

ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR EL ANÁLISIS DE CONDUCTAS APLICADO BAJO EL MODELO A.B.A.

Flga. Carolina Sepúlveda Aravena
Magister en evaluación e intervención ABA en TEA
Junio-Julio, 2024



FORMATOS DE INTERVENCIÓN

Formatos de intervención



Entrenamiento de ensayo discreto

- Método de enseñanza en los pasos simplificados y estructurados
- En lugar de enseñar una habilidad entera de una sola vez, la habilidad se descompone y se “construye” por medio de ensayos discretos que enseñan cada paso a la vez.
- Se utiliza principalmente para la enseñanza de las nuevas habilidades. Esta técnica proviene de las teorías del aprendizaje basadas en la estructura: antecedente – conducta – consecuencias.

CARACTERÍSTICAS DEL ENSAYO DISCRETO

Se controlan las variables de estímulo.

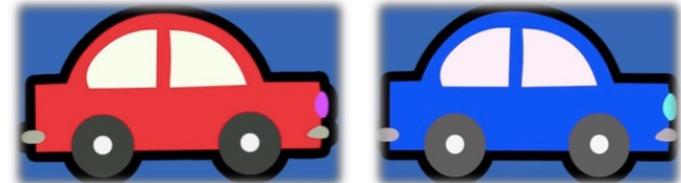
Se enseñan tareas discriminativas.

Se crea un ambiente estructurado, predecible y con actividades planificadas.

Incluyen:

- ✓ Programa de reforzamiento
- ✓ Metodología de enseñanza
- ✓ Criterios de logro
- ✓ Técnicas de ayuda
- ✓ Registros

Ejemplo



Ensayo

- El terapeuta coloca una lámina de un auto rojo y uno azul en la mesa delante del niño
- Entonces dice ***"Toca el rojo"***
- El niño responde ***señalando el rojo***
- El terapeuta diría ***"¡Ese es el rojo! ¡Buen trabajo!"***
- Hay una muy breve pausa antes de que se reiniciara un nuevo ensayo discreto

ENSAYO DISCRETO

Estos se ocupan de la organización de los sucesos ambientales que sostiene y mantienen la conducta.

En momentos iniciales de tratamiento la efectividad de los programas dependerá de la calidad de los refuerzos.

Al inicio se debe proveer al niño refuerzos tangibles y de forma continua por cada conducta bien realizada.

Luego el refuerzo debe ir disminuyendo y ser desplazado por contingencias naturales.

Esto se logra con refuerzos intermitentes y refuerzo social asociado

Dentro de la DTT, cada ensayo tiene un conjunto muy específico de pasos que están claramente definidos

Permiten identificar qué métodos de enseñanza específica están funcionando y cuales no.

ENSAYO DISCRETO

- El antecedente es la primera parte del ensayo discreto - “Incita la respuesta”
 - Antecedente “toca el rojo”, tarjetas de colores
- “Conducta objetivo” o “comportamiento” - Viene después del antecedente y las instrucciones
- Cuando se define el ensayo discreto se determina el comportamiento como: “El niño señalará el rojo”

Análisis de tarea

El proceso de fraccionamiento de una tarea compleja en pasos o componentes más pequeños.

Tareas con muchos pasos o componentes pueden dividirse en fases con fines didácticos. (Alberto & Troutman, 2003)

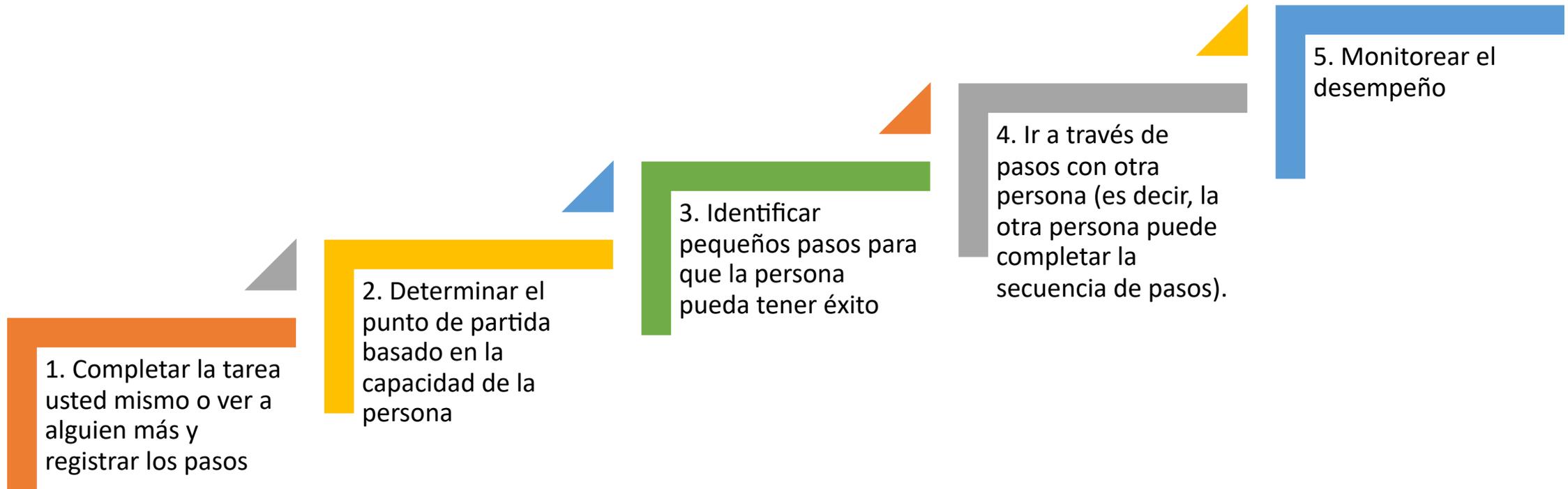


Cuando desarrollar un análisis de tarea

La enseñanza de nuevas habilidades de varios pasos

Cuando la persona no está alcanzando la independencia en una habilidad (presentando dificultades en los pasos de la secuencia)

Como desarrollar un análisis de tareas



Si la persona puede realizar con destreza lo que se enseña, entonces la habilidad ha sido estructurada con éxito.

¡Pongámoslo en práctica!



Ponerse el delantal



Sacar un cuaderno del casillero

Enseñanza natural

“Usa el ambiente natural del niño para la enseñanza del lenguaje, usando los intereses del niño para guiar la sesión”.

El terapeuta usa estímulos que ocurren naturalmente en la cotidianidad del niño.

Trabajo en la cocina, colegio, recreo, educación física, etc.

Crea oportunidades de interacción verbal mientras la enseñanza es implementada.

Existen objetivos específicos dentro una actividad “más relajada”

Se focaliza dentro del juego o actividades lúdicas.

Cuadro de Comparación

	Ensayos Discretos (DTT)	Enseñanza Natural (NET)
Elementos Estímulos	a. Escogidos por los terapeutas b. Repetidos hasta que se cumple el criterio. c. Fonológicamente fáciles de producir, indiferentemente si son funcionales en el ambiente natural.	Escogidos por el niño Variaciones cada ciertos ensayos.
Interacción	El terapeuta sostiene elemento estímulo; este no es funcional con la interacción.	El terapeuta y el niño juegan con un elemento estímulo (es decir, el estímulo es funcional dentro de la interacción).
Respuesta	La respuesta correcta o las aproximaciones sucesivas son reforzadas verbalmente (excepto auto-estimulaciones).	La contingencia de moldeamiento es más relajada, por lo que los intentos de responder, también son reforzados
Consecuencias	Reforzadores tangibles son emparejados con reforzadores sociales	Reforzadores Naturales (la oportunidad para jugar con el ítem) pareado con reforzadores sociales.

VENTAJAS DTT	VENTAJAS NET
Los pasos a definir en el curriculum son definibles	Más probabilidades de emparejar “positivamente” a los terapeutas.
Progresos muy observable	Respuestas verbales fácilmente mezcladas dentro de las condiciones ambientales que las evocan.
Ayuda en el establecimiento de “control instruccional” en repertorios de “aprendizaje” (atender, discriminar, sentarse, etc.)	Más parecido a la enseñanza pre- escolar (Enseñanza e interacción con pares)

El ensayo discreto se define como:

- a) Un método de intervención que se centra en la enseñanza de habilidades sociales a través de interacciones naturales en entornos sociales.
- b) Una técnica de modificación de conducta que utiliza el reforzamiento positivo para aumentar la frecuencia de comportamientos específicos.
- c) Un enfoque de enseñanza que descompone una habilidad en pasos más pequeños y enseña cada paso de forma individual.
- d) Un proceso de evaluación que se basa en la observación detallada de las respuestas del individuo en situaciones de prueba

El ensayo discreto se define como:

- a) Un método de intervención que se centra en la enseñanza de habilidades sociales a través de interacciones naturales en entornos sociales.
- b) Una técnica de modificación de conducta que utiliza el reforzamiento positivo para aumentar la frecuencia de comportamientos específicos.
- c) Un enfoque de enseñanza que descompone una habilidad en pasos más pequeños y enseña cada paso de forma individual.
- d) Un proceso de evaluación que se basa en la observación detallada de las respuestas del individuo en situaciones de prueba

La enseñanza natural se define como:

- a) Un enfoque de enseñanza que se basa en la presentación sistemática y secuencial de material educativo para promover el aprendizaje.
- b) Una estrategia de intervención que utiliza el modelado y la imitación para enseñar nuevas habilidades.
- c) Un método de enseñanza que aprovecha los intereses y las actividades cotidianas del individuo para fomentar el aprendizaje.
- d) Un enfoque terapéutico que se centra en el análisis profundo de los antecedentes y las consecuencias del comportamiento.

La enseñanza natural se define como:

- a) Un enfoque de enseñanza que se basa en la presentación sistemática y secuencial de material educativo para promover el aprendizaje.
- b) Una estrategia de intervención que utiliza el modelado y la imitación para enseñar nuevas habilidades.
- c) Un método de enseñanza que aprovecha los intereses y las actividades cotidianas del individuo para fomentar el aprendizaje.
- d) Un enfoque terapéutico que se centra en el análisis profundo de los antecedentes y las consecuencias del comportamiento.



