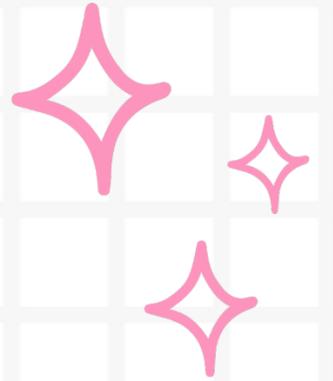


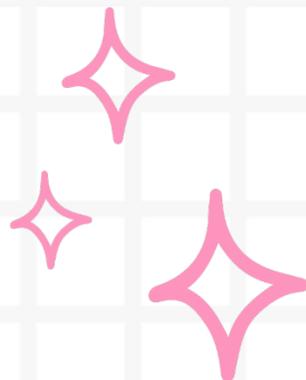


Educadora de Párvulos UC

Magíster en Desarrollo Curricular y Proyectos Educativos - Magíster en Educación Inicial

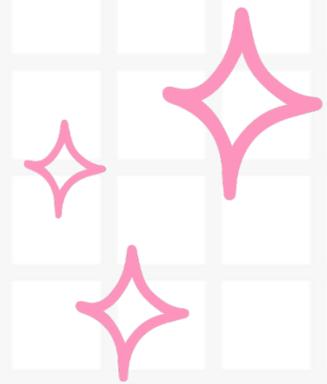


PROGRAMA DE DESARROLLO PROFESIONAL EDUCADORAS DE PÁRVULOS





¡COMENZEMOS A TRABAJAR!



