

SISTEMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

TRAYECTORIA PROFESIONAL EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Recurso de Apoyo N°2

Orientaciones para la elaboración del Módulo 2 del portafolio

Tarea 4



PARA RECORDAR...

Evaluación Integral

La **evaluación integral** es un componente del Sistema de Desarrollo Profesional Docente, que contempla **la evaluación de la práctica docente dentro y fuera del aula, así como de conocimientos específicos y pedagógicos** atinentes al nivel, relacionados con las **Bases Curriculares de Educación Parvularia** y el **Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia**.

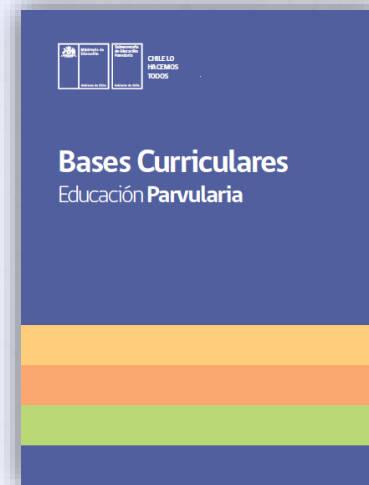
Está **compuesta** por:

Portafolio

Instrumento de elaboración individual que evalúa distintos aspectos de la práctica pedagógica a partir de evidencia directa de ella.

Evaluación

Prueba que evalúa conocimientos específicos – disciplinares-, y contenidos pedagógicos.



RECURSO DE APOYO N° 2

Este recurso tiene como propósito orientar la elaboración del portafolio del nivel de educación parvularia. Para facilitar su revisión y comprensión se ha dividido en **tres presentaciones**, una para cada módulo; esta presentación corresponde al **módulo 2**.

EN ESTA PRESENTACIÓN...



Profundizará en los distintos elementos que componen la **tarea 4** del **PORTAFOLIO**, es decir, la grabación de la práctica, y cómo se vincula con las **Bases Curriculares de Educación Parvularia** y con el **Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia**, con el fin de orientarte en su elaboración.

PARA RECORDAR: ALGUNAS SUGERENCIAS GENERALES...

Verificar que sus datos se encuentren registrados correctamente en la Plataforma Docentemas.

Revisar periódicamente el correo registrado en la Plataforma, ya que se envía información y recordatorios relacionados con el proceso de evaluación integral.

Elaborar cada tarea del Portafolio considerando las indicaciones del Manual correspondiente al año de la evaluación.

Al inicio de cada tarea hay una pregunta que orienta cómo puede demostrar su mejor desempeño.

Considerar que cada tarea dispone de un máximo de caracteres permitidos, que se indica en la misma plataforma.