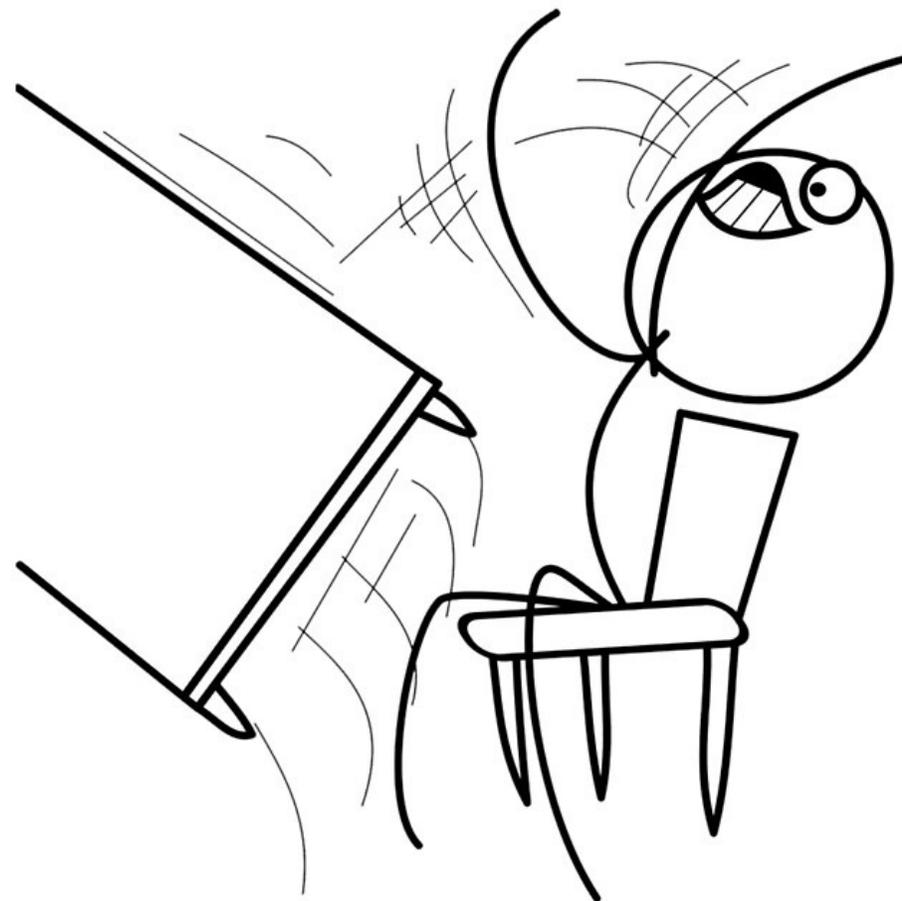
CONDUCTAS CONTEXTUALMENTE INAPROPIADAS



IDENTIFICACIÓN DE UNA CONDUCTA CONTEXTUALMENTE INAPROPIADA

EJEMPLOS DE CONDUCTAS

¿ES APROPIADO O
INAPROPIADO?



LANZAR LA MESA

¿EN QUÉ
CONTEXTOS PODRÍA
SER APROPIADO?

EJEMPLOS DE CONDUCTAS

¿ES APROPIADO O
INAPROPIADO?



¿EN QUÉ
CONTEXTOS PODRÍA
SER APROPIADO?

MORDER

EJEMPLOS DE CONDUCTAS

¿ES APROPIADO O
INAPROPIADO?

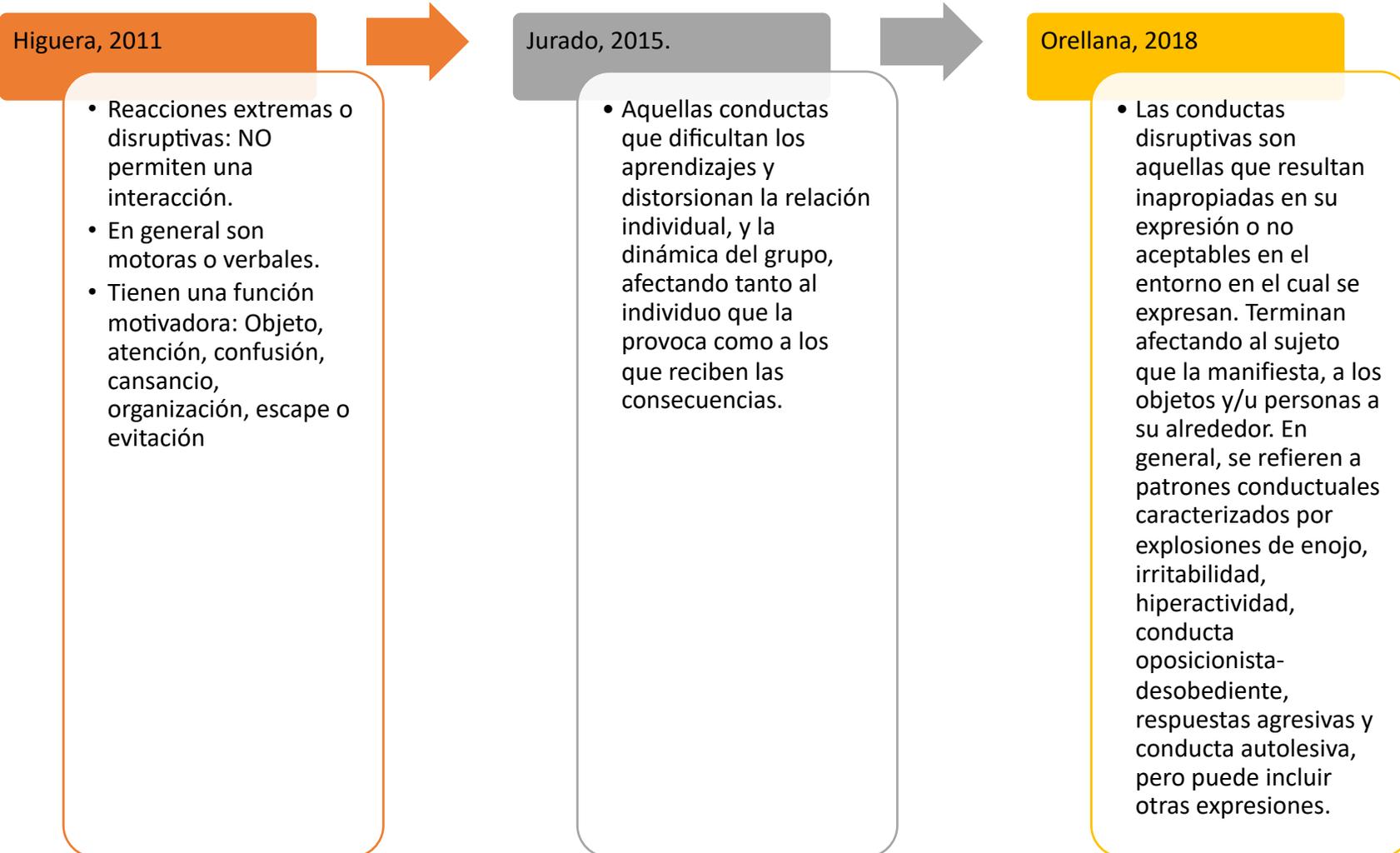


PARARSE DE LA SILLA

¿EN QUÉ
CONTEXTOS PODRÍA
SER APROPIADO?

**TODAS LAS CONDUCTAS PUEDEN SER APROPIADAS O
INAPROPIADAS DEPENDIENDO DEL CONTEXTO, POR ESO
HABLAMOS DE CONDUCTAS CONTEXTUALMENTE
INAPROPIADAS**

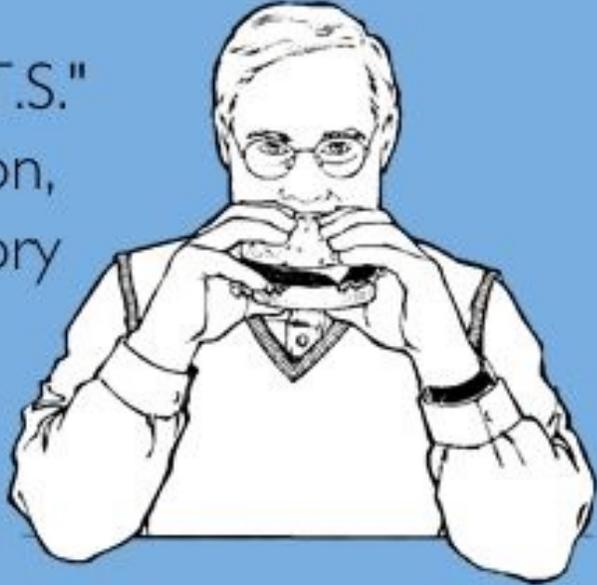
DEFINICIÓN DE CONDUCTA CONTEXTUALMENTE INAPROPIADA



FUNCIONES DE LA CONDUCTA

Lo importante es la razón de la conducta, no la conducta en sí misma.