MÓDULO 1

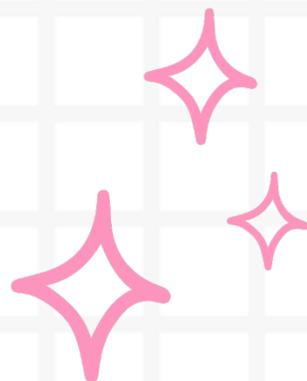


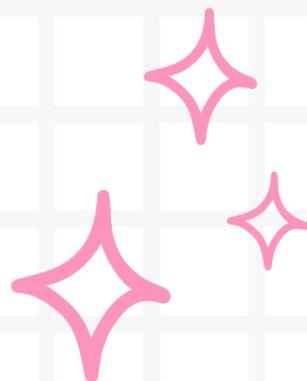
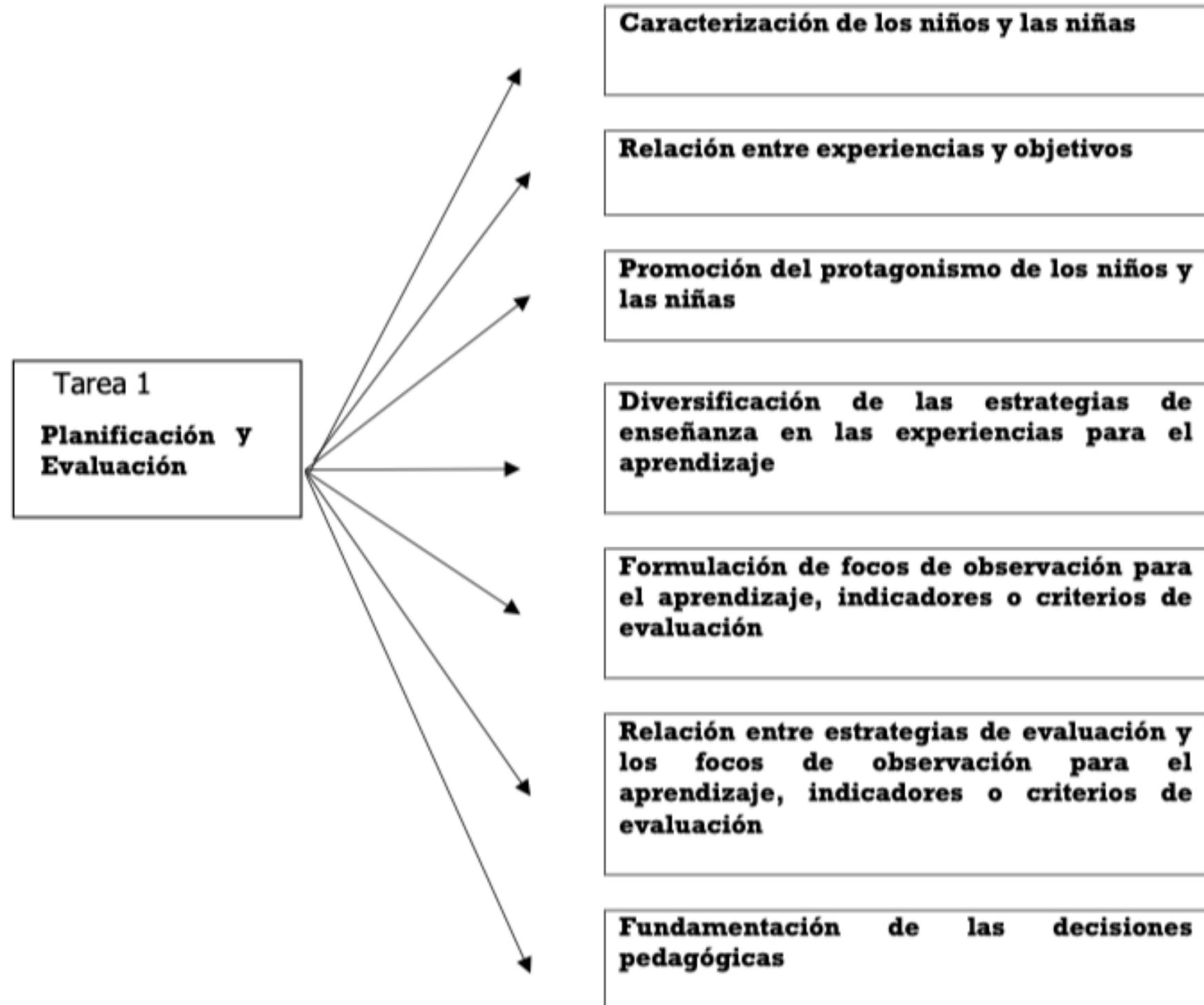
TAREA 1 PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

CARACTERIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS PARA EL
APRENDIZAJE

FUNDAMENTACIÓN DE UNA EXPERIENCIA





INDICADOR: RELACIÓN ENTRE EXPERIENCIAS Y OBJETIVOS

Este indicador evalúa la capacidad de la educadora para planificar experiencias de aprendizaje coherentes con los objetivos específicos que se propone abordar.



Rúbrica del indicador: Relación entre experiencias y objetivos

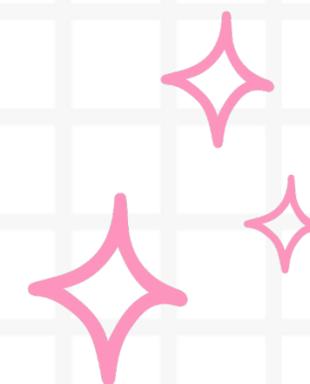
Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para planificar experiencias de aprendizaje coherentes con los objetivos específicos que se propone abordar.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 1 Planificación y Evaluación.