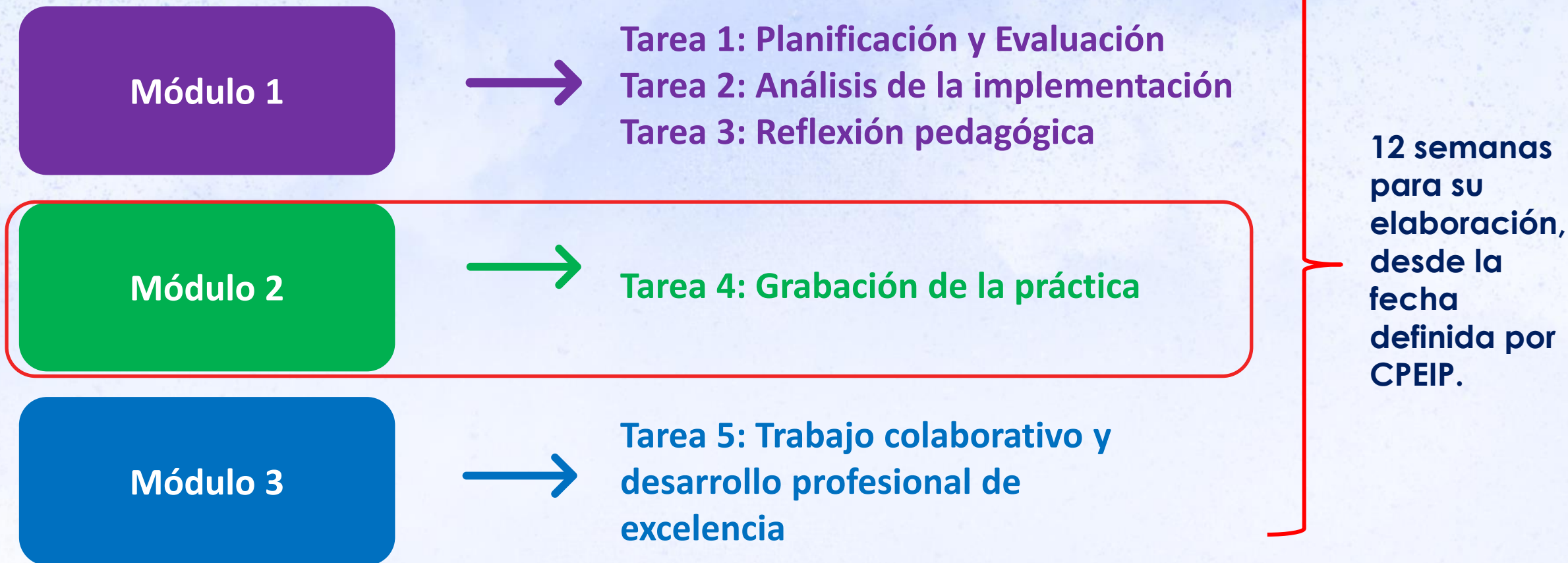
Puede trabajar en un archivo Word y luego traspasar las respuestas a la plataforma; recuerde ir guardando sus avances.

Completar todo el Portafolio en la plataforma, excepto la grabación que se debe entregar según las indicaciones dadas.

Recordar que el sistema de corrección cuenta con una herramienta que permite detectar situaciones de plagio parcial o total.

PARA RECORDAR: ESTRUCTURA DEL PORTAFOLIO

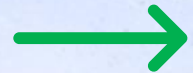
El portafolio está organizado en 3 módulos, cada uno con sus respectivas tareas, tal como se muestra a continuación:



A continuación se presentan algunas **sugerencias generales** que facilitarán la realización de su portafolio.

CONSIDERACIONES CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DEL PORTAFOLIO DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Módulo 2

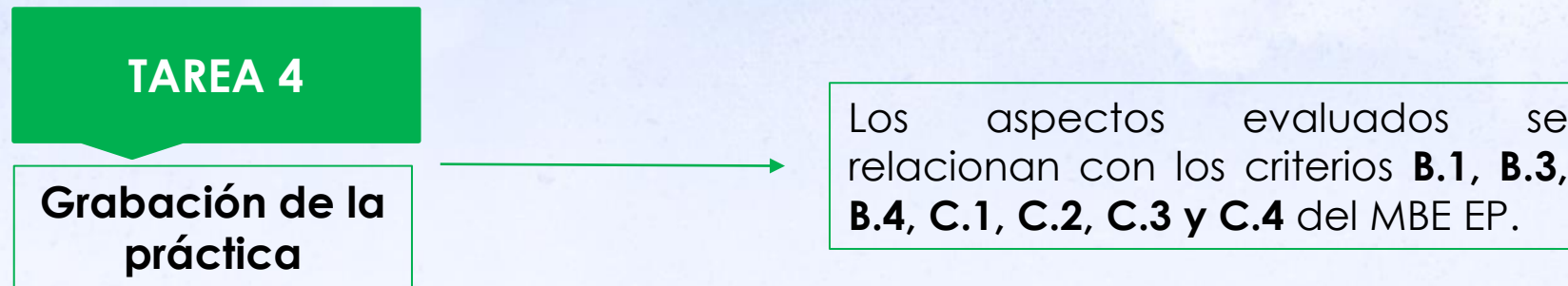


Tarea 4: Grabación de la práctica

MÓDULO 2

TAREA 4: GRABACIÓN DE LA PRÁCTICA

A través de esta tarea se busca que presente la **grabación de su práctica en aula**, durante 40 minutos, incluyendo una experiencia de aprendizaje variable y un periodo constante de la jornada diaria, donde se puedan observar aspectos clave del proceso educativo relacionados con el ambiente de aprendizaje y la enseñanza para el aprendizaje de todos los niños y niñas principalmente.