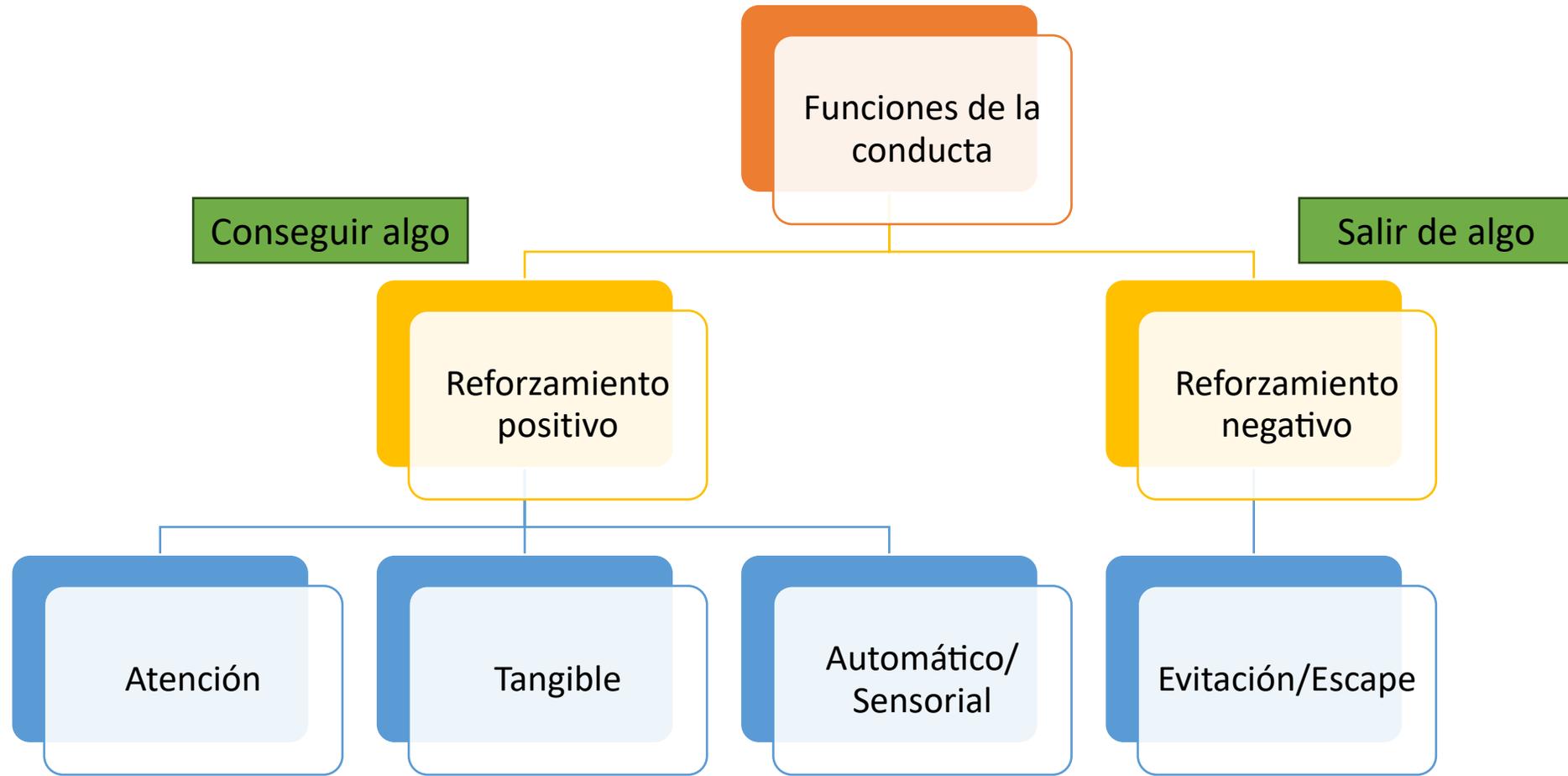
The four common functions of behavior:
"Everybody E.A.T.S."
Escape, Attention,
Tangible, Sensory



som_{ee}cards
user card

El enfoque de la reducción/aumento de conductas debe dirigirse a enseñar a los individuos formas **efectivas y socialmente** aceptables que les den acceso a las **mismas necesidades** que las conductas problemáticas

FUNCIONES DE LA CONDUCTA



FUNCIONES DE LA CONDUCTA

ATENCIÓN

La persona busca la atención o interacción social.

Por ejemplo, un niño puede comenzar a gritar dentro de la sala y cuando la profesora le dice "Silencio", el niño deja de hacerlo.

FUNCIONES DE LA CONDUCTA

ATENCIÓN



La mamá habla por teléfono



El niño grita



La mamá corta el teléfono y le dice al niño "no grites"

FUNCIONES DE LA CONDUCTA

TANGIBLE

Obtención de objetos o actividades.

El comportamiento se realiza para obtener algo que la persona desea, ya sea un objeto, comida, un juguete, etc.

Por ejemplo, un niño se tira al piso en el supermercado porque la mamá no le quiere comprar un dulce.

FUNCIONES DE LA CONDUCTA

TANGIBLE



La mamá coloca los dulces en un mueble alto y le dice a la niña “después de tomar once podemos comer un dulce”



La niña grita y se tira al suelo



La mamá le dice “no te tires al suelo”, y va al mueble, saca un dulce y se lo entrega

FUNCIONES DE LA CONDUCTA

ESCAPE

El comportamiento tiene como objetivo evitar o escapar de una situación desagradable o demandante.

Por ejemplo, un niño puede "derretirse" en la silla al tener que hacer una tarea.

FUNCIONES DE LA CONDUCTA



Llega la fonoaudióloga y comienza jugar con la niña. Entonces le dice “Ahora vamos a trabajar nombrando los animales que salen en las láminas”



La niña comienza a gritar y le pega



La fonoaudióloga le dice “Nooo, eso no se hace, no se pega”. La niña sigue llorando, y le dice “cálmate, mira vamos a lavarnos la cara”. Vuelven a la sesión y la terapeuta le dice, “mejor juguemos con las muñecas” La niña accede.

FUNCIONES DE LA CONDUCTA

ESTIMULACIÓN SENSORIAL

La persona busca estimulación sensorial, como balancearse, aletear, golpearse o morderse.

Este tipo de comportamiento puede ocurrir para autorregularse o satisfacer una necesidad sensorial.

FUNCIONES DE LA CONDUCTA

ESTIMULACIÓN SENSORIAL



El niño está jugando con sus autos junto a su papá



El niño se para y comienza a deambular caminando en punta de pies



El papá lo llama, pero el niño se mantiene así

FUNCIONES DE LA CONDUCTA

ELICITADA

Respuestas automáticas o reflejas que son provocadas por estímulos específicos del entorno.

Estas respuestas son innatas y no requieren de aprendizaje previo.

Por ejemplo, el parpadeo ante una luz brillante para proteger a los ojos, el reflejo de succión de los bebés par alimentarse, el sobresalto ante un ruido fuerte.



TALLER N°9 "RECONOCIENDO FUNCIONES DE LA CONDUCTA"

CASO N°1

Isabel se despierta 2 y 3 veces durante la noche (desde las 22h hasta las 8h). Pide agua, que le lean un cuento y que jueguen con ella.

¿Posible función de la conducta?

CASO N°2

Andrés pega, muerde, y da patadas a sus hermanos y padres hasta 4 veces durante el transcurso del día.

¿Posible función de la conducta?

CASO N°3

Cuando se le da una instrucción, Lucas no hace caso, como si no escuchara la instrucción. Cuando se le llama la atención, y se le da la instrucción de nuevo, Lucas se tira al suelo, llora y patalea por hasta 10 minutos.

¿Posible función de la conducta?

CASO N°4

Paula se pasa el recreo de 30 minutos ambulando sola por el patio. Cuando otros niños se acercan o intentan hablar con ella, ella se da la vuelta y no responde.

¿Posible función de la conducta?

CASO N°5

Cada vez que estas en la tienda, el niño quiero un juguete. Si tu le dices que no, el se pone a llorar y se tira al suelo y grita.

¿Posible función de la conducta?

CASO N°6

Josefa se muerde las uñas constantemente mientras está sentada en la sala de clases.

¿Posible función de la conducta?

CASO N°7

Mariano es un adolescente que llega tarde al colegio varias veces a la semana. A menudo, llega justo después de que la jornada escolar haya comenzado. Cuando se le pregunta por qué llega tarde, se excusa diciendo que tuvo problemas de tráfico o problemas personales.

¿Posible función de la conducta?

CASO Nº8

Pedro no presta atención a la lección del profesor y comienza a molestar a sus compañeros, haciendo ruidos, lanzando papel, y distrayéndolos del trabajo en clase.

¿Posible función de la conducta?

CASO N°9

Felipe se balancea constantemente cuando ve videos en el televisor.

¿Posible función de la conducta?

CASO Nº10

Cada vez que Santiago va al médico, corre por toda la sala de espera diciendo “jamás me atraparán”.

¿Posible función de la conducta?



EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LA CONDUCTA

EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LA CONDUCTA



Si la conducta es inapropiada, se debe intervenir iniciando una **EVALUACION FUNCIONAL DE LA CONDUCTA**

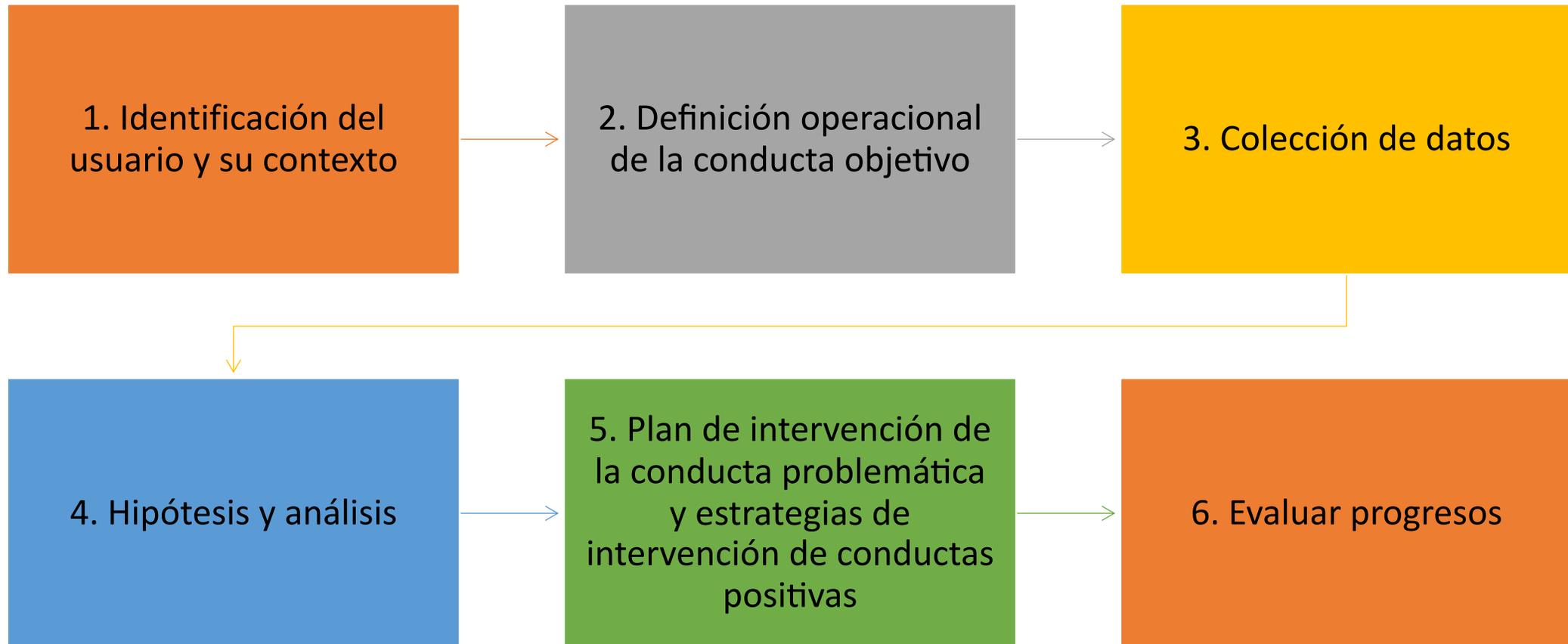
Identificar la relación funcional entre la conducta no deseada y las variables ambientales para determinar el «por qué» ocurre la conducta

¿QUÉ ES UNA EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LA CONDUCTA O FBA?