1.B Descripción de las tres experiencias con sus respectivos objetivos de aprendizaje específicos.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.	<p>En dos de las experiencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> los objetivos específicos se desprenden de los OA y los OAT¹ <p>Y</p> <ul style="list-style-type: none"> el/la educador/a propone preguntas, experiencias grupales o individuales, entre otras acciones, que permiten a los niños y las niñas abordar los objetivos de aprendizaje específicos propuestos, <p>y</p> <ul style="list-style-type: none"> todas las preguntas, experiencias grupales o individuales, entre otras acciones, se relacionan con alguno de los objetivos de aprendizaje específicos propuestos por el/la educador/a. 	<p>En todas las experiencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> los objetivos específicos se desprenden de los OA y los OAT¹ <p>Y</p> <ul style="list-style-type: none"> el/la educador/a propone preguntas, experiencias grupales o individuales, entre otras acciones, que permiten a los niños y las niñas abordar los objetivos de aprendizaje específicos propuestos, <p>y</p> <ul style="list-style-type: none"> todas las preguntas, experiencias grupales o individuales, entre otras acciones, se relacionan con alguno de los objetivos de aprendizaje específicos propuestos por el/la educador/a. 	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>En todas las experiencias, el/la educador/a propone una secuencia didáctica que facilita que los/as niños/as se aproximen progresivamente a los objetivos de aprendizaje específicos propuestos en función del grado de desafío o de abstracción con que se abordan.</p>



Habilidades

Tener conocimientos de como hacer algo, no necesariamente significa que vayas a poder hacerlo bien, debes tener la experiencia para hacerlo y esta experiencia de haber estado haciendo algo viene a ser el factor de habilidad.

Ejemplo: Identificar-Comunicar.

Responde al:

Poder hacer

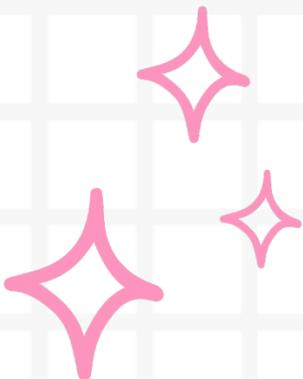


Conocimiento

Tiene que ver con todo aquello que necesitas saber para poder desplegar una determinada competencia.

Ejemplo: Sílabas de las palabras-
Figuras 2D.

