



Rúbricas para el Módulo 2
Educación Básica 1° a 6° asignaturas
2024

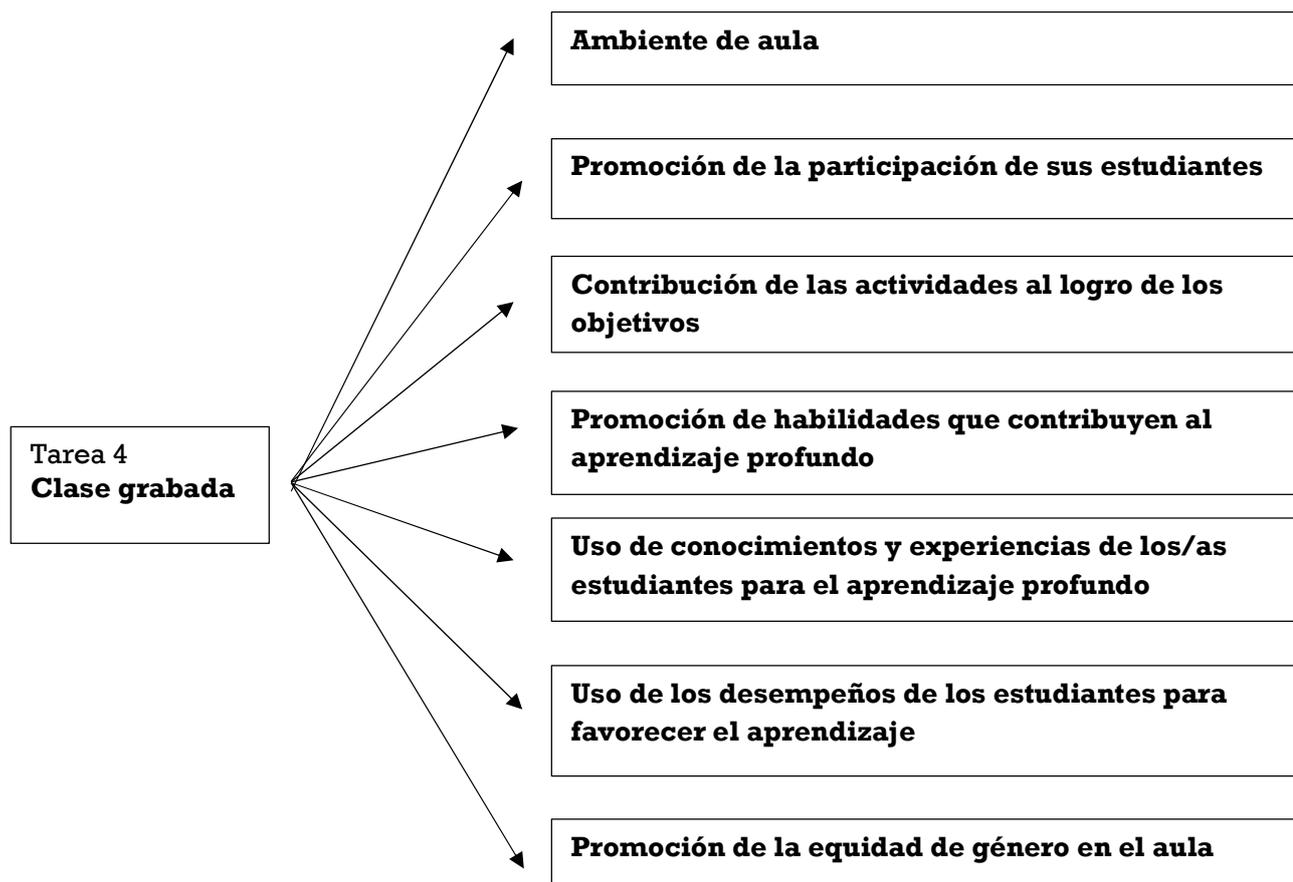
Rúbricas generales para evaluar el Módulo 2 del Portafolio

