

Lengua Castellana y Comunicación

clase 12 (09 julio 2024)

Información Implícita y Explícita

NIVEL NM1 : 1º Medio

¿Qué es la información explícita e implícita en un texto?

INFORMACIÓN EXPLÍCITA: Ideas que el autor comunica de una forma directa y clara en un texto escrito.

Ejemplos: “Tenemos abundante sangre negra, de la que no hay por qué avergonzarse; empero, haciendo honor a la verdad, no se nos puede clasificar como pueblo negro.”

En este caso la información está claramente expresada y no parece haber nada sugerido entre líneas.

Información expresada: entre los puertorriqueños abunda la sangre negra; no hay motivo para avergonzarse de eso; no se nos puede clasificar como pueblo negro.

INFORMACIÓN IMPLÍCITA: Ideas que el autor no expresa de forma directa, sino sugerida. El lector habrá de saber leer entre líneas y captar la información no suministrada explícitamente en el texto escrito. **Ejemplos:**

“Salvo contadas excepciones, a nadie se le ocurre exhibirla ante extranjeros, y los que tal hacen no son nada bien mirados por muchos espíritus de apolillada prosopopeya que llevan bombo y levita en el alma.”

Explícitamente dice que muchas personas no dan a conocer la plena a visitantes extranjeros y que los que sí lo hacen no son bien mirados por personas que presumen de gente de bien pero que no lo son. En este caso tal presunción está implícita en la frase “espíritus de apolillada prosopopeya que llevan bombo y levita en el alma”

Si yo te digo "abre la ventana", el mensaje lleva implícita la información de que la ventana está cerrada; si te digo "abre más la ventana", lo implícito es que está abierta pero no del todo.

Observa la figura y señala dos informaciones explícitas y dos informaciones implícitas



Información explícita

1. _____

2.- _____

Información implícita

1.- _____

2.- _____



¿Qué es leer? Leer es cuando se dice que el lector entiende o comprende un texto escrito cuando, conforme va leyendo, le da un sentido propio a lo que lee, según los conocimientos y experiencias que posee.

Información explícita e implícita: Los textos siempre requieren una interpretación, para ello necesitamos reconocer la información explícita e implícita.

Información explícita: Por información explícita entendemos aquella información que podemos conocer, comprender, identificar y caracterizar. Esta es más fácil de

recuperar porque es comunicada de forma clara y directa. Se trata de información que podemos identificar buscando en el texto la respuesta a preguntas como:

¿Cómo? ¿Cuántos? ¿Por qué? ¿Quién? ¿Qué? ¿Cuándo?

Veamos el siguiente ejemplo: Desde la invención del alfabeto hasta la llegada del Internet, se ha visto que estas innovaciones han tenido como objeto hacer más eficiente y eficaz el uso de la información, lo que ha permitido desarrollar formas de comunicación que han transformado a las sociedades, sobre todo en los últimos 200 años, en los cuales las invenciones tecnológicas que permiten el intercambio de información. Así, las llamadas TIC (Tecnologías de información y comunicación) se han convertido en dispositivos tecnológicos que están cambiando radicalmente nuestra manera de aprender, conocer, hacer y convivir.

¿Qué? Desde la invención del alfabeto hasta la llegada del Internet, se ha visto que estas innovaciones han tenido como objeto hacer más eficiente y eficaz el uso de la información, lo que ha permitido desarrollar formas de comunicación que han transformado a las sociedades.

¿**Cuándo**? Sobre todo en los últimos 200 años.

¿**Cómo**? Las llamadas TIC (tecnologías de información y comunicación) se han convertido en dispositivos tecnológicos que están cambiando radicalmente nuestra manera de aprender, conocer, hacer y convivir

Información implícita: La información implícita se refiere a la que se desprende o se infiere del texto con base en la interpretación de la información explícita, del contexto de la situación e incluso de nuestro conocimiento del mundo. Veamos el siguiente dialogo de Mafalda con Manolito:

- **Mafalda dice:** “Ahí está esa palomita, no sabe lo que es el dinero y sin embargo es feliz.”
- **Información implícita:** Las cosas materiales no son el único factor que determina la felicidad, el dinero no es la única fuente de bienestar.
- **Manolito contesta:** “También están los cheques.”
- **Se infiere:** Manolito no comprendió lo que trataba de decir Mafalda, pues él interpretó que además del dinero hay otras cosas importantes como los cheques. Por lo tanto, la información implícita es el resultado de la interpretación, tanto de la información explícita como del contexto y la intención de los interlocutores.



2.- Completa la siguiente tabla, interpretando la información de forma explícita y de forma implícita. Guíate con el ejemplo:

Habilidad Reflexionar: implica “recurrir a conocimientos, ideas o actitudes externas al texto” fomentando nuestro pensamiento crítico y creativo, es decir, extraer e inferir.