MÓDULO 2

TAREA 4: GRABACIÓN DE LA PRÁCTICA

Los aspectos evaluados se relacionan con los criterios **B.1, B.3, B.4, C.1, C.2, C.3 y C.4** del MBE EP.

MÓDULO 2

TAREA 4: GRABACIÓN DE LA PRÁCTICA



DOMINIO B. Creación de un Ambiente propicio para el Aprendizaje

B.1 Genera y mantiene un ambiente de bienestar integral para el aprendizaje

“En la creación de un ambiente de bienestar integral, el/la educador/a genera y mantiene interacciones de confianza y respeto con los niños y las niñas, entre ellos y entre los adultos; considerando las características, necesidades e intereses de los niños y las niñas, lo que favorece el desarrollo de sentimientos de aceptación, plenitud, confortabilidad y seguridad, permitiéndoles gozar del proceso de aprender”.

(BCEP, 2018 citado en MBE EP, 2019, p.36)

MÓDULO 2

TAREA 4: GRABACIÓN DE LA PRÁCTICA



DOMINIO B. Creación de un Ambiente propicio para el Aprendizaje

B.3 Establece e implementa una organización del tiempo para favorecer el aprendizaje

El/la educador/a intenciona pedagógicamente todas las instancias de la jornada, incluidos los momentos de transición, de manera de responder a los OA y a las características de los niños y niñas; a su vez, es flexible en el uso del tiempo para responder a los ritmos, intereses y necesidades de los párvulos, así como a situaciones emergentes. Lo anterior con el fin de facilitar que los niños jueguen, aprendan y se desarrollen plenamente.

B.4 Genera una cultura de aprendizaje desafiante y lúdica*

*Ya se abordó este criterio anteriormente con foco similar.

MÓDULO 2

TAREA 4: GRABACIÓN DE LA PRÁCTICA



DOMINIO C. Enseñanza para el Aprendizaje de todos los niños y niñas

C.1 Lidera al equipo de aula en la implementación de la práctica pedagógica en función del bienestar integral y el aprendizaje*

C.2 Establece una comunicación efectiva para enriquecer las oportunidades de aprendizaje

“el/la educador/a acompaña y desafía a todos los niños y las niñas del grupo a buscar diferentes soluciones que los lleven a desarrollar su pensamiento, fortaleciendo los recursos de comunicación, el lenguaje articulado y la expresión verbal y corporal, a través de diversas verbalizaciones, de tal manera que el niño y la niña las utilicen como un instrumento de interrelación afectiva e intelectual”.

“Junto con ello, en las interacciones pedagógicas que el/la educador/a establece evidencia un lenguaje enriquecido con la finalidad de dar oportunidades para que el niño y la niña amplíen su vocabulario, responde a sus iniciativas comunicativas, ya sean verbales o no verbales, a través de una actitud de acogida, de respeto y de una escucha atenta y activa, enriqueciendo las verbalizaciones de todos y todas y diversificando estrategias para que aquellos niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales sean también protagonistas de acuerdo a sus propios ritmos y estilos comunicativos”.

(MBE EP, 2019, p.47)

*Ya se abordó este criterio anteriormente con foco similar.

MÓDULO 2

TAREA 4: GRABACIÓN DE LA PRÁCTICA

DOMINIO C. Enseñanza para el Aprendizaje de todos los niños y niñas

C.3 Genera interacciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral y la adquisición de aprendizajes significativos



“el/la educador/a, a través de diversas estrategias metodológicas lúdicas y desafiantes, promueve la interacción en el aula con la finalidad de favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales, motrices y de pensamiento, pertinentes con los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares y con las características de todos los niños y las niñas del grupo e incorpora el juego como el “escenario donde comienza la participación infantil (...)”

“Junto con ello, utiliza diversos recursos adicionales con la finalidad de favorecer las interacciones y la participación de aquellos niños y niñas que requieren de apoyos específicos”.

“El/la educador/a responde de forma oportuna y efectiva a las características y necesidades que van presentando los niños y las niñas, mantiene un diálogo enriquecido y una actitud de acogida y respeto, promueve que se expresen desde sus contextos de vida y establezcan conexiones entre sus experiencias previas y nuevas -de acuerdo con sus posibilidades comunicativas-, dando mayor sentido y significado a su aprendizaje. También problematiza situaciones e incorpora preguntas para despertar la curiosidad y la motivación por aprender”.