Responde al:
Saber hacer



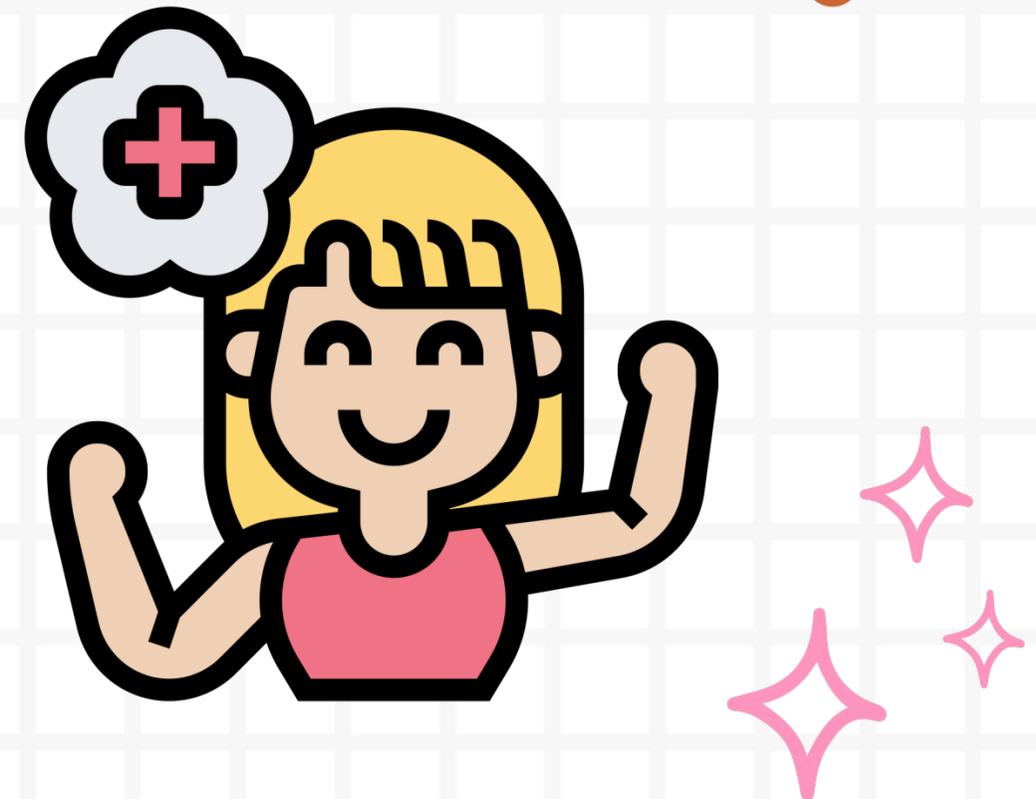
Actitud

Tu puedes saber cómo hacer algo y tener experiencia haciéndolo, pero "si no deseas hacerlo, entonces tampoco se dará". Es por ello que podría decirse que una persona es competente cuando tiene el conocimiento, la habilidad y la actitud.

Ejemplo: Trabajar colaborativamente-
manifestar interés.

Responde al:

Querer hacer



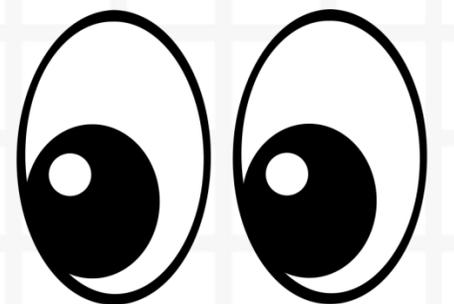
Veamos un ejemplo:

OBJETIVO 1:

EXPRESARSE ORALMENTE SOBRE TEMAS DE SU INTERÉS, MANIFESTANDO SUS PREFERENCIAS.



HABILIDAD-CONTENIDO-OAT (ACTITUD)

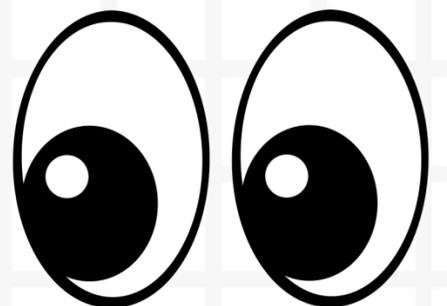


Veamos un ejemplo:

OBJETIVO 2:
CREAR PATRONES CORPORALES, TRABAJANDO EN EQUIPO
CON SUS PARES.



HABILIDAD-CONTENIDO-OAT (ACTITUD)



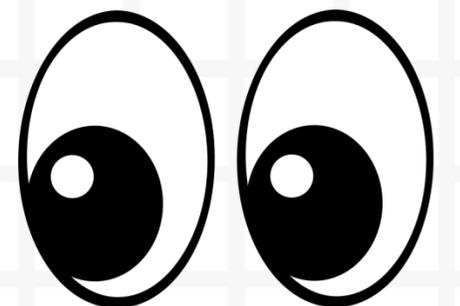
Veamos un ejemplo:

OBJETIVO 3:

CREAR UN NUEVO FINAL PARA EL CUENTO:
"LOS TRES OSITOS", COMUNICANDO SUS IDEAS.



HABILIDAD-CONTENIDO-OAT (ACTITUD)



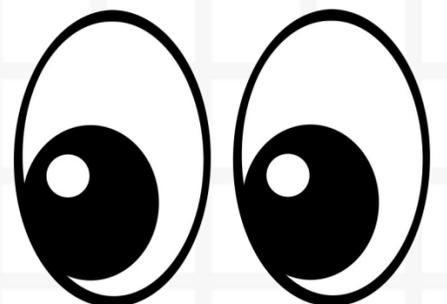
Veamos un ejemplo:

OBJETIVO 4:

ASOCIAR NÚMERO Y CANTIDAD DE ELEMENTOS EN UN ÁMBITO NUMÉRICO
HASTA EL 10, DE FORMA CONCRETA, PICTÓRICA Y/O SIMBÓLICA.