Método sistemático de evaluación para **obtener información** sobre la función de la conducta problema. Los resultados guían las intervenciones para disminuir la conducta problema y aumentar la conducta deseada.

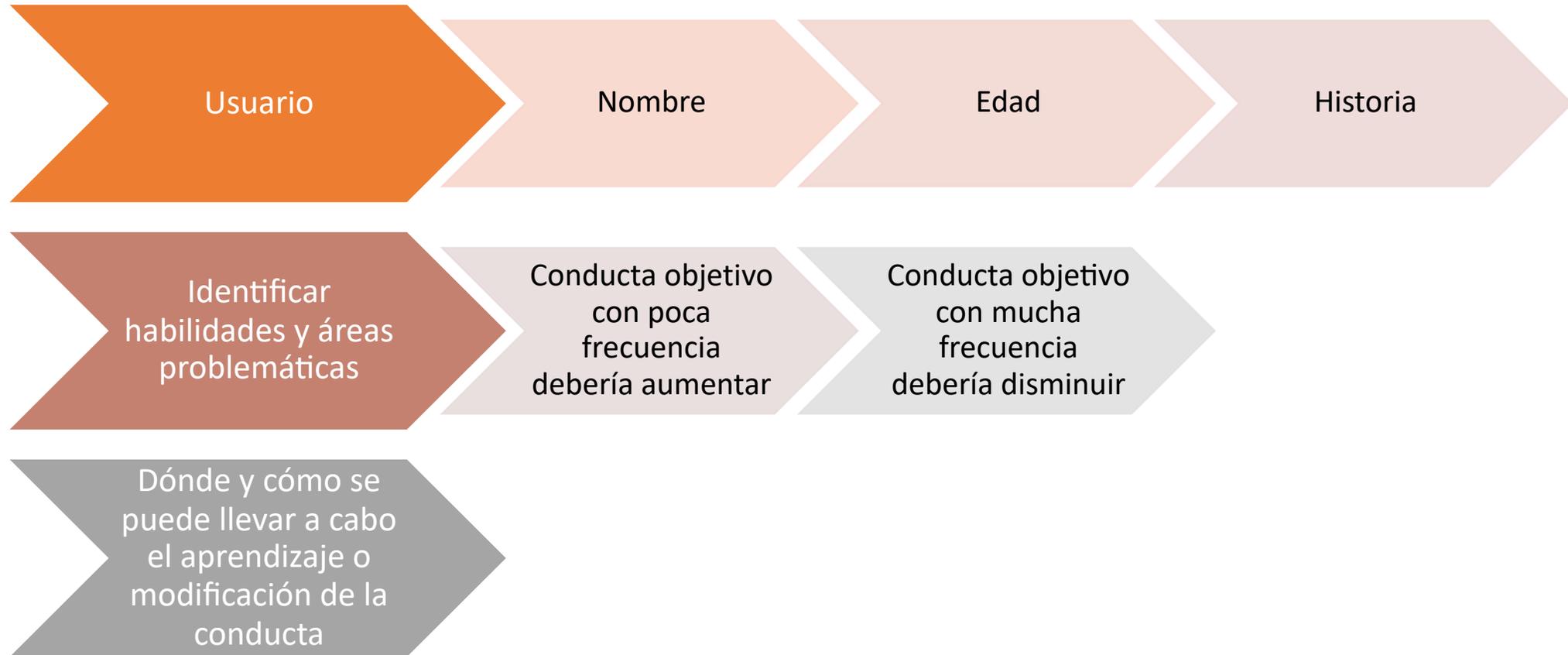
Al comprender las relaciones entre el entorno y los comportamientos desafiantes, se asume que podemos desarrollar planes de apoyo conductual. Los planes de comportamiento basados en una FBA serán más efectivos y eficientes y producirán un cambio más amplio en el estilo de vida del individuo con problemas de comportamiento.

EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LA CONDUCTA



EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LA CONDUCTA

IDENTIFICACIÓN



EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LA CONDUCTA

DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA CONDUCTA

Conducta debe definirse operativamente: Objetiva, medible y observable.

Medir: Frecuencia, duración, intensidad

Hace pataletas



Grita y se golpea en la cabeza cuando le muestran láminas de trabajo. Lo hace apenas aparece y dura hasta que sacan las láminas de la vista. La conducta puede durar de segundos a 30 minutos

EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LA CONDUCTA

MEDICIÓN DE LA CONDUCTA

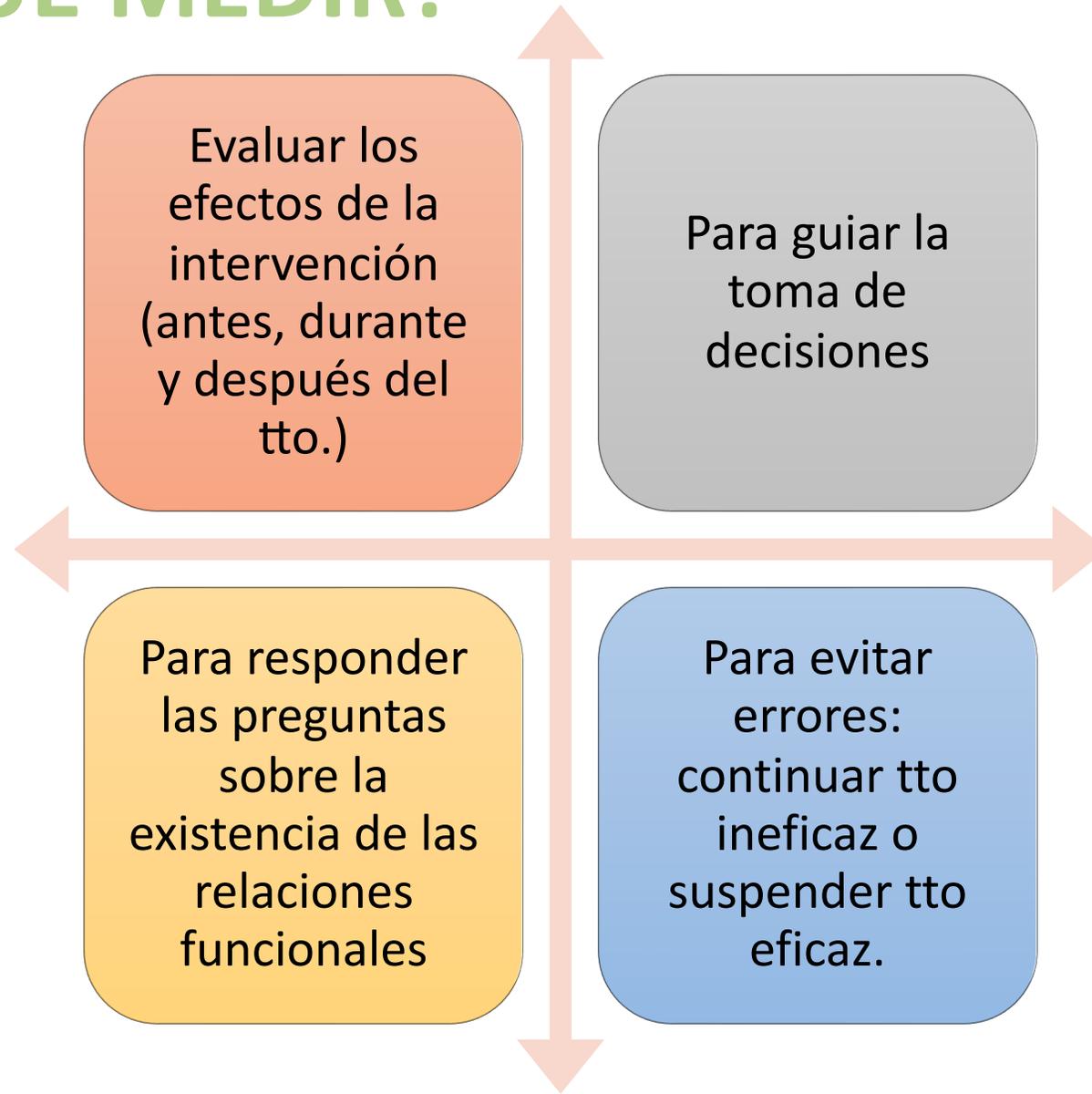
La **medición** es el proceso de **aplicar** categorías cuantitativas a **propiedades** observables de los eventos, utilizando un conjunto de reglas.

La **medición** es la forma en que los científicos operacionalizan el empirismo.