MÓDULO 2

TAREA 4: GRABACIÓN DE LA PRÁCTICA

DOMINIO C. Enseñanza para el Aprendizaje de todos los niños y niñas

C.4 Toma decisiones oportunas considerando la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje



“El/la educador/a reconoce la evaluación como un proceso fundamental para el aprendizaje y la incorpora en su práctica de manera contextualizada y sistemática, considerando a las familias, al equipo de aula, los Objetivos de Aprendizaje definidos para el grupo y los contextos para el aprendizaje. Además, utiliza estrategias evaluativas diversificadas ofreciendo variadas posibilidades de expresión, donde todos los niños y las niñas puedan manifestar lo que han aprendido y cómo han aprendido”.

“Asimismo, el/la educador/a realiza una retroalimentación oportuna y efectiva con los niños y las niñas a través de verbalizaciones que reconocen sus avances y requerimientos (...). De esta forma, el/la educador/a garantiza un proceso evaluativo formativo, con relación a lo que se espera en cada dimensión de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas del grupo).

MÓDULO 2

TAREA 4: GRABACIÓN DE LA PRÁCTICA

Requisitos a considerar en la **grabación**:

- Es independiente a las tres experiencias que forman parte del Módulo 1; puedes realizarla antes, durante o después de estas.
- Es grabada por una persona externa a la comunidad educativa.
- Debe desarrollarse en un contexto natural y con normalidad, trabajando con el equipo de aula como lo hace habitualmente.
- Los dos momentos a grabar deben ser realizados en el mismo espacio.



MÓDULO 2

TAREA 4: GRABACIÓN DE LA PRÁCTICA

Al completar la **ficha de la grabación** debe dar cuenta de:



- Nivel del grupo de niños y niñas.
- La cantidad de niños y niñas presentes en el aula en que se realizó la grabación.
- Breve descripción de la experiencia de aprendizaje variable.
- Breve descripción del periodo constante, el cual puede estar al inicio, durante o al final de los 40 minutos totales.
- Experiencia variable: dos Objetivos de Aprendizaje (OA y OAT): uno del Ámbito Comunicación Integral o Interacción y Comprensión del Entorno y un Objetivo de Aprendizaje Transversal del Ámbito de Desarrollo Personal y Social.
- Experiencia variable: el o los objetivos específicos abordados explicitando las habilidades, conocimientos y actitudes que implican.
- El o los OA abordados en el periodo constante.
- Cómo contribuiste a evitar los sesgos y estereotipos de género (el resultado será considerado solo si es beneficioso para tu puntaje final).

OTROS RECURSOS DE APOYO



RECURSOS DE APOYO

<https://www.docentemas.cl/portafolio/que-es-el-portafolio/>



¿Qué es el Portafolio?

HOME / PORTAFOLIO / ¿QUÉ ES EL PORTAFOLIO?

El Portafolio es un instrumento que evalúa distintos aspectos de su práctica pedagógica a partir de evidencia directa de ella. Consta de cinco tareas distribuidas en tres módulos, las cuales le dan oportunidad de mostrar su mejor desempeño. Encontrará las instrucciones para desarrollar cada tarea en el manual portafolio que debe descargar en este sitio (disponible a partir de julio). Considere que la mayoría de la información solicitada en el Portafolio debe ser ingresada en la **Plataforma Docentemas**.



Módulo 1

Consta de distintas tareas, con algunas diferencias de acuerdo al nivel o modalidad de trabajo, en las cuales deberá presentar muestras de su trabajo tales como el diseño o planificación de la enseñanza, evaluación y/o monitoreo, análisis y reflexión pedagógica.



Módulo 2

En esta tarea deberá presentar una grabación de su práctica pedagógica que será realizada por un camarógrafo acreditado por DocenteMás y no tiene ningún costo para usted.

Para conocer consejos sobre la grabación ingrese con su usuario y contraseña a la plataforma DocenteMás.



