

1.

## MÓDULO 1 TAREA 2

Evaluación NEET

Análisis de la Implementación NEEP

## Tarea 2 NEET

### Módulo 1

PLANIFICACIÓN  
(tarea 1)

EVALUACIÓN (tarea 2)

REFLEXIÓN  
(tarea 3)

A. Una evaluación Aplicada  
a sus Estudiantes

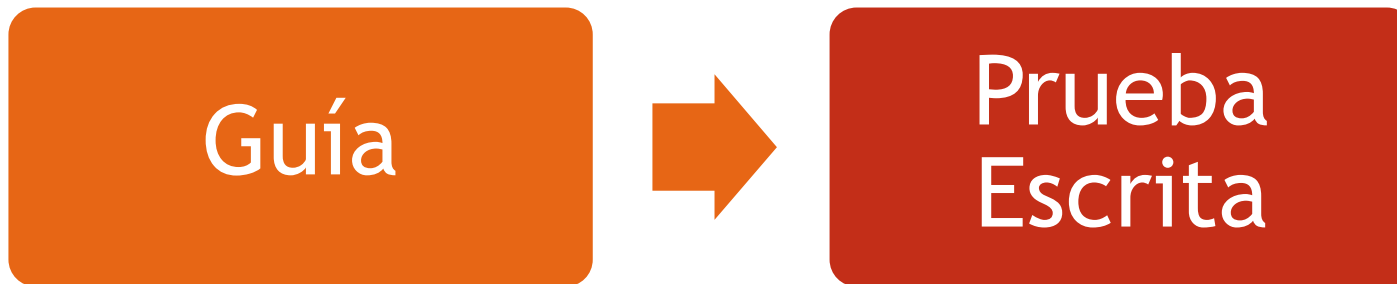
B. Análisis y uso de los  
Resultados de la  
Evaluación

## ***Módulo 1 – Tarea 2 Evaluación, Indicador A NEET***

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente:

- Utiliza evaluaciones pertinentes a los objetivos de aprendizaje y que permiten obtener información precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.
- Diseña situaciones de evaluación con instrucciones claras que permiten a sus estudiantes demostrar lo aprendido.
- Elabora pautas de corrección en las que se identifican nítidamente los desempeños esperados, lo que le permite obtener información precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.



# Módulo 1 – Tarea 2

## Evaluación, Indicador A

### NEET

Si eligió presentar la evaluación de algún desempeño, ejecución o producto<sup>14</sup> utilizando una lista de cotejo, escala de apreciación o rúbrica:

- Escriba el(los) objetivo(s) que evaluó.
- Describa detalladamente la actividad de evaluación y transcriba todas las instrucciones que entregó a sus estudiantes, paso a paso. Por ejemplo, *“dije a mis estudiantes: escriban una carta dirigida a...”*. Sea específico/a, para que el/la docente que corrija su Portafolio entienda claramente lo que usted realizó con sus estudiantes.
- Adjunte la lista de cotejo, escala de apreciación o rúbrica que utilizó.

Además, si utilizó algún recurso (imágenes, dibujos, esquemas, texto, etc.), adjúntelo. Si utilizó un audio, adjunte solo su transcripción. Solo puede adjuntar archivos en formato Word, Excel, PowerPoint, PDF y JPG. Si utilizó un recurso de otro tipo, descríbalos en un documento Word y adjunte ese archivo Word.

Suba el(los) archivo(s) en la sección “Adjunte la lista, escala o rúbrica” de la Plataforma Docentemás.

Adjuntar la lista, escala o rúbrica es OBLIGATORIO

Asegúrese de que los nombres de los archivos que suba a la Plataforma incluyan su RUT completo y una palabra que permita distinguirlos (por ejemplo: “pauta”, “recurso”). Procure que los nombres de los archivos sean breves.

Si eligió presentar una guía o prueba escrita:

- Escriba el(los) objetivo(s) que evaluó.
- Adjunte una copia de la guía o prueba.