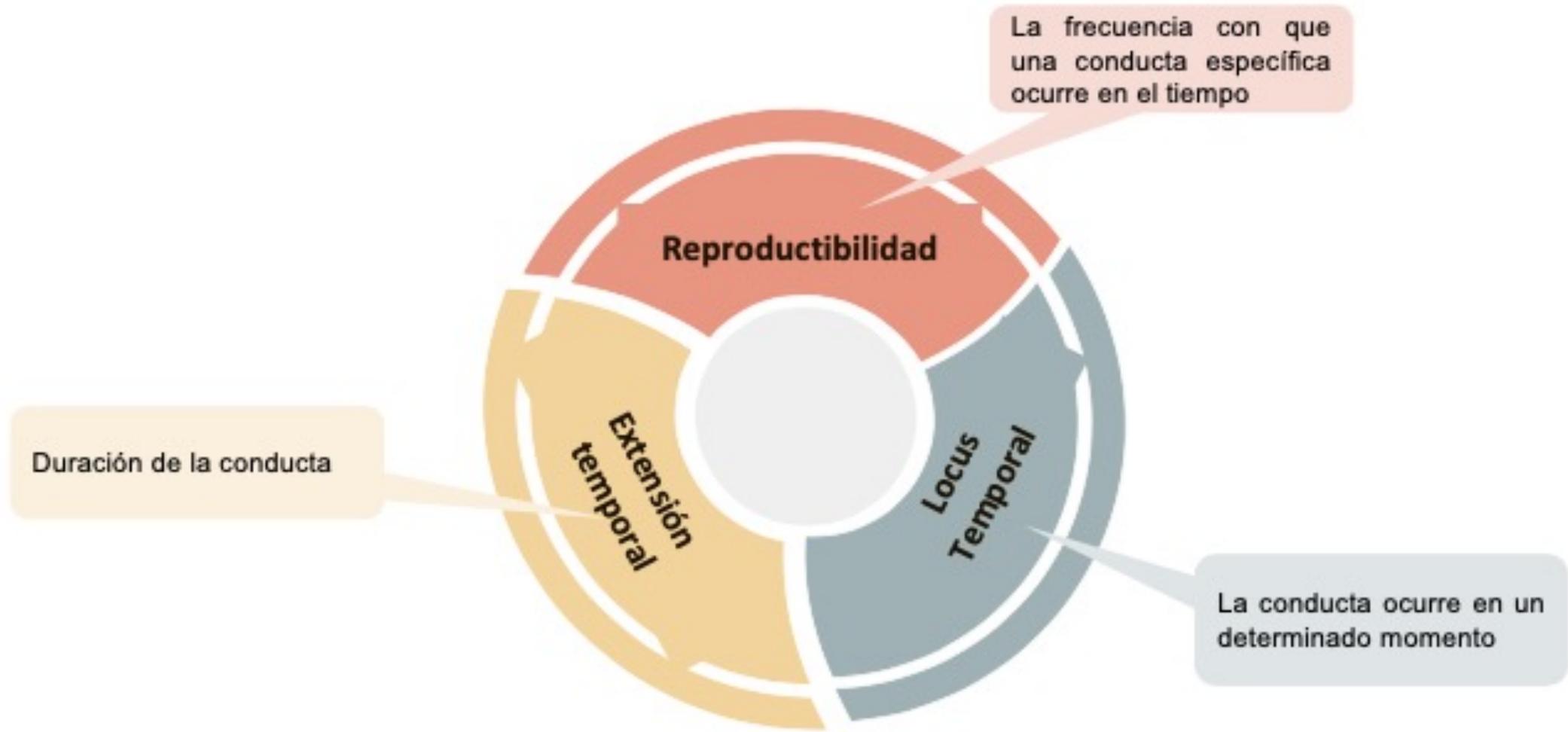
Sin medición, la ciencia sería conjeturas y opiniones.



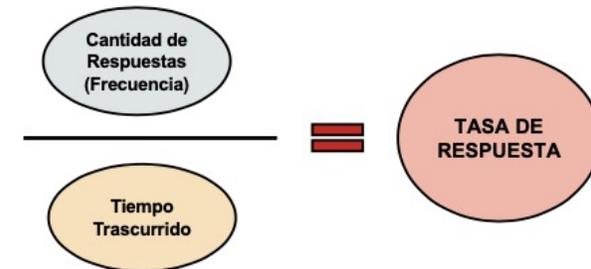
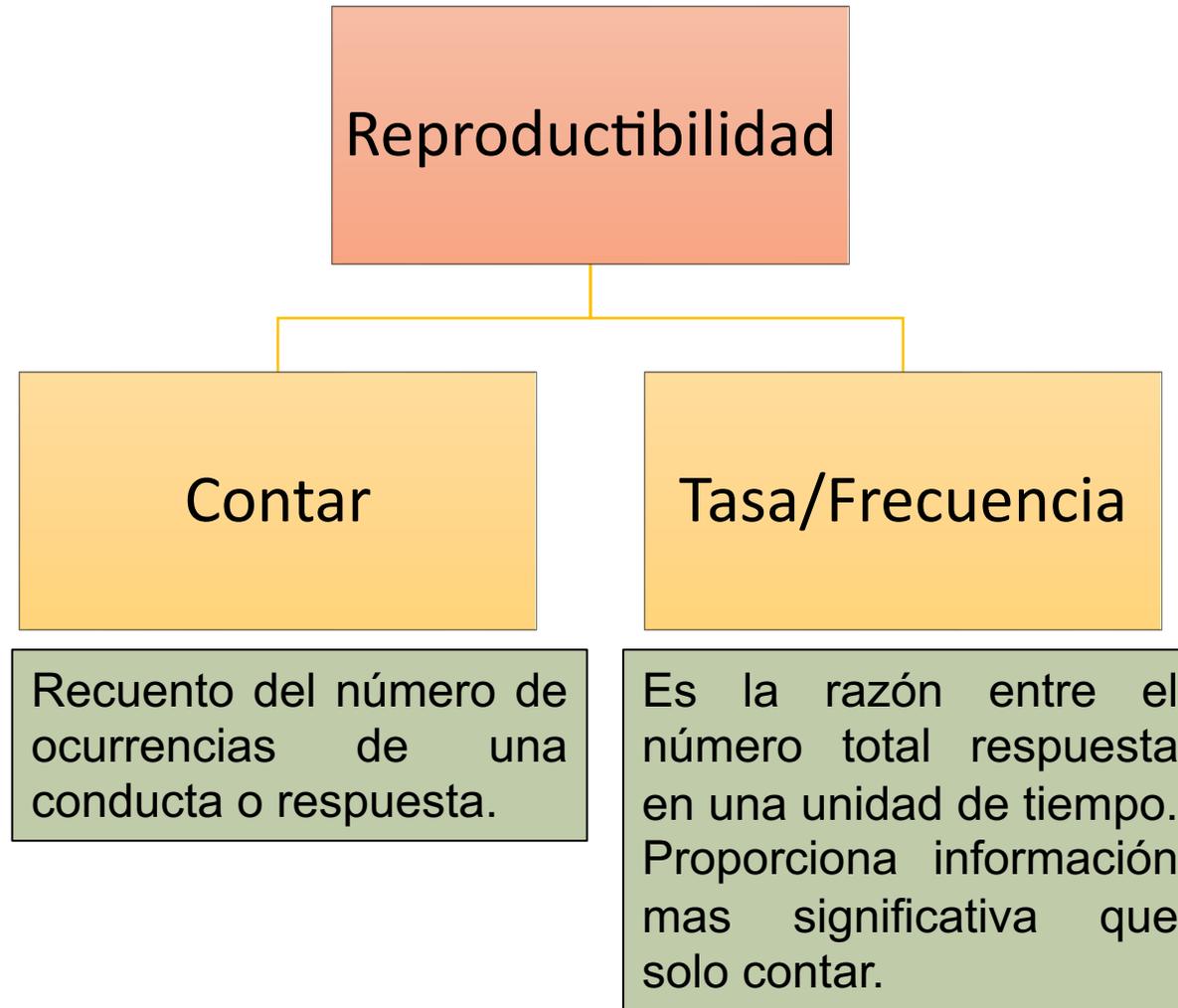
¿PARA QUÉ MEDIR?



PROPIEDADES FUNDAMENTALES DE LA CONDUCTA



MEDIDAS BASADAS EN LA REPRODUCTIBILIDAD



Registro de Conteo

Terapeuta: _____ Estudiante: _____

Conducta Objetivo: Número de palabras escritas correctamente durante un dictado.

Definición de Respuesta: Escribir correctamente, sin errores ortográficos las palabras dictadas en la clase de lenguaje. Contar cada una y registrar.

Fecha	Conducta
7/6/21	o o o o o o o o o = 8
9/6/21	o o o o o o o o = 7
11/6/21	o o o o o o o o o o = 9

Registro de Tasa o Frecuencia

Terapeuta: _____ Estudiante: _____

Conducta Objetivo: Conducta de Escape

Definición de Respuesta: durante la clase de inglés, se para de su silla, se queda en el lugar o deambula por la sala . Contar cada acto separadamente, incluso en sucesión rápida.

Fecha	Periodo de tiempo	Conducta	Tasa
7/6/21	9:00 – 10:00	o o o o = 4	12/3 = 4 episodios por día
9/6/21	12:00 – 13:00	o o o = 3	
11/6/21	15:00 -16:00	o o o o o = 5	

MEDIDAS BASADAS EN LA EXTENSIÓN TEMPORAL

Extensión temporal

Duración

Duración total por sesión

Duración por ocurrencia

- Cantidad de tiempo que ocurre la conducta.
- Es importante cuando se mide la conducta objetivo que una persona realiza **demasiado tiempo o muy poco tiempo**.

En 1 hora de observación, el número total de minutos en que un niño realiza una “pataleta”.

- 4 “pataletas” de 5 minutos cada una.
- Total: 20 minutos.

