

Cent
Cap
Educa



Asesoría
Técnica
Educativa

LIDERASGO Y GESTION
DOCENTE DE AULA
PROFESORA: KARIN PIZARRO Q.

MÓDULO 1

TAREA 1: PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA PARA TODOS Y TODAS LOS/AS ESTUDIANTES.

Indicador: Formulación de objetivos de aprendizaje.

Indicador: Planificación de 3 clases (Relación entre actividades y objetivos).

Indicador: Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje

A. Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje

- Las experiencias de aprendizaje que usted diseñó y presentó en el punto anterior reflejan las decisiones pedagógicas que usted adoptó para incluir a todos/as los y las estudiantes en el proceso de aprendizaje. Estas decisiones deben ser **pertinentes**, es decir, adecuadas a las distintas características de sus estudiantes: de aprendizaje, del contexto sociocultural y otras asociadas a sus experiencias e intereses.
- **Como segundo paso** de esta tarea, usted deberá fundamentar la pertinencia de las estrategias diseñadas para **una** de las experiencias de aprendizaje que presentó, considerando la diversidad de sus estudiantes.
- Vaya a la sección “Planificación” de la [Plataforma Docentemás](#) y complete la siguiente información:
- **Seleccione una de las tres experiencias descritas en la Tarea 1.A en la que usted consideró la diversidad de sus estudiantes y responda:**
- **¿Por qué las estrategias de enseñanza que planificó son pertinentes a la diversidad de sus estudiantes?**
- Para fundamentar debe vincular los siguientes elementos:
 - Las **variadas oportunidades** que ofrece a sus estudiantes para que puedan participar y avanzar en el aprendizaje propuesto en esa experiencia, a través del uso de distintos medios, recursos, organización, actividades, etc.
 - Cómo esas oportunidades permiten incluir las diferencias que existen entre los/as estudiantes, considerando al menos dos de los siguientes tipos de características: características de aprendizaje⁸, del contexto sociocultural⁹ y otras asociadas a sus experiencias e intereses¹⁰.
-

- No es necesario que refiera a todas las estrategias diseñadas, sino a aquella(s) que responde(n) a las diferencias que existen entre sus estudiantes. También puede presentar acciones de monitoreo, ya que ellas forman parte del proceso de enseñanza.
- Esta es una pregunta que le ofrece la oportunidad de revisar su propia práctica con la mirada del enfoque inclusivo a partir de la fundamentación de sus decisiones al planificar experiencias de aprendizaje.
- El trabajo a partir de la diversidad de los/as estudiantes no solo implica atender características distintas, sino también promover en ellos/as valores basados en la inclusión.

8 Características de aprendizaje: puede referir a conocimientos previos, trayectorias educativas, habilidades propias del nivel, ritmos y formas de aprendizaje, entre otras.

9 Características del contexto sociocultural: etnia, nacionalidad, características de la comunidad educativa, de las familias y comunidad local en que se insertan, entre otras.

10 Características asociadas a sus experiencias e intereses: gustos, preferencias, aficiones, historias de vida, rango etario, identidad de género, entre otras.

Rúbrica del indicador: Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para fundamentar la pertinencia de las estrategias de enseñanza con la diversidad de su grupo, considerando distintos tipos de características de los/as estudiantes y los aprendizajes propuestos.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 1 Planificación de la enseñanza para para todos y todas los/as estudiantes. Subtarea 1.A Tablas de descripción de las tres experiencias de aprendizaje.

Subtarea 1.B. Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con las condiciones del nivel Básico</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>La respuesta o fundamentación no hace referencia a las experiencias de aprendizaje presentadas en la tarea 1.A</p>	<p>El/la docente fundamenta la pertinencia de la experiencia de aprendizaje planificada, vinculando, al menos, una oportunidad de aprendizaje con una característica de sus estudiantes.</p>	<p>El/la docente fundamenta la pertinencia de la experiencia de aprendizaje planificada, vinculando:</p> <ul style="list-style-type: none"> las variadas oportunidades¹ que ofrece a sus estudiantes para que puedan participar y avanzar en el aprendizaje propuesto con las diferencias que existen entre sus estudiantes, refiriendo al menos a dos de los siguientes tipos de características: de aprendizaje, del contexto sociocultural y otras asociadas a sus experiencias e intereses². 	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>En su fundamentación el/a docente explica cómo en la experiencia promueve que los/as estudiantes respeten o valoren la diversidad.</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>En su fundamentación el/a docente logra reflexionar³ sobre su propia práctica, en relación con el enfoque inclusivo.</p>

- **Notas:**

1. **Variedad de oportunidades:** se observan en el diseño de estrategias de aprendizaje, a través de múltiples y diversas acciones para generar aprendizajes y lograr un desarrollo integral de todos los y las estudiantes. Se basan distintos medios, recursos de aprendizaje diversos, organización del tiempo y el espacio de aprendizaje, actividades, etc., considerando las características, necesidades e intereses de sus estudiantes.

-

1. **Características de los estudiantes:**

- **Características de aprendizaje:** conocimientos previos, trayectorias educativas, habilidades propias del nivel, ritmos y formas de aprendizaje entre otras.
 - **Características del contexto sociocultural:** etnia, nacionalidad, características de la comunidad educativa, de las familias y comunidad local en que se insertan, entre otras.
 - **Características asociadas a sus experiencias e intereses:** gustos, preferencias, aficiones, historias de vida, rango etario, identidad de género, entre otras.
2. La reflexión es entendida como la indagación y análisis de las situaciones de la práctica que implican pensar detenidamente sobre los elementos significativos de esta, evaluando y cuestionando la propia práctica.