Si la guía o prueba involucra un texto, adjúntelo. Si involucra un audio, adjunte solo su transcripción.

Además, si utilizó algún recurso (imágenes, dibujos, esquemas, etc.), adjúntelo. Solo puede adjuntar archivos en formato Word, Excel, PowerPoint, PDF y JPG. Si utilizó un recurso de otro tipo, descríbalos en un documento Word y adjunte ese archivo Word.

Suba el(los) archivo(s) en la sección “Adjunte la guía o prueba” de la Plataforma Docentemás.

Adjuntar la guía o prueba es OBLIGATORIO

- Adjunte la pauta de corrección con las respuestas correctas de la guía o prueba escrita, como se señala a continuación:
  - Selección múltiple: indique la opción correcta.
  - Completación, términos pareados u otro similar: indique la respuesta correcta.
  - Preguntas que tienen una única forma de ser respondidas correctamente: escriba para cada una de ellas las respuestas que consideró correctas, o bien las ideas o conceptos principales requeridos para calificarlas como respuestas correctas.
  - Preguntas que tienen diversas formas de ser respondidas correctamente (por ejemplo, preguntas que solicitan una justificación, que implican la expresión de juicios de valor o problemas que tienen más de una solución): incluya en la pauta la lista de cotejo, escala de apreciación o rúbrica con la que corrigió las respuestas.

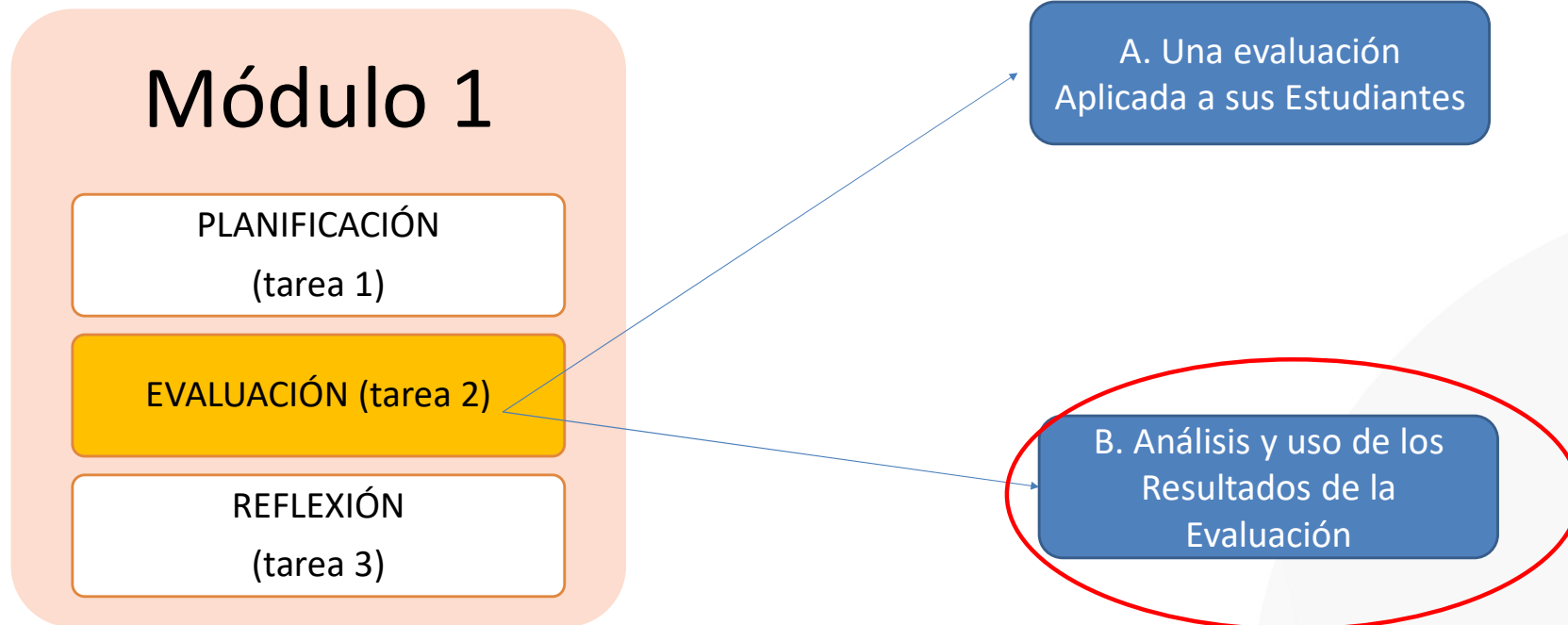
Suba este archivo en la sección “Adjunte la pauta de corrección” de la Plataforma Docentemás.