2 Episodios de “pataletas”:

- 1º: 4 min.
- 2º: 10 min

Registro de Duración

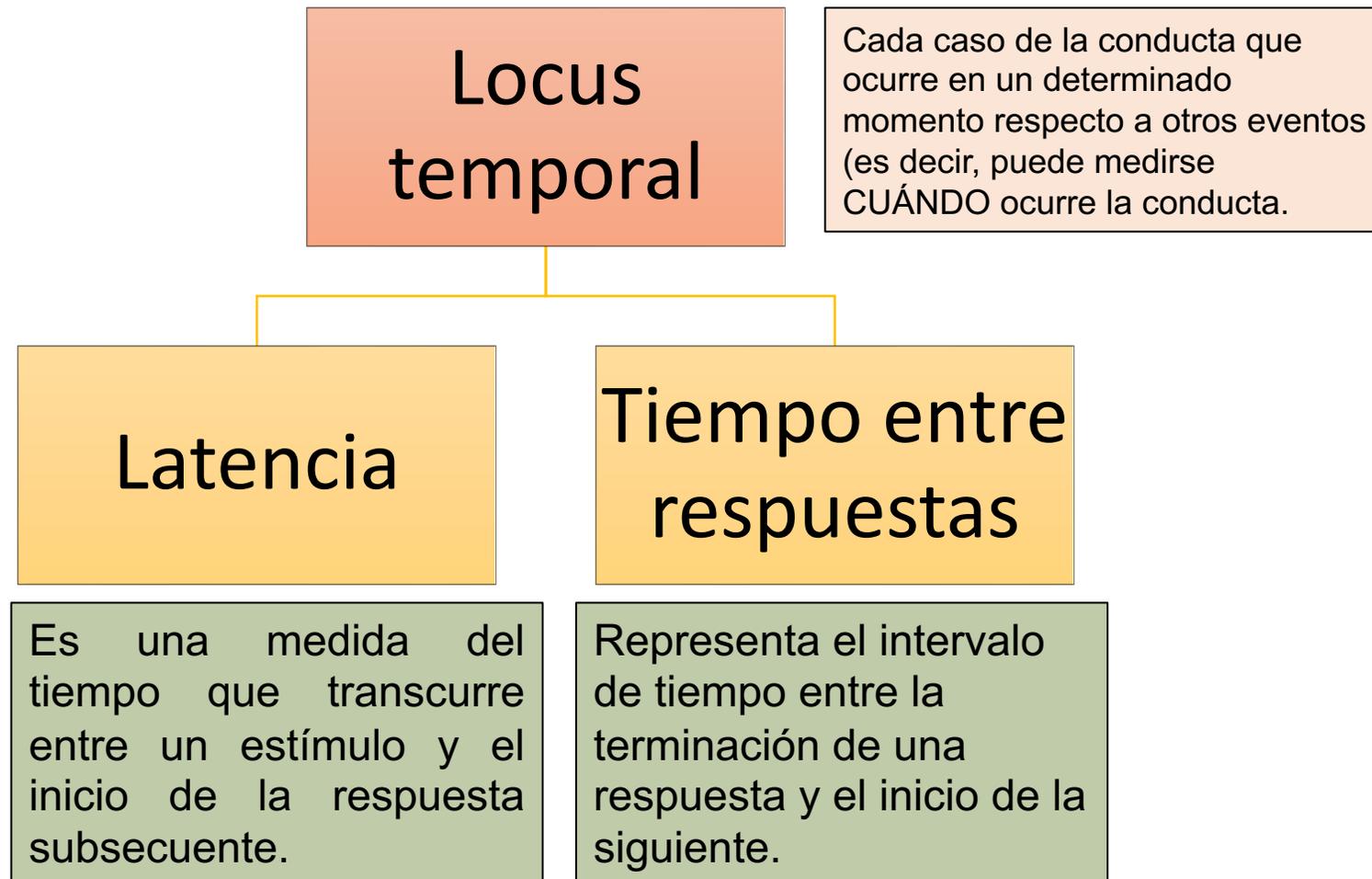
Terapeuta: _____ Estudiante: _____

Conducta Objetivo: Episodio de Pataleta

Definición de Respuesta: Gritar, Llorar, Decir obscenidades, Pegarle a superficies con la mano o el puño. De las anteriores, ocurre más de una de forma concurrente o en secuencia. Comenzar a tomar el tiempo si la conducta ocurre por más de 10 segundos. Parar de tomar el tiempo cuando ha parado por más de 20 minutos.

Fecha	Hora de inicio	Hora de termino	Total tiempo	Actividad
7/06/21	9:30	9:45	15 min	Recreo
8/06/21	9:15	9:30	15 min	Matemáticas
9/06/21	10:00	10:10	10 min	Inglés

MEDIDAS BASADAS EN EL LOCUS TEMPORAL



Registro de Latencia

Terapeuta: _____ Estudiante: _____

Conducta Objetivo: Seguir instrucción "Lavarse los dientes"

Definición conductual : Comenzar a tomar tiempo de la latencia al final de la instrucción; parar de tomar el tiempo, cuando comience a realizar la actividad requerida.

Fecha	Hora de entrega de la instrucción	Hora de comienzo de conducta	Periodo de tiempo en iniciar
9/06	9:15	9:18	3 min
10/06	11:12	11:14	2 min
11/06	10:00	10:04	4 min

Registro de Tiempo entre respuestas

Terapeuta: _____ Estudiante: _____

Conducta Objetivo: Vestirse

Definición conductual : Comenzar a tomar tiempo entre que termina de ponerse una prenda y comienza a ponerse la otra.

Paso	Descripción	IRT	Promedio
1	Entre ponerse la 1ra prenda y ponerse la segunda	3 m	3 minutos
2	Entre ponerse la 2da prenda y la tercera prenda	2 m	
3	Entre ponerse la 3ra prenda y la cuarta prenda	4 m	

EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LA CONDUCTA

COLECCIÓN DE DATOS

Directa

- Observación (con diferentes métodos de registros)

Indirecta

- Entrevistas
- Escalas
- Cuestionarios

EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LA CONDUCTA

Colección de datos -
Indirecta

**FAST: Functional Assesment
Screening Tool**
(Iwata y DeLeon, 1995)

Test Screening de Análisis Funcional (FAST)

Traducción: Flga. Camila Muñoz Hernández

Cliente: _____ Fecha: _____

Informante: _____ Entrevistador: _____

Para el entrevistador: El FAST identifica los factores físicos y ambientales que pueden influir en los problemas de conducta. Debe ser utilizado solo con fines de selección como parte de un exhaustivo análisis funcional del comportamiento. Se deberá administrar a varios individuos que interactúen con el cliente con frecuencia. A continuación utilizar los resultados como una guía para la realización de una serie de observaciones directas en diferentes situaciones para verificar funciones de comportamiento e identificar otros factores que pueden influir en la conducta problema.

Para el Informante: Completar las secciones a continuación. Luego lee cada pregunta cuidadosamente y responde a ella con un círculo en "Sí" o "No". Si usted no está seguro de una respuesta, círculo en "N / A".

Functional Assesment Screening Tool. Iwata B., Deleon I. 1995

Entrevista, checklist para analizar una conducta específica

Da una indicación del perfil general de la conducta de una persona

18 preguntas sobre la conducta y las variables que pueden estar manteniéndolas

Respuesta sí/ no

Explora reforzamiento social (atención, acceso a actividades, y escape), así como reforzamiento automático (estimulación sensorial, atenuación de dolor)

EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LA CONDUCTA

3. Colección de datos -
Indirecta

Escala de evaluación de la
motivación (MAS)
(V. Mark Durand y Daniel B.
Crimins, 1988)

Estimar grado en el que la conducta ocurre ante condiciones específicas

Escala con puntuación del 0 al 6

16 preguntas

Hipótesis sobre las funciones de la conducta basadas en las puntuaciones obtenidas de cada condición

Función conducta en 4 categorías: atención, escape, tangibles y auto estimulación

EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LA CONDUCTA

3. Colección de datos - Indirecta

Escala de evaluación de la motivación (MAS)
(V. Mark Durand y Daniel B. Crimins, 1988)

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN¹ V. Mark Durand y Daniel B. Crimmins

Nombre	Evaluador	Fecha
Descripción de la conducta:		
Descripción de la situación:		

	Nunca	Casi nunca	Pocas veces	Mitad veces	Normalmente	Casi siempre	Siempre
1. ¿Se podría producir esta conducta continuamente, una y otra vez, si la persona estuviese sola durante bastante tiempo?	0	1	2	3	4	5	6
2. ¿Se produce la conducta después de pedirle que haga una tarea difícil?	0	1	2	3	4	5	6
3. ¿Parece que la conducta se produce como respuesta al hecho de estar hablando con otras personas en la habitación?	0	1	2	3	4	5	6
4. ¿La conducta aparece cada vez que quiere obtener un juguete, algo para comer o una actividad que le hemos dicho que no podía tener?	0	1	2	3	4	5	6
5. ¿Se produce la conducta repetidamente, de la misma forma, durante periodos largos de tiempo, cuando no hay nadie a su alrededor? (Por ejemplo: balanceándose adelante y atrás)	0	1	2	3	4	5	6
6. ¿La conducta se produce cuando se le pide cualquier cosa?	0	1	2	3	4	5	6
7. ¿Se produce siempre que se deja de atender?	0	1	2	3	4	5	6
8. ¿Se produce cuando le quitamos el juguete, la comida o la actividad preferida?	0	1	2	3	4	5	6
9. ¿Parece que la persona disfruta realizando la conducta? (se deleita cuando siente, prueba, ve, huele y/o escucha).	0	1	2	3	4	5	6

PUNTUACIÓN				
	SENSORIAL	EVITACIÓN	ATENCIÓN	TANGIBLES
	1.	2.	3.	4.
	5.	6.	7.	8.
	9.	10.	11.	12.
	13.	14.	15.	16.
Punt. Total				
Punt. Media				
Ranking				

EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LA CONDUCTA

3. Colección de datos - Directa

Disponer de la información que se registra cuando el fenómeno se está produciendo y en relación a los aspectos que presumiblemente hayan sido identificados de interés.

Descripción

Formato A - C - C

Antecedente: Lo que ocurre antes de la conducta. Instrucción, presencia o ausencia de un material o actividad, cambio de persona, cambio de ambiente.