Educación Básica Asignaturas 1° a 6° 2024

Indicadores generales evaluados a partir del Módulo 2 del Portafolio	20
Rúbrica del indicador: Ambiente de aula	21
Rúbrica del indicador: Promoción de la participación de sus estudiantes	22
Rúbrica del indicador: Promoción de la participación (clase con solo un/a estudiante*) ..	23
Rúbrica del indicador: Contribución de las actividades al logro de los objetivos	24
Rúbrica del indicador: Promoción de habilidades que contribuyen al aprendizaje profundo ¹	25
Rúbrica del indicador: Uso de conocimientos y experiencias de los/as estudiantes para el aprendizaje profundo	27
Rúbrica del indicador: Uso de los desempeños de los estudiantes para favorecer el aprendizaje.....	29
Rúbrica del indicador: Promoción de la equidad de género en el aula	30

Indicadores generales evaluados a partir del Módulo 2 del Portafolio

El esquema que se presenta a continuación sintetiza los indicadores evaluados a través del Módulo 2 del Portafolio de Asignaturas 1° a 6° Básico.



Rúbrica del indicador: Ambiente de aula			
Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover un ambiente que propicia el aprendizaje, generando relaciones de confianza, valoración, respeto y equidad con sus estudiantes.			
INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	Durante la mayor parte de la clase se evidencia un ambiente de aula que propicia el aprendizaje en el que se observa una buena convivencia¹.	Durante toda la clase se evidencia un ambiente de aula que propicia el aprendizaje en el que se observa una buena convivencia¹. Y Se observa una relación de confianza entre docente y estudiantes ² .	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la docente propone una actividad en la que son los/as estudiantes quienes construyen o descubren los aprendizajes de la clase.

Notas:

- Buena convivencia:** se observa cuando hay un ambiente en el que existe un **trato respetuoso**, pues estudiantes y docente se **escuchan entre sí** y no hay comentarios o actitudes despectivas ni situaciones de discriminación de ningún tipo (malas palabras, burlas, etc.). Además, los/as estudiantes están **focalizados/as en las tareas**, respondiendo las preguntas o solicitudes de el/la docente. Parte de la buena convivencia implica que en caso de existir situaciones que interfieren en el trato respetuoso o en la focalización, el/la docente utiliza estrategias para abordar estas situaciones, con la intención de reestablecer una buena convivencia.
- Relación de confianza:** se observa cuando hay un ambiente de aprendizaje **agradable y cómodo** en que docente y estudiantes interactúan de forma horizontal y en confianza. En este tipo de ambiente, **el/la docente** demuestra interés y se detiene ante las opiniones o desempeños de sus estudiantes. Está atento/a a escuchar lo que ellos/as plantean para recoger o valorar sus intervenciones, ya sean correctas o incorrectas. A su vez, **los/as estudiantes** se muestran interesados por lo que están aprendiendo, participan de forma espontánea, se entretienen, van más allá de lo solicitado, aportan, discrepan o plantean sus inquietudes y experiencias.

Rúbrica del indicador: Promoción de la participación de sus estudiantes

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover que los y las estudiantes participen y colaboren en el aprendizaje de sus compañeros y compañeras.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con la condición del nivel Básico.</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>Es evidente que el o la docente ofrece la participación solo a algunos/as estudiantes.</p>	<p>El/la docente logra que sus estudiantes participen a lo largo de la clase.</p>	<p>El/la docente logra que sus estudiantes participen a lo largo de la clase y que colaboren con el aprendizaje de sus pares¹.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>Se observa sistemáticamente que los y las estudiantes colaboran con el aprendizaje de sus pares.</p>

Notas:

1. Los/as estudiantes **colaboran con el aprendizaje de sus pares** cuando interactúan entre ellos/as en función de los aprendizajes. Esto sucede cuando, por ejemplo, el o la docente logra que los/as estudiantes se guíen o modelen un procedimiento, expliquen o enseñen un concepto, trabajen en conjunto, opinen o evalúen la respuesta o desempeño de algún/a compañero/a, entre otros.

Rúbrica del indicador: Promoción de la participación (clase con solo un/a estudiante*)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover que su estudiante participe durante la clase, realizando las actividades y planteando sus dudas.

(Esta rúbrica se aplica solo en caso que el/la docente presente una clase con solo un/a estudiante, pues en esos casos no es posible evaluar cómo promueve que sus estudiantes colaboren en el aprendizaje de sus compañeros y compañeras.)