HABILIDAD-CONTENIDO-OAT (ACTTUD)





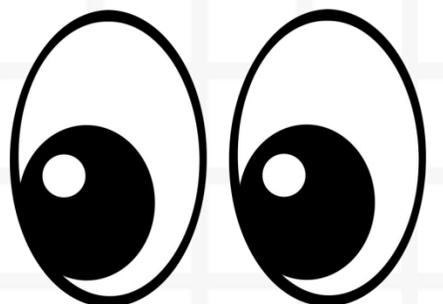
Veamos un ejemplo:

OBJETIVO 5:

IDENTIFICAR LAS VOCALES DEL POEMA: "MARIPOSA TRICOLOR"..



HABILIDAD-CONTENIDO-OAT (ACTTUD)



**TE INVITO A REDACTAR TU PROPIO
OBJETIVO ESPECÍFICO Y COMPARTIRLO CON
NOSOTROS...**



Importante

OA
LENGUAJE VERBAL

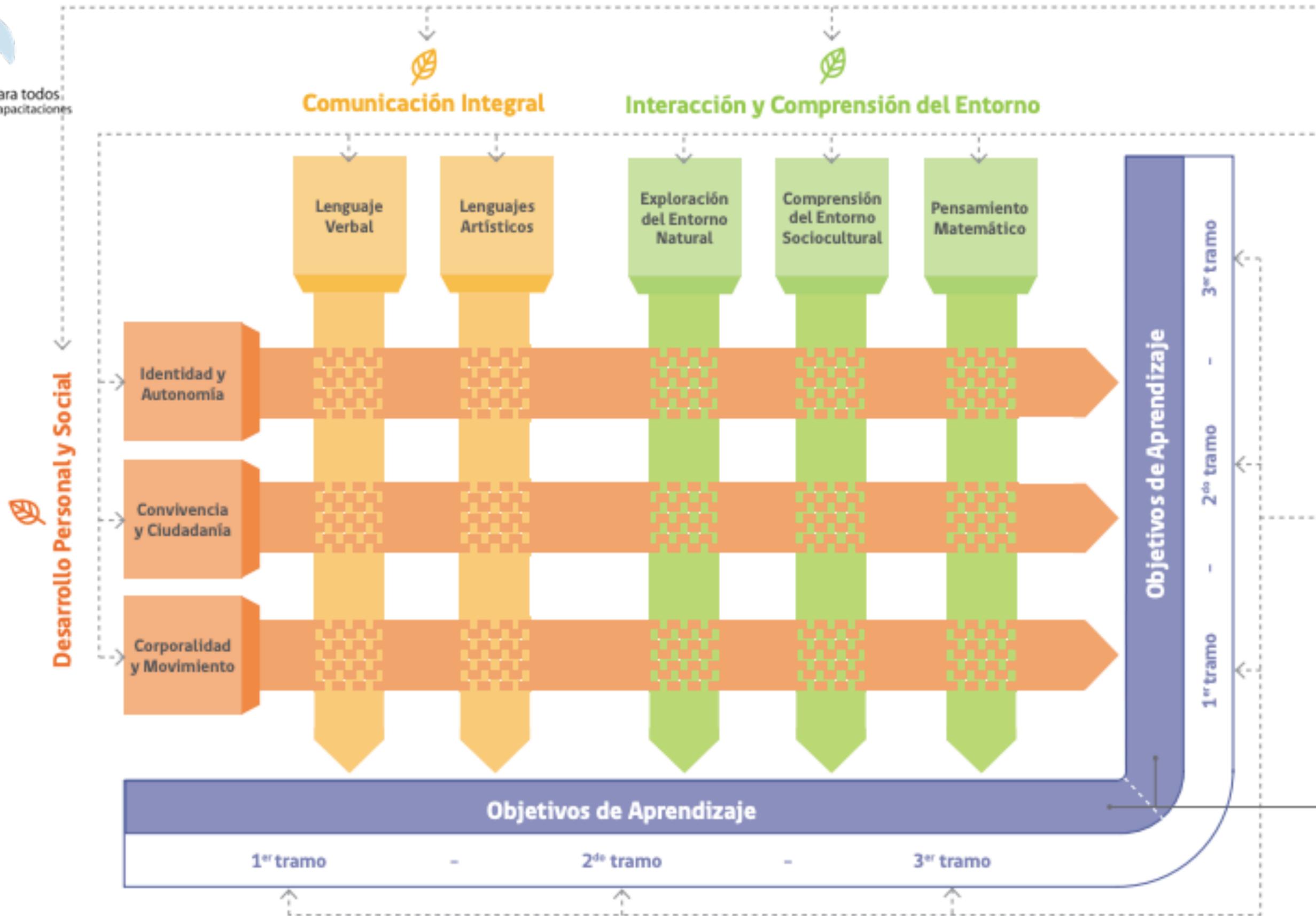
OAT
CONVIVENCIA

OBJETIVO
ESPECÍFICO

1. Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.