Manual Portafolio
Educación Básica
Asignaturas* 1° a 6°
2024

- Si usted se evalúa en la asignatura Inglés o Francés, escriba sus respuestas a esta y todas las tareas del Módulo 1 en español, excepto cuando aluda a contenidos específicos de la asignatura.

A. Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje

- Las experiencias de aprendizaje que usted diseñó y presentó en el punto anterior reflejan las decisiones pedagógicas que usted adoptó para incluir a todos/as los y las estudiantes en el proceso de aprendizaje. Estas decisiones deben ser **pertinentes**, es decir, adecuadas a las distintas características de sus estudiantes: de aprendizaje, del contexto sociocultural y otras asociadas a sus experiencias e intereses.
- **Como segundo paso** de esta tarea, usted deberá fundamentar la pertinencia de las estrategias diseñadas para **una** de las experiencias de aprendizaje que presentó, considerando la diversidad de sus estudiantes.
- Vaya a la sección “Planificación” de la Plataforma Docentemás y complete la siguiente información:
- **Seleccione una de las tres experiencias descritas en la Tarea 1.A en la que usted consideró la diversidad de sus estudiantes y responda:**
- **¿Por qué las estrategias de enseñanza que planificó son pertinentes a la diversidad de sus estudiantes?**
- Para fundamentar debe vincular los siguientes elementos:
 - Las **variadas oportunidades** que ofrece a sus estudiantes para que puedan participar y avanzar en el aprendizaje propuesto en esa experiencia, a través del uso de distintos medios, recursos, organización, actividades, etc.
 - Cómo esas oportunidades permiten incluir las diferencias que existen entre los/as estudiantes, considerando al menos dos de los siguientes tipos de características: características de aprendizaje⁹, del contexto sociocultural¹⁰ y otras asociadas a sus experiencias e intereses¹¹.

- No es necesario que refiera a todas las estrategias diseñadas, sino a aquella(s) que responde(n) a las diferencias que existen entre sus estudiantes. También puede presentar acciones de monitoreo, ya que ellas forman parte del proceso de enseñanza.
- Esta es una pregunta que le ofrece la oportunidad de revisar su propia práctica con la mirada del enfoque inclusivo a partir de la fundamentación de sus decisiones al planificar experiencias de aprendizaje.
- El trabajo a partir de la diversidad de los/as estudiantes no solo implica atender características distintas, sino también promover en ellos/as valores basados en la inclusión.

9 Características de aprendizaje: puede referir a conocimientos previos, trayectorias educativas, habilidades propias del nivel, ritmos y formas de aprendizaje, entre otras.

10 Características del contexto sociocultural: etnia, nacionalidad, características de la comunidad educativa, de las familias y comunidad local en que se insertan, entre otras.

11 Características asociadas a sus experiencias e intereses: gustos, preferencias, aficiones, historias de vida, rango etario, identidad de género, entre otras.

Rúbrica del indicador: Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para fundamentar la pertinencia de las estrategias de enseñanza con la diversidad de su grupo, considerando distintos tipos de características de los/as estudiantes y los aprendizajes propuestos.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 1 Planificación de la enseñanza para todos y todas los/as estudiantes: Subtarea 1.A Tablas de descripción de las tres experiencias de aprendizaje.

Subtarea 1.B. Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con las condiciones del nivel Básico</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>La respuesta o fundamentación no hace referencia a las experiencias de aprendizaje presentadas en la tarea 1.A</p>	<p>El/la docente fundamenta la pertinencia de la experiencia de aprendizaje planificada, vinculando, al menos, una oportunidad de aprendizaje con una característica de sus estudiantes.</p>	<p>El/la docente fundamenta la pertinencia de la experiencia de aprendizaje planificada, vinculando:</p> <ul style="list-style-type: none"> las variadas oportunidades¹ que ofrece a sus estudiantes para que puedan participar y avanzar en el aprendizaje propuesto con las diferencias que existen entre sus estudiantes, refiriendo al menos a dos de los siguientes tipos de características: de aprendizaje, del contexto sociocultural y otras asociadas a sus experiencias e intereses². 	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>En su fundamentación el/a docente explica cómo en la experiencia promueve que los/as estudiantes respeten o valoren la diversidad.</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>En su fundamentación el/a docente logra reflexionar³ sobre su propia práctica, en relación con el enfoque inclusivo.</p>

NOTAS

1. **Variedad de oportunidades:** se observan en el diseño de estrategias de aprendizaje, a través de múltiples y diversas acciones para generar aprendizajes y lograr un desarrollo integral de todos los y las estudiantes. Se basan distintos medios, recursos de aprendizaje diversos, organización del tiempo y el espacio de aprendizaje, actividades, etc., considerando las características, necesidades e intereses de sus estudiantes.

2. Características de los estudiantes:

- **Características de aprendizaje:** conocimientos previos, trayectorias educativas, habilidades propias del nivel, ritmos y formas de aprendizaje entre otras.
- **Características del contexto sociocultural:** etnia, nacionalidad, características de la comunidad educativa, de las familias y comunidad local en que se insertan, entre otras.
- **Características asociadas a sus experiencias e intereses:** gustos, preferencias, aficiones, historias de vida, rango etario, identidad de género, entre otras.

3. La reflexión es entendida como la indagación y análisis de las situaciones de la práctica que implican pensar detenidamente sobre los elementos significativos de esta, evaluando y cuestionando la propia práctica.

- A practicar...