Módulo 3

En esta tarea debe dar cuenta de una experiencia de trabajo colaborativo en la que haya tenido la oportunidad de dialogar y reflexionar en torno a aspectos pedagógicos, ya sea con otros docentes, educadoras, profesionales o asistentes de la educación, integrantes de la comunidad educativa, colegas del microcentro o de redes en las cuales usted participe, etc.

Además, corresponde a su directora o director dar cuenta de otros dos aspectos de su desempeño a través de un reporte: "desarrollo profesional docente" y "responsabilidades profesionales". Usted no debe desarrollar ninguna tarea en el Portafolio para ello.

PORTAFOLIO

¿Qué es el Portafolio?

Rúbricas

Ilustraciones del Portafolio

Corrección

Evaluación Objetada

RECURSOS FORMATIVOS

Recursos para el Desarrollo Profesional

Al hacer clic en los hexágonos de colores encontrará recursos para trabajar en ámbitos centrales de la práctica pedagógica, que impactan en el aprendizaje de estudiantes, niños y niñas. Estos ámbitos, basados en el Marco para la Buena Enseñanza son relevantes para el desarrollo profesional de docentes y educadoras/es, y se recogen en las tareas del Portafolio.

Le invitamos a utilizar estos recursos en sus comunidades educativas.



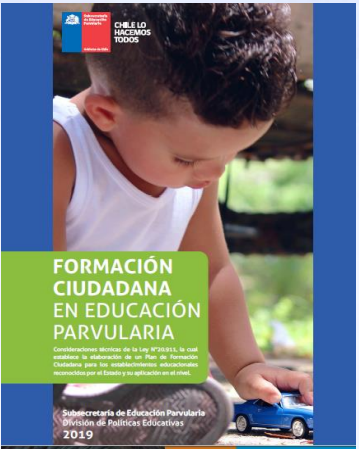
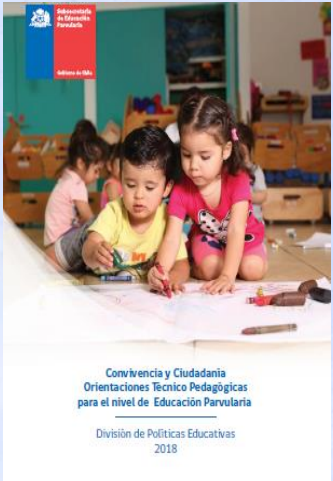
<https://www.docentemas.cl/desarrollo-profesional-docente/>

CURSOS DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL

The screenshot shows the homepage of the 'Desarrollo Docente en Línea' portal. At the top left, it identifies the 'Ministerio de Educación' and the 'Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP)'. On the top right, there are buttons for 'REGISTRARSE' and 'INICIAR SESIÓN'. The central logo features the text 'DESARROLLO DOCENTE EN LÍNEA' with a circular graphic element, and a subtitle: 'PORTAL PARA ACCEDER A HERRAMIENTAS, PROGRAMAS Y CURSOS FORMATIVOS A DISTANCIA'. Below the logo are social media icons for Facebook, Twitter, Instagram, YouTube, and LinkedIn. A navigation bar contains links for 'Inicio', 'Asignaturas', 'Nivel escolar', 'Regiones', 'Buscador', and 'Ayuda'. The main content area is titled 'Obtén recomendaciones personalizadas' and includes a search filter with dropdown menus for 'Área' (set to 'Todas las áreas') and 'Nivel Escolar' (set to 'Todos los niveles'), a text input for 'Palabras clave', a 'Buscar' button, and a checkbox for 'Buscar solo cursos abiertos'.

<https://desarrollodocenteenlinea.cpeip.cl/>

RECURSOS DE APOYO



DÓNDE INFORMARSE

Docente**MÁS**

Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente

<https://www.docentemas.cl/>

Para consultas acerca de la elaboración del Portafolio y otros aspectos específicos, consulta al **Centro de Llamados Docentemas**: 600 0850 491

Preguntas frecuentes de Carrera Docente Educación Parvularia:

<https://www.cpeip.cl/Categoria/carrera-docente-parvularia/>

Otras consultas: [**carreraparvularia@mineduc.cl**](mailto:carreraparvularia@mineduc.cl)

Recurso de Apoyo N°2

Orientaciones para la elaboración del portafolio de educación parvularia

MÓDULO 2