3. Manifestar empatía y solidaridad frente a situaciones que vivencian sus pares, o que observa en textos o TICs, practicando acciones de escucha, apoyo y colaboración.

Expresar su opinión en relación a la lectura del cuento: "No te rías Pepe", manifestando una actitud de escucha atenta frente a las ideas de sus pares.

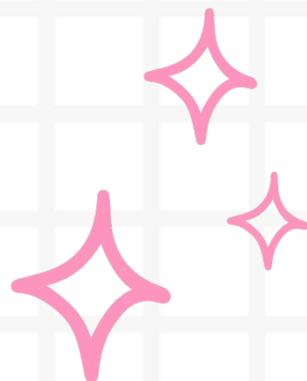


Vamos a practicar:

HABILIDAD	CONTENIDO	ACTTUD

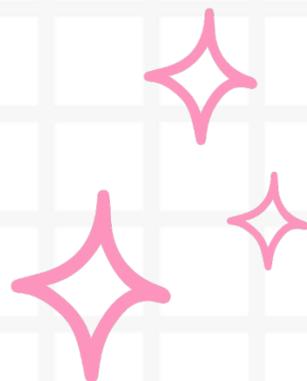
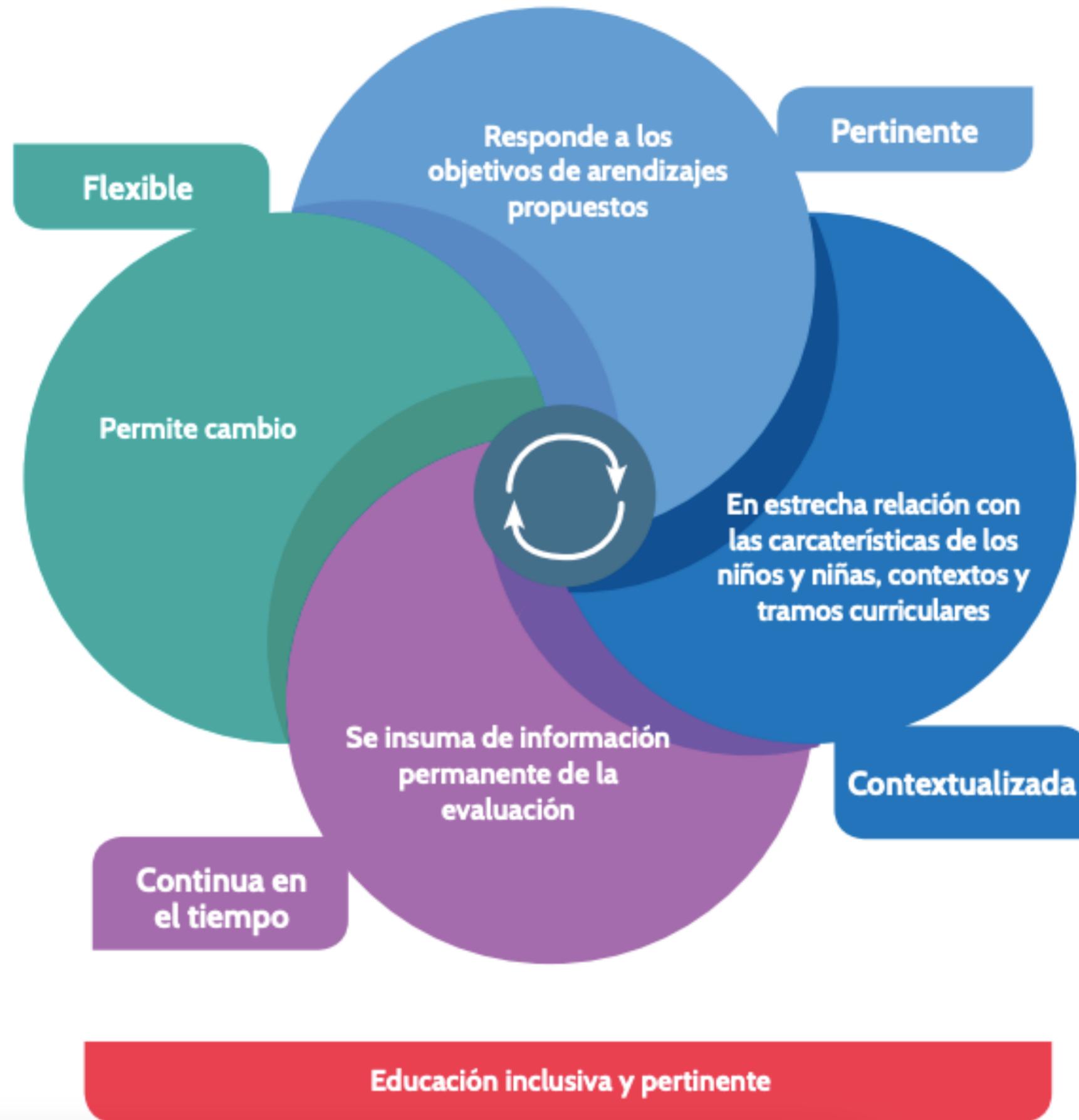