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente logra que su estudiante realice las actividades relacionadas con los aprendizajes.	El/la docente logra que su estudiante realice las actividades relacionadas con los aprendizajes y además en alguna ocasión promueve que el/la estudiante explique o plantee sus dudas o dificultades.	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la docente logra que el/la estudiante se autoevalúe en algún aspecto vinculado al aprendizaje.

Rúbrica del indicador: Contribución de las actividades al logro de los objetivos

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para organizar las actividades de su clase de manera que contribuyan al logro de los objetivos propuestos, aprovechando el tiempo en función de dichos aprendizajes.

Evidencia que debe ser revisada

Además de la grabación, este indicador requiere revisar la Ficha de la Clase Grabada, específicamente los objetivos de la clase.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	<p>Existe coherencia entre la mayoría de los objetivos propuestos para la clase y las actividades realizadas, pues el/la docente implementa actividades o realiza preguntas que permiten a los y las estudiantes abordar parcialmente las habilidades, conceptos y procedimientos que dichos objetivos señalan.</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>El tiempo no es adecuado para el desarrollo de algunas actividades grupales o individuales de la clase.</p>	<p>Existe coherencia entre todos los objetivos propuestos para la clase y todas las actividades realizadas, pues el/la docente implementa actividades o realiza preguntas que permiten a los y las estudiantes abordar todas las habilidades, conceptos y procedimientos que dichos objetivos señalan.</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>El tiempo es adecuado para el desarrollo de todas las actividades grupales o individuales, es decir, no sobra ni falta tiempo.</p>	<p>Cumple la condición del nivel Competente y, además:</p> <p>El/la docente propone objetivos relacionados con aprendizajes actitudinales o transversales y en la clase se observa que monitorea explícitamente el avance o desarrollo de estos aprendizajes en los/as estudiantes.</p>

Rúbrica del indicador: Promoción de habilidades que contribuyen al aprendizaje profundo¹

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para implementar actividades que contribuyen a que los/as estudiantes desarrollen habilidades relacionadas con el pensamiento crítico, creativo o la metacognición, para contribuir al aprendizaje profundo en su asignatura.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con la condición del nivel Básico.</p>	<p>En distintas ocasiones, el/la docente promueve que los/as estudiantes justifiquen sus respuestas, pero no los/as orienta a basarse en el análisis de información al momento de responder.</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>Promueve que los/as estudiantes creen una solución o producto para dar respuesta a un problema o situación.</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>Promueve que los/as estudiantes identifiquen lo que aprenden durante la clase y aquello con lo que tienen dificultades o no han logrado aprender.</p>	<p>El/la docente promueve que los/as estudiantes argumenten sus respuestas en base al análisis de información².</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>Promueve que los/as estudiantes exploren diversas ideas antes de crear una solución o producto, para dar una respuesta creativa a un problema o situación³</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>Promueve que los/as estudiantes describan los procesos o estrategias que utilizan para aprender⁴.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>El/la docente promueve que los/as estudiantes evalúen o cuestionen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la información analizada, promoviendo el pensamiento crítico; <li style="text-align: center;">○ - las diversas ideas que exploraron para crear una solución o producto, promoviendo el pensamiento creativo; <li style="text-align: center;">○ - los procesos o estrategias que utilizan para aprender, promoviendo la metacognición.

Notas:

1. Dado que desarrollo de las habilidades relacionadas con el aprendizaje profundo es un proceso, no se espera observar el logro por parte de los/as estudiantes durante la clase grabada, pero se debe velar porque ellos/as participen y además estar atento/a a los desempeños que muestren, para impulsar el desarrollo de las habilidades en caso de que no lo estén logrando. La promoción de estas habilidades puede realizarse a través de preguntas, tareas o actividades en que los/as estudiantes tienen la oportunidad de participar activamente para desarrollar alguna de ellas, otorgando el tiempo suficiente para que piensen o elaboren las ideas. Para favorecer el aprendizaje de todos/as, estas situaciones deben ser propuestas al curso completo, ya sea para trabajar todos juntos, o bien para abordarlas de forma individual o grupal.
2. La promoción del análisis de información se puede realizar a través de diferentes actividades que apunten a que los/as estudiantes utilicen información para realizar síntesis, inferencias, clasificaciones, comparaciones, predicciones, relaciones de causa y efecto, conexiones entre distintas fuentes, entre otras. En el contexto de este indicador, la “información” puede corresponder a datos, textos, imágenes, registros audiovisuales u otros.
3. Para la exploración de diversas ideas con la finalidad de crear una solución o producto, se debe promover que los/as estudiantes se aproximen a los problemas o situaciones planteados desde perspectivas diferentes. Esto se puede hacer promoviendo la búsqueda de diferentes soluciones, explicaciones o puntos de vista con la finalidad de crear una respuesta o solución creativa, en que los/as estudiantes tengan la oportunidad de plantear algo propio. Para que los/as estudiantes aborden la exploración de diversas ideas de forma divergente, es importante que exista un espacio de aprendizaje que les permita tomar riesgos y se valoren las ideas distintas.
4. Las estrategias que buscan favorecer el desarrollo de la metacognición apuntan a que los/as estudiantes puedan describir los procesos o estrategias de aprendizaje que están utilizando en la clase. Es importante tener presente que estas estrategias pueden llevarse a cabo en cualquier momento de la clase, y o solo en el cierre de esta, pues se pueden realizar preguntas o tareas que conduzcan a los/as estudiantes a pensar sobre cómo están aprendiendo, o planificar y seleccionar las estrategias más adecuadas para abordar sus aprendizajes, o evaluar la efectividad de estas, entre otros aspectos.

Rúbrica del indicador: Uso de conocimientos y experiencias de los/as estudiantes para el aprendizaje profundo

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para incorporar las experiencias o conocimientos de los/as estudiantes con el fin de enriquecer la comprensión de los aprendizajes abordados en la clase.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con alguna de las condiciones del nivel Básico.	<p>El/la docente promueve que sus estudiantes den cuenta de sus conocimientos o experiencias¹, pero no los integra a los aprendizajes abordados en la clase.</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>El/la docente promueve que los/as estudiantes apliquen los aprendizajes de la clase en una actividad que tiene un contexto, pero este no considera sus características, conocimientos o experiencias.</p>	<p>El/la docente promueve que sus estudiantes den cuenta de sus conocimientos o experiencias¹ y los va integrando a los aprendizajes abordados², con el fin de contribuir al desarrollo de aprendizajes profundos.</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>El/la docente promueve que los/as estudiantes apliquen los aprendizajes de la clase en una actividad que tiene un contexto que considera sus características, conocimientos o experiencias³, con el fin de contribuir al desarrollo de aprendizajes profundos.</p>	<p>Cumple con la condición de competente y además:</p> <p>Durante la clase se observa que, en distintas ocasiones, el/la docente implementa las estrategias descritas en el nivel Competente, contribuyendo a desarrollar aprendizajes profundos.</p>

Notas:

- Los **conocimientos** de los/as estudiantes pueden corresponder a conceptos, procedimientos o habilidades y estar asociados a aspectos disciplinares (relacionados con la asignatura o con otras asignaturas) o bien a conocimientos que han adquirido en la vida cotidiana. Asimismo, las **experiencias** de los/as estudiantes pueden estar relacionadas con situaciones ocurridas en clases anteriores o bien en sus vidas. El/la docente puede realizar diferentes estrategias para que los/as estudiantes den cuenta de sus conocimientos o experiencias relacionados con los aprendizajes que se abordan en la clase, tales como preguntas, lluvia de ideas, relato de experiencias sobre imágenes o videos, completar mapas conceptuales, elaborar esquemas, entre otros.

2. Integrar implica que el/la docente y sus estudiantes, en conjunto, van **conectando, ampliando o construyendo relaciones** entre los conocimientos y experiencias que van emergiendo desde los estudiantes y los aprendizajes abordados en la clase.
3. Incorporar situaciones o actividades de aplicación que consideren las características, conocimientos o experiencias de los/as estudiantes, implica que el/la docente las vincula con sus intereses, experiencias, su edad, su contexto familiar, social, comunitario, cultural, entre otros; así como con los conocimientos que hayan adquirido previamente en la asignatura, en la escuela o en otros ámbitos de su vida.

Rúbrica del indicador: Uso de los desempeños de los/as estudiantes para favorecer el aprendizaje

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para estar alerta a los requerimientos, opiniones y respuestas de sus estudiantes, aprovechando sus aciertos y errores para orientarles en su aprendizaje.