Adjuntar la pauta de corrección es OBLIGATORIO

- Si considera necesario dar cuenta de alguna aclaración o instrucción que entregó durante la evaluación, escríbala.

Asegúrese de que los nombres de los archivos que suba a la Plataforma incluyan su RUT completo y una palabra que permita distinguirlos (por ejemplo: “guía”, “texto”). Procure que los nombres de los archivos sean breves.

## Módulo 1 – Tarea 2 Evaluación, Indicador B NEET



## ***Módulo 1 – Tarea 2 Evaluación, Indicador B NEET***

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente:

- Analiza los resultados de las evaluaciones y establece conclusiones relevantes para su trabajo pedagógico.
- Ajusta o plantea estrategias pedagógicas orientadas a la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes, a partir de los resultados obtenidos en las evaluaciones.

# **Módulo 1 – Tarea 2 Evaluación, Indicador B NEET INSTRUCCIONES**

**B.1 Considerando todos los aprendizajes que evaluó, analice las respuestas o desempeños de sus estudiantes en la evaluación presentada en el punto anterior y explique qué conclusiones puede extraer.**

Para elaborar su análisis de los resultados, puede guiarse por las siguientes preguntas:

¿En qué grado se alcanzaron los aprendizajes?

¿Qué contenidos, habilidades y/o procedimientos se observaron en un mejor nivel?

¿En qué aprendizajes es necesario focalizar el trabajo que viene?

¿Qué diferencias observó entre sus estudiantes?

¿Cómo interpreta o explica los resultados?

Considere que puede plantearse otras preguntas para construir su análisis.

**B.2 ¿Qué desafíos se planteó a partir del análisis anterior? Describa detalladamente las estrategias pedagógicas que utilizó para aprovechar esta información y favorecer los aprendizajes de los/as estudiantes que evaluó.**

Para responder, puede guiarse por las siguientes preguntas:

¿Cómo siguió trabajando con sus estudiantes?,

¿se concentró en todos/as los/as estudiantes o solo en algunos/as?

¿Modificó algo de lo que había planificado realizar luego de la evaluación?, ¿por qué?

¿Generó alguna nueva estrategia?

Refiérase a acciones concretas tales como actividades, explicaciones, metodología, recursos u otros.



# Módulo 1 – Tarea 2

## Análisis de la Implementación NEEP

### Módulo 1

PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN  
(tarea 1)

ANÁLISIS DE LA  
IMPLEMENTACIÓN  
(tarea 2)

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA  
(tarea 3)

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño

Competente:

» Analiza críticamente su práctica pedagógica basándose en su evaluación del acceso, participación y progreso en el aprendizaje de sus estudiantes, teniendo presente la diversidad de niveles de aprendizaje, desarrollo y de formas de expresar lo que han aprendido.

» Reflexiona en torno a posibles mejoras a su práctica que le permitan dar respuesta a la diversidad en el aula, a partir de sus conclusiones respecto del aprendizaje de sus estudiantes en las experiencias.