Consecuencia: Lo que ocurre inmediatamente después de la conducta. Qué resultado se obtiene, qué gana o evita el niño, qué haces tú cuándo esto sucede

EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LA CONDUCTA

HIPÓTESIS Y ANÁLISIS

Solo ver la ocurrencia de la conducta, deja de lado información en relación a antecedentes y consecuencia relacionados con la ocurrencia de una conducta



Analizar el registro y ver patrones y posibles funciones



Formular hipótesis



Debe haber una relación consistente entre los antecedentes, la conducta y la consecuencia



EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LA CONDUCTA

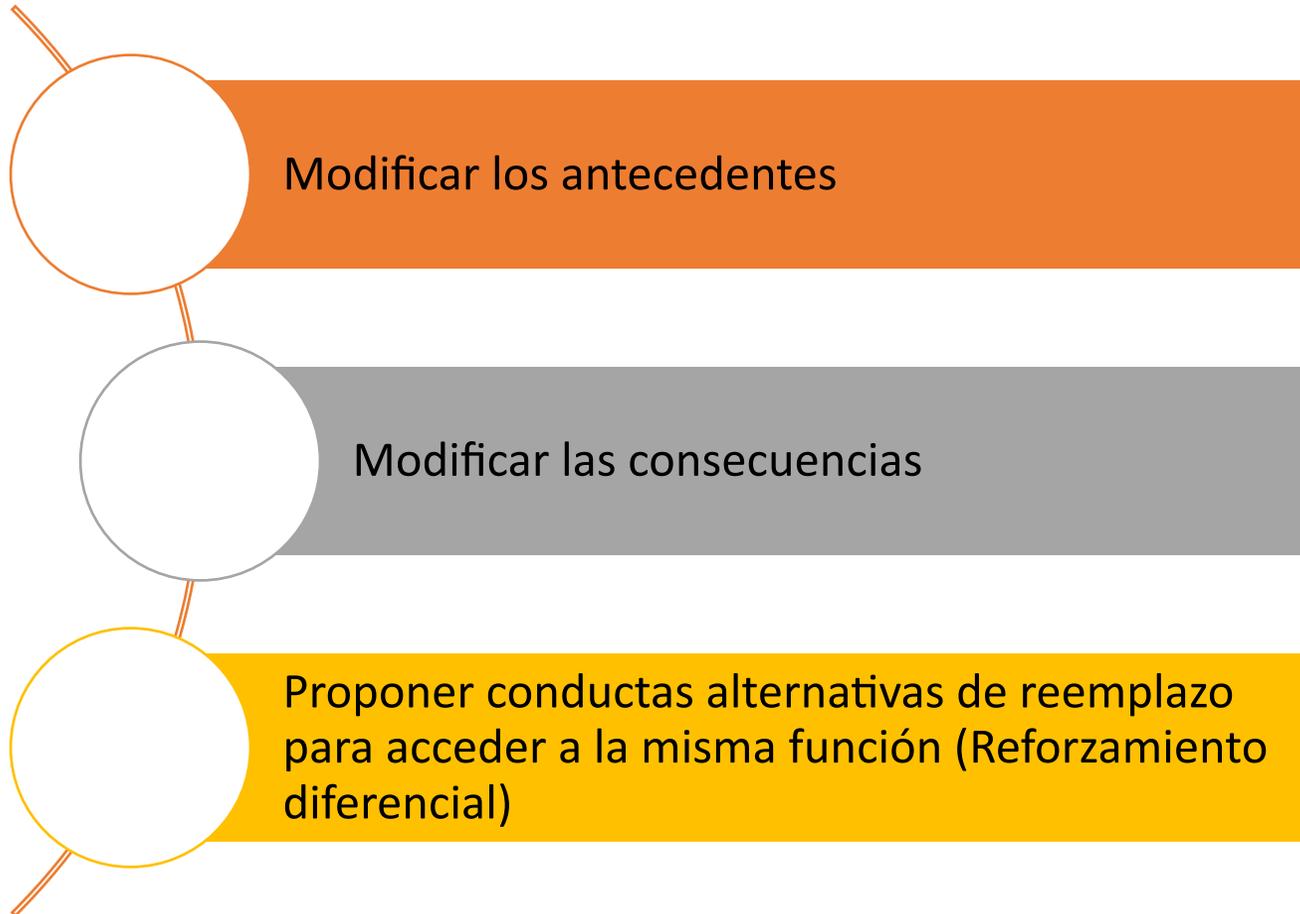
HIPÓTESIS Y ANÁLISIS

Antecedente	Conducta	Consecuencia	Posible función
Radio esta apagada, profesora la enciende	Juan la apaga y se ríe	Profesora pregunta que por qué hace eso y se enoja	Atención
Le presentan láminas para trabajo	Pablo tira material que hay en la mesa	Adulto se levanta a recogerlo	Escape
Suena el timbre, terminó la clase de cocina, viene lenguaje	Laura corre y grita	La dejan salir	Escape

EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LA CONDUCTA

PLAN DE INTERVENCIÓN DE LA CONDUCTA PROBLEMÁTICA

El enfoque de la reducción/aumento de conductas debe dirigirse a enseñar a los individuos formas efectivas y socialmente aceptables que les den acceso a las mismas necesidades que las conductas problemas.



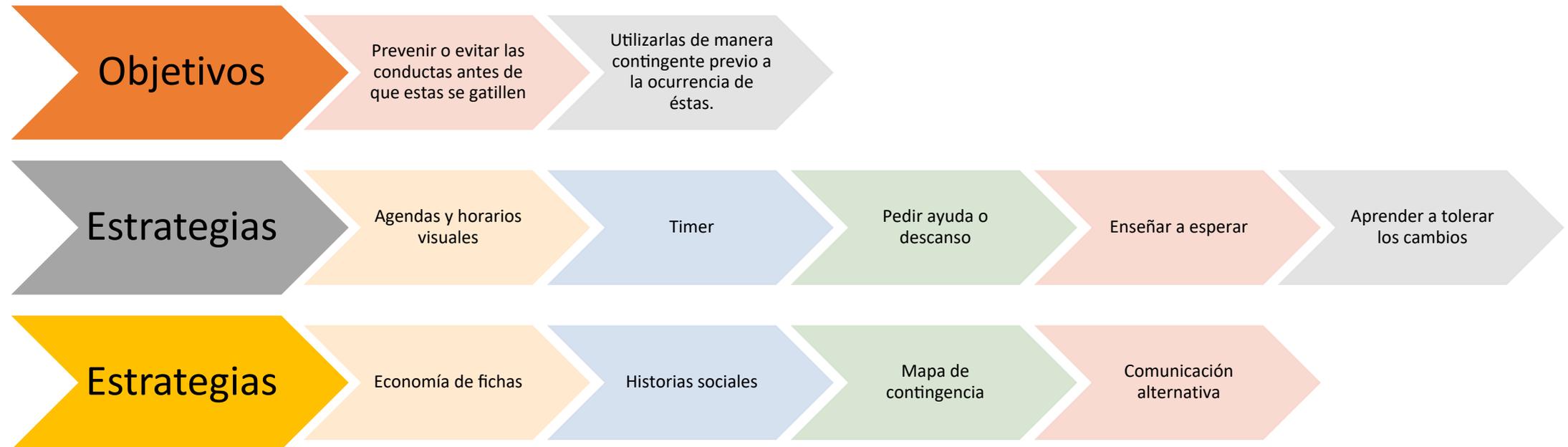
Modificar los antecedentes

Modificar las consecuencias

Proponer conductas alternativas de reemplazo para acceder a la misma función (Reforzamiento diferencial)

EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LA CONDUCTA

Plan de intervención de la conducta problemática –
Modificar los antecedentes



EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LA CONDUCTA

Plan de intervención de la conducta problemática –
Modificar los antecedentes

Reducir
ansiedad

Reducir
frustración

Evitar escapes

Reducir la
estimulación
sensorial

EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LA CONDUCTA

Plan de intervención de la conducta problemática –
Modificar las consecuencias

Objetivos



- Disminuir/atenuar las conductas problema.
- Aumentar las conductas deseables
- Redirigir hacia conductas alternativas

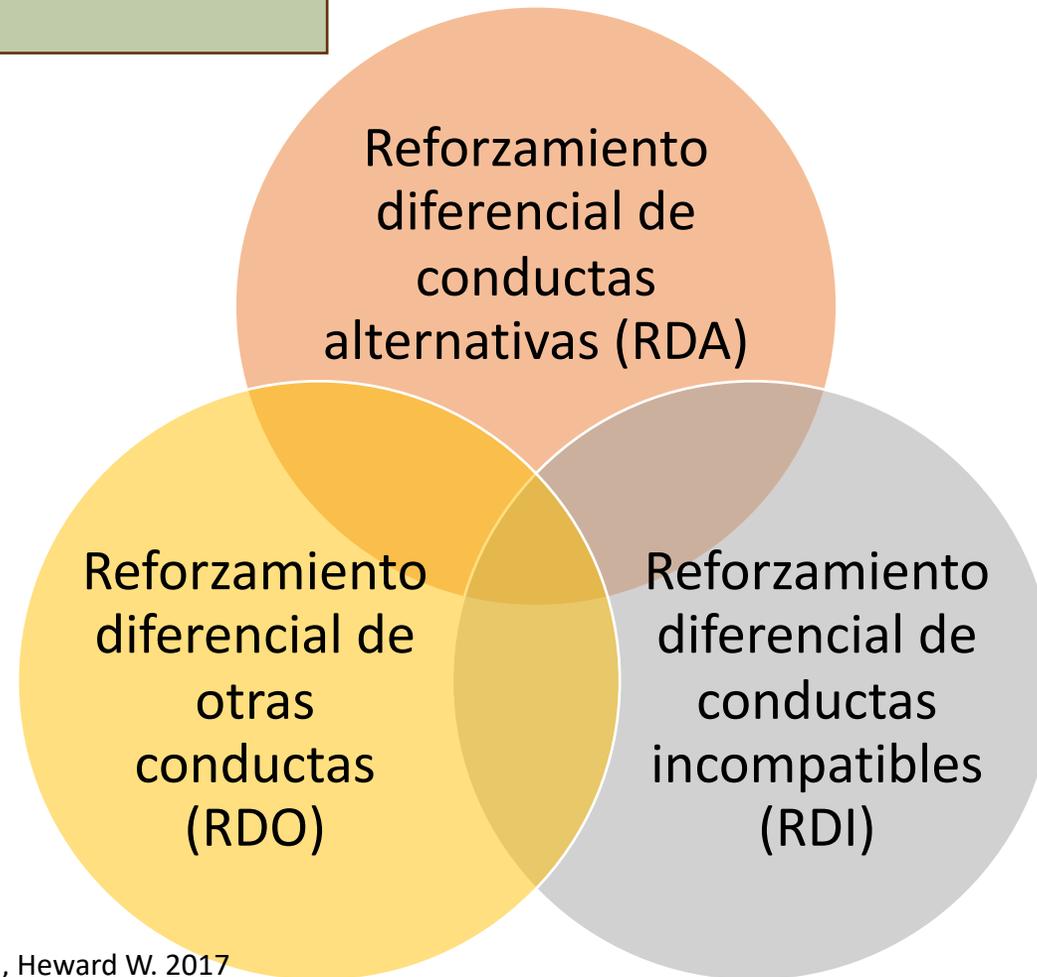
Estrategias



- Reforzamiento diferencial
- Extinción
- Castigo

EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LA CONDUCTA

Modificar las consecuencias – Reforzamiento diferencial



EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LA CONDUCTA

Modificar las consecuencias– Reforzamiento de conducta alternativa (RDA)