HABILIDAD-CONTENIDO-ACTTUD



**¿QUÉ ELEMENTOS DEBO CONSIDERAR AL
PLANIFICAR UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE?**





MOMENTOS DE LA CLASE

MOTIVACIÓN INICIAL

NIÑOS PROTAGONISTAS
DE SU APRENDIZAJE

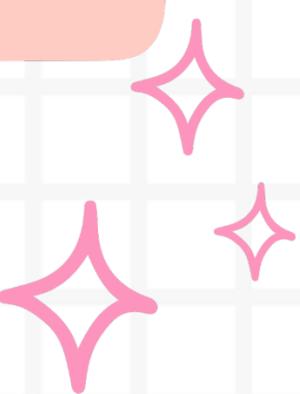
PREGUNTAS ABIERTAS
QUE INVITEN A LA REFLEXIÓN

INTERESES DE LOS NIÑOS

DIVERSIDAD DE
RECURSOS DE APRENDIZAJE

GRADUACIÓN DE ACTIVIDADES

DIVERSIDAD ESTUDIANTES



Vedamos un ejemplo:

APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA EDUCATIVA	RECURSOS	INDICADORES
<p>N°9: Emplear los números para completar o continuar secuencias numéricas de uno en uno hasta al menos el 20.</p>	<p>INICIO :la educadora rescata los conocimientos previos , luego incentiva a los niños con un teléfono que no tiene las teclas de número y les solicita a todos ayuda para poder colocarlas en la secuencia que corresponde y así con otras figuras</p> <p>DESARROLLO: : Los niños/as deberán cuantificar secuencialmente los números del 1 al 20,completando según la cantidad solicitada en el cuerpo de la cuncuna</p> <p>CIERRE . la educadora realiza una retroalimentación ,comentando lo que han aprendido.</p>	<p>Figura de teléfono sin teclas Laminas con números Nube con número 10 y gotitas de agua. Figuras de Helados lápiz de colores</p>	

Veamos un ejemplo:

APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA EDUCATIVA	RECURSOS	INDICADORES
Reconocer que las palabras están conformadas por sílabas y que algunas de ellas tienen las mismas sílabas finales. (6)	<p>INICIO: Ubicados en sus respectivos puestos, la educadora para introducirlos e incentivarlos para la actividad les mostrará un afiche el cual es una lista de compras que se desordena la cual necesita ayuda de todos para ordenarla y considerando que solo necesita las frutas o verduras de 2 sílabas DESARROLLO: los niños/as de forma voluntaria escogen fichas de las cuales deberán decir con ayuda de todos si corresponde a la sílaba que necesitan en la lista.</p> <p>CIERRE Se les hará entrega de una guía de segmentación para realizar una meta cognición de lo trabajado en clases.</p>	<p>LAMINAS GUIAS DE SEGMENTACION SILABICAS LAPIZ DE COLORES</p>	Nombra cantidad de sílabas de una palabra

Veamos un ejemplo:



Planificación Semanal de Actividades

Nivel : Nivel Medio Menor
Primer Ciclo

Periodo : Lunes 07 de Diciembre del 2015 al Viernes 11 de Diciembre del 2015

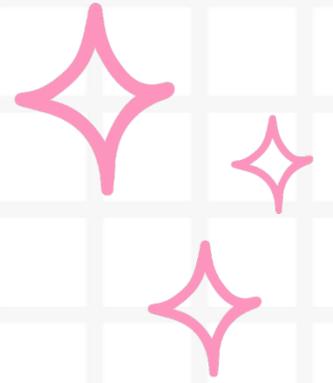
Educador(a): Educadora

Día	Ámbito / Núcleo	Aprendizaje Esperado	Actividad sugerida/ preguntas claves	Orientación pedagógica	Evaluación
Miercoles	<p>Ámbito : Formación personal y social</p> <p>Núcleo : Identidad</p> <p>Mapa de Progreso : Reconocimiento y Expresión de sentimientos</p>	<p>N°2</p> <p>Manifestar sus gustos y preferencias por sensaciones visuales, auditivas, táctiles, olfativas y kinestésicas que expresan sus intereses personales.</p> <p>Específico</p> <p>Manifiesta preferencia por un tipo de melodía en especial</p>	<p>Nombre de la Actividad / Tema :</p> <p>Conociendo diferentes ritmos</p> <p>Preguntas de Metacognición:</p> <p>¿De qué trataba la actividad de hoy? ¿Qué les pareció? ¿La repetirían otro día?</p> <p>Materiales:</p> <p>Radio, distintos Cd de música</p> <p>Recursos Humanos:</p> <p>Educadora de Párvulos • Niños y niñas del nivel • Técnicos en párvulos</p>	<p>Inicio : La educadora invitará a los niños y niñas del nivel a participar de ésta actividad y para eso les pedirá que tienen que estar muy atentos a lo que van a oír.</p> <p>Desarrollo : Las tías del nivel pondrán en la radio distintos tipos de música; suaves, fuertes, rápidas, lentas, conocidas y desconocidas, etc. e irá observando la reacción de los niños y viendo que música les agrada y disfrutan más</p> <p>Finalización : La educadora finalizará con un aplauso grupal y realizara preguntas de cierre.</p> <p>Duración : 30 min.</p>	<p>Se Evaluara a través de Lista de Cotejo</p> <p>Si - No</p> <p>Indicadores:</p> <p>Escucha la música • Manifiesta agrado por algun ritmo en especial • Manifiesta miedo con algun ritmo • Manifiesta molestia con algun ritmo</p> <p>Observaciones:</p>

Taller sesión 2 Educación Parvularia
DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Relación entre experiencias y objetivos:

OA	OAT
Objetivo(s) de Aprendizaje Específico(s) que abordará en esta experiencia	
Descripción de la experiencia de aprendizaje	
Inicio:	
Desarrollo:	
Cierre:	



ETAPA FINALIZADA

¡FELICITACIONES POR TUS LOGROS!



NOS VEMOS EN LA PRÓXIMA SESIÓN...