# Módulo 1 – Tarea 2 Análisis de la Implementación

## INSTRUCCIONES

\* considerando todas las experiencias de aprendizaje que ya haya realizado de la Unidad.

a. ¿Qué conclusiones puede obtener respecto del acceso, participación y progreso en el aprendizaje de todos/as sus estudiantes durante la Unidad? Incorpore tanto conclusiones respecto del grupo en general como las diferencias que pudo observar entre los/as estudiantes.

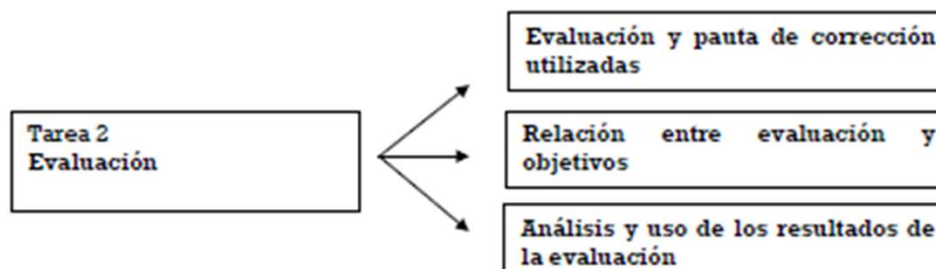
b. Analice las decisiones que tomó al implementar las experiencias de aprendizaje de la Unidad: ¿Cómo contribuyeron o dificultaron el acceso, participación y progreso en el aprendizaje de todos/as sus estudiantes?

c. Señale qué modificaciones haría si pudiera implementar las experiencias de aprendizaje de la Unidad nuevamente para lograr que todos/as sus estudiantes accedan y progresen en el o los objetivos propuestos. Fundamente las modificaciones que haría considerando su análisis anterior.

# Tarea 2



# Indicadores NEET



**Rúbrica del indicador: Evaluación y pauta de corrección utilizadas (A)**

A: Esta rúbrica se utiliza ante evaluaciones de algún desempeño, ejecución o producto, a través de una lista de cotejo, escala de apreciación o rúbrica.

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:

- Diseñar situaciones de evaluación con instrucciones claras que permiten a sus estudiantes demostrar lo aprendido.
- Elaborar pautas de corrección en las que se identifican nítidamente los desempeños esperados, lo que le permite obtener información precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 2 Evaluación  
2.A. Una evaluación aplicada a sus estudiantes.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.	Lo que el/la docente solicita a los/as estudiantes en las instrucciones de la tarea es parcialmente coherente con lo que evalúa (es decir, evalúa algo extra respecto de lo que les pide, o deja de evaluar aspectos que les solicitó como requisitos).  Y  La mayoría de los aspectos evaluados son observables, claros, precisos y se ajustan a la graduación del instrumento de evaluación presentado <sup>1</sup> .	Lo que el/la docente solicita a los/as estudiantes en las instrucciones de la tarea es completamente coherente con lo que evalúa (es decir, no evalúa algo extra respecto de lo que les pide, ni deja de evaluar aspectos que les solicitó como requisitos).  Y  Todos los aspectos evaluados son observables, claros, precisos y se ajustan a la graduación del instrumento de evaluación presentado <sup>1</sup> .	Cumple con el nivel Competente y, además:  La evaluación presenta algún aspecto que evalúa el progreso en un desempeño específico de los/as estudiantes <sup>2</sup> .

**Rúbrica del indicador: Evaluación y pauta de corrección utilizadas (B)**

B: Esta rúbrica debe usarse para pruebas escritas o guías de aprendizaje.