Ignorar la conducta problema, y reforzar el comportamiento alternativo

Debe servir para el mismo propósito

Debe ser eficiente

Si es posible, una respuesta que ya está en repertorio del menor

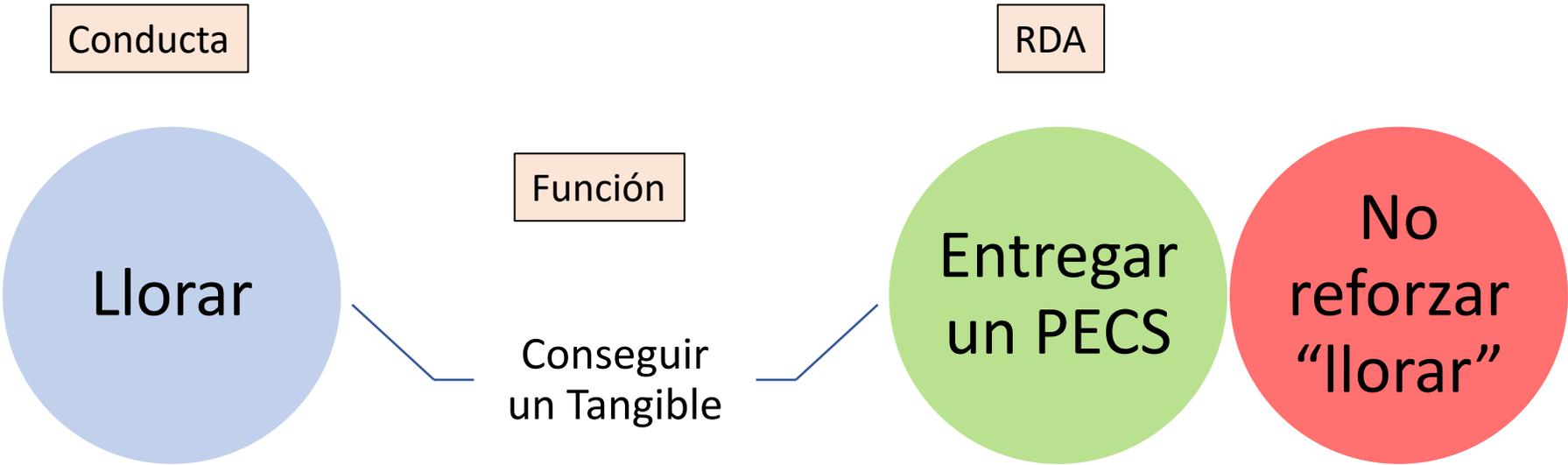
EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LA CONDUCTA

Modificar las consecuencias – Reforzamiento de conducta alternativa (RDA)

Panchito tiene 2 años y recién ha comenzado a trabajar con una terapeuta ABA. No posee lenguaje oral y su madre refiere que cuando tiene hambre, sed o ante cualquier otra necesidad, comienza a llorar hasta que ella se lo da.



Modificar las consecuencias– Reforzamiento de conducta alternativa (RDA)



EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LA CONDUCTA

Modificar las consecuencias – Reforzamiento diferencial de conductas incompatible (RDI)

Refuerzo la conducta específica que no es físicamente compatible con la conducta problema



Finalizar actividad

Economía de fichas:

- Reforzar estar sentado
- Reforzar hacer actividad
- Ayuda visual

EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LA CONDUCTA

Modificar las consecuencias– Reforzamiento diferencial de conductas incompatible (RDI)

Carlos es un niño de 5 años diagnosticado con autismo. Su madre refiere que cuando van caminando por la calle, Carlos generalmente toma su mano, pero sin embargo con la mano libre está constantemente agitando sus dedos sobre su cara, por lo que se distrae del camino. Carlos no recibe atención negativa ni positiva por este comportamiento.

Modificar las consecuencias – Reforzamiento diferencial de conductas incompatible (RDI)

Agitar manos
en la cara



Sostener un
bolso

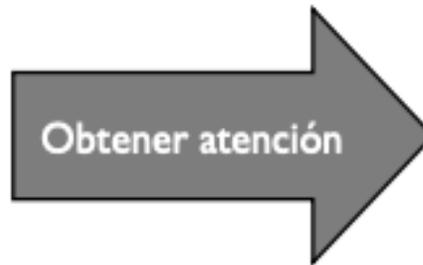


EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LA CONDUCTA

Modificar las consecuencias – Reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO)

Ignorar conducta problema y refuerzo cualquier otra conducta apropiada en un periodo de tiempo.

Retener el reforzamiento de la conducta inapropiada.



Dar atención a otra conducta:
juega bien, compartir, atender la
instrucción etc.

No centrarse en llanto

EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LA CONDUCTA

Modificar las consecuencias - Extinción

Cuando el reforzamiento de una conducta previamente reforzada es descontinuado, provocando como resultado una disminución futura en la frecuencia de esa conducta

El análisis funcional de la conducta debe determinar previamente y con claridad cuál es el reforzamiento que mantiene la conducta.

Retener todos los reforzadores que mantienen la conducta.

EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LA CONDUCTA

Modificar las consecuencias - Extinción



EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LA CONDUCTA

Modificar las consecuencias - Extinción

Los procedimientos de extinción son seguidos frecuentemente por un aumento inmediato de la frecuencia o intensidad de la conducta objetivo.

Para que la extinción sea efectiva, se debe interrumpir la presentación de las consecuencias reforzantes de manera consistente.

Siempre se debe ver la posibilidad de combinar la extinción con otros procedimientos.

Pueden existir agresiones producidas por la extinción.

Todas las personas en contacto con el alumno deben aplicar el mismo procedimiento de extinción para que el tratamiento sea eficaz.

EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LA CONDUCTA

EVALUAR PROGRESOS

Determinar nivel actual de una conducta para evaluar la intervención y cambiarla si es necesario.

VALIDEZ SOCIAL: no solo medir conducta, sino impacto funcional que tiene esa conducta en la vida de la persona.

Durabilidad y suficiencia de los cambios de la conducta.

¿El cambio se mantiene o dura?
¿Se ha generalizado a otras situaciones?
¿El cambio es satisfactorio para quién lo pidió?
¿Fue suficiente para resolver problema?

TALLER N°10 “RESOLUCIÓN DE CASOS”

Página 49-53 del manual

CASO N°1

Vicente es un niño de 4 años 6 meses de edad. La madre refiere que no ha tenido el mismo desarrollo que su hijo mayor de 6 años. Asiste a prekínder, sin embargo, ha presentado problemas de adaptación, no se integra a las actividades grupales ni comparte juegos con sus pares, no presenta permanencia en la actividad, presenta un aleteo constante y se autoagrede mordiendo su cuerpo cuando las tías lo guían en actividades individuales. La madre comenta que le cuesta jugar con juguetes nuevos, y que normalmente se va a un rincón, se pone a llorar y se tira al suelo; su juego se basa principalmente en girar y alinear objetos. Además, relata que cuando su hermano se acerca a jugar con él, Vicente reacciona de manera agresiva mordiendo y pellizcando; estas mismas reacciones las presenta al visitar lugares nuevos. En cuanto al lenguaje, la madre refiere que empezó a emitir sonidos a los 3 años y que “habla muy poco y casi no se le entiende”. Además, comenta que “nunca me hace caso, le hablo y no me pesca... es como si no escuchara, pero cuando escucha un sonido fuerte, se tapa los oídos y se pone a llorar”. Por último, comenta que la alimentación ha sido un gran problema, ya que solo come Nuggets de pollo de la marca “super pollo” y jugo de naranja en caja de la marca “livean”.

CASO N°2

Ámbar es una niña de 14 años que ingresó a 8vo básico. No presenta ningún diagnóstico, pero en la entrevista inicial su mamá comenta que Ámbar no entiende los chistes y le cuesta mantener una conversación porque rápidamente pierde el interés y se distrae. Además, suele mover las manos cuando suena el timbre del recreo, constantemente toca los botones de su delantal, y siempre lleva el pelo tomado de la misma manera.

Al ser nueva en el colegio, ha presentado bastantes dificultades de adaptación, ya que había hecho homeschool los últimos 3 años debido a que nunca pudo integrarse bien en un curso.

La docente comenta que últimamente está presentando “conductas agresivas”, ya que cuando la mamá la viene a dejar al colegio, no se despide, si no que cuando Ámbar se distrae, ella desaparece. Esto genera que golpee a sus compañeros y a la docente durante la mañana, en ocasiones se pone a llorar y quiere que llamen a su mamá.



¡HEMOS TERMINADO!

Correo para consultas: ca.sepulvedaaravena@gmail.com

Bibliografía

- Análisis aplicado de conducta. Cooper J., Heron T., Heward W. 2017
- Functional Assesment Screening Tool. Iwata B., Deleon I. 1995
- The Motivation Assesment Scale. Durand V., Crimins D. 1988
- Effects and side effects of DRO as treatment for self injurious behavior. Cowdery G, Iwata B. A, Pace G.M. 1990