizaje Específico(s) que abordará en la experiencia 2	
Focos de observación	
Foco 1	
Foco 2	
Foco 3 (transversal)	
Foco 4 (diversificado)	

Objetivo(s) de Aprendizaje Específico(s) que abordará en la experiencia 3	
Focos de observación	
Foco 1	
Foco 2	
Foco 3 (transversal)	
Foco 4 (diversificado)	



INDICADOR: RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y LOS FOCOS DE OBSERVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE, INDICADORES O CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Este indicador evalúa la capacidad de la educadora para planificar estrategias de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje y variadas, en función de las características de los niños y niñas.



Rúbrica del indicador: Relación entre estrategias de evaluación y los focos de observación para el aprendizaje, indicadores o criterios de evaluación

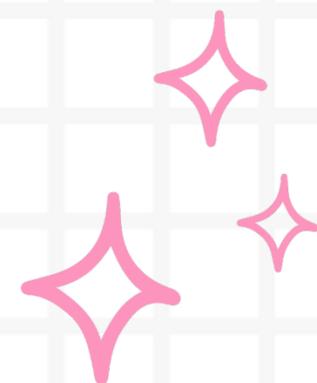
Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para planificar estrategias de evaluación coherentes con los Objetivos de Aprendizaje y variadas, en función de las características de los niños y las niñas.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 1 Planificación y Evaluación.

1.B Descripción de las tres experiencias para el aprendizaje: Focos de observación para el aprendizaje, indicadores o criterios de evaluación definidos y Estrategias de evaluación de cada una de las experiencias.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.	En la mayoría de las experiencias, las estrategias de evaluación permiten recoger información respecto de todos los focos de observación, indicadores o criterios de evaluación que se contemplaron en ellas.	En todas las experiencias, las estrategias de evaluación permiten recoger información respecto de todos los focos de observación, indicadores o criterios de evaluación que se contemplaron en ellas. Y En su conjunto, las estrategias de evaluación ofrecen distintas formas o alternativas para que los niños y las niñas puedan demostrar sus aprendizajes.	Cumple con el nivel Competente y, además: En todas las experiencias, las estrategias de evaluación ofrecen distintas formas o alternativas para que los niños y las niñas puedan demostrar su aprendizaje.



Instrucciones

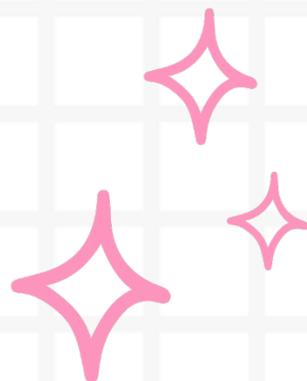
Explique cómo y cuándo (en esta experiencia) va a recoger información respecto de los focos de observación (por ejemplo, qué estarán realizando los/as niños/as, qué preguntas hará usted, etc.).

Debe quedar claro sobre qué foco(s) espera recoger información en cada instancia, por ejemplo:

“A partir de las preguntas que les haré sobre... veré cómo los/as niños/as utilizan recursos gestuales para expresarse”; “observaré si distinguen distintos animales en la actividad en que participarán...”.

Señale, además con qué técnicas o instrumentos va a levantar esta información (por ejemplo: registros, rúbricas, escalas de valoración, bitácora).

Señale el momento de la actividad donde se evaluará dicho foco.



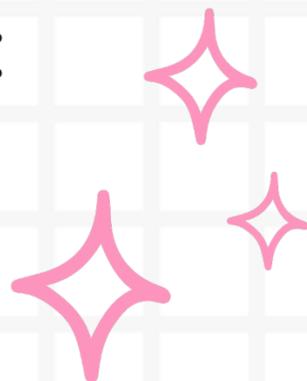
**¿DE QUÉ FORMA LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
ME PERMITEN RECOGER INFORMACIÓN DE TODOS
LOS FOCOS PROPUESTOS?**



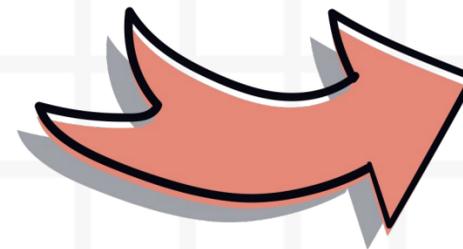
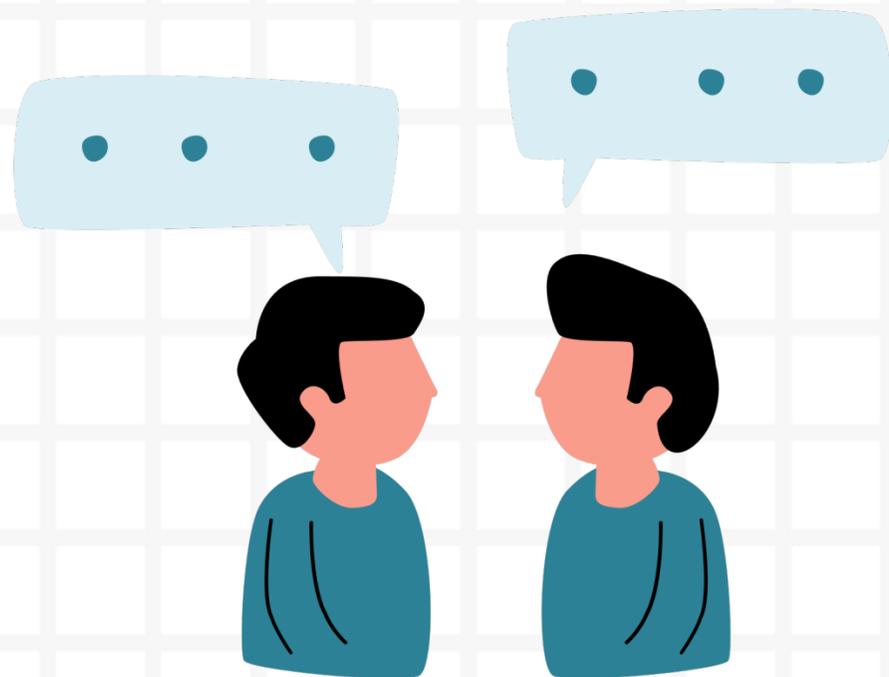
Ejemplo:

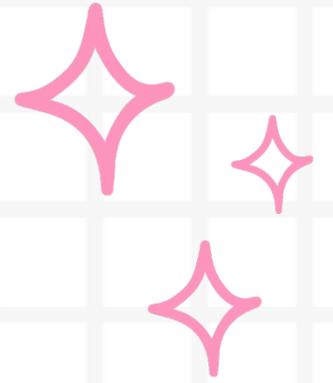
Explique cómo y cuándo recogerá la información de los focos de observación (Nivel Sala cuna).

1-Para recoger información del primer foco “Arma torre utilizando material concreto”, invitaré a los niños y niñas a que construyan una torre con algunos elementos. Para ello modelaré una torre con bloques de madera. Así **observaré** si son capaces de apilar estos elementos armando una torre (otros ejemplos: realizaré preguntas, entre otros).



¿Las estrategias de evaluación propuestas ofrecen distintas formas para que los niños puedan demostrar su aprendizaje?





ETAPA FINALIZADA

¡FELICITACIONES POR TUS LOGROS!



NOS VEMOS EN LA SIGUIENTE SESIÓN...