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:

- Diseñar situaciones de evaluación con instrucciones claras que permiten a sus estudiantes demostrar lo aprendido.
- Elaborar pautas de corrección en las que se identifican nítidamente los desempeños esperados, lo que le permite obtener información precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 2 Evaluación  
2.A. Una evaluación aplicada a sus estudiantes.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.	La mayoría de las instrucciones de la prueba o guía son claras y permiten entender las preguntas o tareas que deben resolver sus estudiantes.  Y  La mayoría de los ítems están correctamente formulados <sup>1</sup> y cuentan con una pauta en la que se especifica la respuesta o el desempeño esperado. <sup>1</sup>	Todas las instrucciones de la prueba o guía son claras y permiten entender las preguntas o tareas que deben resolver sus estudiantes.  Y  Todos los ítems están correctamente formulados y cuentan con una pauta en la que se especifica la respuesta o el desempeño esperado. <sup>1</sup>	Cumple con el nivel Competente y, además:  La evaluación presenta preguntas o tareas que evalúan un mismo contenido en tres niveles de complejidad.

**Rúbrica del indicador: Relación entre evaluación y objetivos**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para utilizar evaluaciones pertinentes a los objetivos de aprendizaje y que permiten obtener información precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 2 Evaluación  
2.A. Una evaluación aplicada a sus estudiantes.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.  O  El instrumento de evaluación está centrado en evaluar aspectos que no se relacionan con aprendizajes propios de la asignatura <sup>2</sup> .	Al menos la mitad de los objetivos que se propuso evaluar son efectivamente evaluados a través del instrumento presentado.	Todos los objetivos que se propuso evaluar son efectivamente evaluados a través del instrumento presentado <sup>1</sup> , lo que le permite recoger información precisa respecto del aprendizaje de sus estudiantes en relación con cada uno de ellos.	Cumple con el nivel Competente y, además:  Incluye un objetivo de evaluación relacionado con aprendizajes actitudinales o transversales y efectivamente es evaluado a través del instrumento.  O  (Solo para pruebas o guías) La evaluación (prueba o pauta) explicita correctamente la habilidad evaluada por cada ítem o conjunto de ítems de la prueba.

# Indicadores NEEP

**Tarea 2  
Análisis de la  
implementación**



**Análisis de la implementación de la  
unidad**

Rúbrica del indicador: Análisis de la implementación de la unidad			
Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar críticamente su práctica pedagógica basándose en su evaluación del acceso, participación y progreso en el aprendizaje de sus estudiantes, teniendo presente la diversidad de niveles de aprendizaje, desarrollo y de formas de expresar lo que han aprendido.</li> <li>- Reflexionar en torno a posibles mejoras a su práctica que le permitan dar respuesta a la diversidad en el aula, a partir de sus conclusiones respecto del aprendizaje de sus estudiantes en las experiencias.</li> </ul>			
Evidencia que debe ser revisada			
Tarea 2 Análisis de la implementación.			
INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con alguna de las condiciones del nivel Básico.	<p>El/la docente analiza el acceso, participación o progreso de sus estudiantes en torno a distintos aprendizajes, dando cuenta de aspectos logrados, no logrados o diferencias entre sus desempeños.</p> <p>Y</p> <p>Afirma que sus decisiones pedagógicas favorecieron o dificultaron el acceso, participación o progreso de sus estudiantes en su proceso de aprendizaje, pero no explica ni argumenta cómo se da esta relación.</p> <p>Y</p> <p>A partir de ese análisis propone al menos una decisión pedagógica coherente con el proceso de aprendizaje analizado.</p>	<p>El/la docente analiza el acceso, participación o progreso de sus estudiantes en torno a distintos aprendizajes, dando cuenta de aspectos logrados, no logrados o diferencias entre sus desempeños.</p> <p>Y</p> <p>Explica cómo sus decisiones pedagógicas favorecieron o dificultaron el acceso, participación o progreso de sus estudiantes en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Y</p> <p>Propone al menos un desafío o decisión pedagógica coherente con su explicación del proceso de aprendizaje de sus estudiantes.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>El/la docente analiza al menos uno de los aprendizajes observados de manera multicausal, refiriendo a causas de distinto tipo, incluyendo entre ellas sus decisiones pedagógicas que influyeron en ese proceso.</p>