Nota: Hasta 2023 este indicador se denominó "Retroalimentación a sus estudiantes". Fue actualizado el nombre del indicador, pero se mantiene el desempeño esperado centrado en la retroalimentación que brinda el/la docente en espacios de interacción y diálogo con los/as estudiantes..

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente aborda las intervenciones de sus estudiantes agregando información a sus respuestas o corrigiendo en caso de estar incorrectos sus desempeños.	En algunas ocasiones, el/la docente logra aprovechar las intervenciones de sus estudiantes para promover que analicen sus propios desempeños cuando estos son correctos, u orientándoles para que alcancen el desempeño esperado cuando muestran un desempeño incorrecto o incompleto.	Cumple con el nivel Competente y, además: Sistemáticamente el/la docente logra aprovechar las intervenciones de sus estudiantes para promover que analicen sus propios desempeños cuando estos son correctos, u orientándoles para que alcancen el desempeño esperado cuando muestran un desempeño incorrecto o incompleto.

Rúbrica del indicador: Promoción de la equidad de género en el aula

Este indicador evalúa la capacidad de el/ la docente para contribuir a desnaturalizar y evitar la reproducción de sesgos y estereotipos de género, a partir de un diseño pedagógico y/o gestión de las interacciones de la clase que considera el enfoque de género.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 4. Grabación de la clase y recursos.

Ficha de la clase grabada (apartado “Describa qué hizo en la clase para contribuir a desnaturalizar y evitar la reproducción de sesgos o estereotipos de género”)

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con lo señalado en el nivel Básico.</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>El/la docente reproduce estereotipos o sesgos de género², a través del diseño pedagógico o en las interacciones que se producen en la sala de clases.</p>	<p>El/la docente intenciona un diseño pedagógico que no reproduce sesgos o estereotipos de género².</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>Promueve intencionadamente igualdad de oportunidades para la participación de mujeres y hombres en las actividades de la clase.</p>	<p>El/la docente intenciona un diseño pedagógico que desnaturaliza¹ sesgos o estereotipos de género².</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>Promueve intencionadamente que mujeres y hombres asuman roles que desnaturalizan sesgos o estereotipos de género, en las interacciones que se dan en la clase.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>El /la docente promueve que las y los estudiantes cuestionen³ los sesgos o estereotipos de género² a partir de las actividades de la clase o las interacciones que se producen en ella.</p>

Notas:

Para emitir un juicio en este indicador se considerará tanto lo señalado en la ficha de la clase como lo observado en los recursos adjuntos y la grabación, de modo que quien corrija la clase tenga claridad sobre las intenciones de el/la docente que permiten comprender las acciones que realiza en la clase para desnaturalizar la reproducción de sesgos y/o estereotipos de género.

- 1. Desnaturalizar:** refiere a mirar o analizar alguna situación entendiendo que los estereotipos de género no están “naturalmente” determinados, sino que corresponden a una construcción social y cultural que puede modificarse.
Para efectos del diseño pedagógico, implica que el/la docente comprende que los sesgos y estereotipos son construcciones sociales, lo cual se manifiesta en decisiones intencionadas que contribuyen a que sus estudiantes “des-aprendan” lo que saben o conocen sobre un determinado estereotipo o sesgo de género. Por ejemplo, esto podría observarse cuando en la clase se utilizan referentes o ejemplos que van en contra de los estereotipos, cuando se muestra que el acceso a determinados roles en la sociedad no está determinado por el género, cuando se muestra que los estereotipos de género han cambiado históricamente o que se deben a patrones culturales, entre otros.
- 2. Sesgos y estereotipos de género** corresponden a **ideas o juicios preconcebidos** del o la docente basados en la construcción social-cultural del género que determina las características y roles que “deben” tener hombres y mujeres. Estas ideas y juicios preconcebidos se traducen en un “deber ser” que determina normas de comportamiento, roles, formas de participación en los espacios públicos y privados, formas de aprender, aspecto y formas de ser.
- 3. Promover que las y los estudiantes cuestionen** los sesgos y estereotipos de género, implica entregarles oportunidades para reflexionar en relación a los sesgos y estereotipos presentes en la sociedad, lo que significan, el impacto que tienen, por qué debieran cambiar, etc. Esto permite que ellos/as comprendan que los sesgos o estereotipos son construcciones sociales y culturales aprendidas y que, por lo tanto, es posible generar cambios.