Habilidad Interpretar e integrar: procesamos la información para construir significados y otorgar sentido al texto

Habilidad. Localizar información: en el desarrollo de esta habilidad, navegamos y extraemos información

	Información explícita	Información implícita
Manuel dijo que Sofía tiene los cabellos de oro.	Ejemplo: Sofía tiene los cabellos de oro	Ejemplo: Sofía es rubia
Alberto tenía la cara roja y salió de su casa dando un fuerte portazo.		
Alejandra miró por la ventana y fue a buscar un abrigo y un paraguas para salir de casa		



REFLEXIONEMOS ANTES DE COMENZAR...

¿Por qué es tan difícil comprender lo que se lee? La comprensión de un texto “implica extraer información, inferir o interpretar aspectos que no están expresamente dichos, y evaluarlo críticamente”, demandando al lector a una participación activa y constante. Por lo tanto, solo el desarrollo integrado de las habilidades anteriormente mencionadas, posibilita que una persona sea capaz de comprender lo que lee.

¿Qué consecuencias trae a la persona no entender un texto? Según expertos, la persona que no tiene un adecuado desarrollo de la comprensión lectora, no puede procesar la información para transformarla en conocimientos perdurables y aplicables.

¿Cuáles son las habilidades de comprensión lectora? Las habilidades se dividen en tres categorías: localizar información, interpretar y relacionar, y reflexionar.

DEFINICIONES Y EJEMPLOS DE HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Localizar información: en el desarrollo de esta habilidad, navegamos y extraemos información. Localizamos, reconocemos e identificamos datos, nombres, características, hechos, entre otros, explícitos en el texto. Por ejemplo, en el cuento Caperucita Roja, algunas preguntas vinculadas a la habilidad de localizar son: ¿a quién va a visitar Caperucita?, ¿en qué lugar se encuentra Caperucita con el lobo?, ¿qué le dijo el lobo a Caperucita?

Interpretar e integrar: procesamos la información para construir significados y otorgar sentido al texto. Interpretamos e integramos cada vez que establecemos similitudes y diferencias; contrastamos información; inferimos causas, consecuencias, motivaciones, entre otros aspectos. Ejemplos de preguntas asociadas a esta habilidad son: ¿por qué el lobo se disfraza de abuelita?, ¿en qué se diferencian el lobo y el cazador?, ¿de qué se trata el cuento Caperucita Roja?

Reflexionar: implica recurrir a conocimientos, ideas o actitudes externas al texto, fomentando nuestro pensamiento crítico y creativo. Este proceso contempla evaluar la forma y contenido del texto, expresar opiniones del mismo y aplicar la información en otros contextos, entre otros aspectos. **Algunos ejemplos de preguntas son: ¿qué tipo de texto es Caperucita Roja?,**

¿qué opinas de la actitud del Caperucita?, ¿qué consejos le darías al lobo?

Localizar información (comprensión literal)

El primer paso es conocer y aplicar habilidades relacionadas con preguntas de **comprensión literal** que buscan **localizar información relevante en los textos leídos.**

¿Qué habilidades cognitivas mide una pregunta de comprensión literal?

- Conocer: Saber o recordar información explícita del texto.
- Comprender- analizar: Reconocer la información explícita, examinarla cuidadosamente.

La información explícita es toda aquella información que explica, describe o caracteriza un hecho, personaje o cosa que forma parte del texto en una lectura.

¿Cuáles son los encabezados más frecuentes de este tipo de preguntas?

- En el texto, se afirma que...
- En el fragmento, se expresa que...
- En el párrafo se dice que...

IMPORTANTE: Si bien es útil conocer estas formulaciones, debes entender que lo fundamental es que comprendas lo que se pregunta y que **NO consideres estos encabezados como indicios absolutos o únicos**. Porque, por ejemplo, una pregunta que exija discriminar información VERDADERA o FALSA podría medir la habilidad de inferir información.

TODO EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

“Cuatro disciplinas diferentes saltarán a la cancha este fin de semana en lo que es el departamento extraescolar de la Cormudeso. Todo se realizará hoy. En la Escuela D-66 República de Italia, a las 10:00 horas, se disputarán las clasificatorias de básquetbol infantil varones para los Juegos del Bicentenario. En Liceo Comercial, se realizarán las finales juveniles, media en damas y varones, a partir de las 9:30 horas. En vóleibol se disputarán los cuartos de final damas, infantil, clasificatorios para los Juegos del Bicentenario. Los partidos serán en la Escuela Japón, a partir de las 9:30 horas. El deporte rey, fútbol, en categoría intermedia, se realizará en el Estadio Centenario y Juan López. La hora de inicio será a las 10:00. Finalmente se disputarán las clasificatorias de ajedrez para lo que serán los Juegos del Bicentenario, en infantil damas y varones. En la Escuela D-75 Darío Salas, a partir de las 9:30 horas”.

EJEMPLO:

¿Cuál es el propósito comunicativo del texto que acabas de leer?

- a) Entregar información sobre actividades deportivas
- b) Describir actividades deportivas de competición
- c) Narrar los acontecimientos deportivos de una ciudad
- d) Exponer los orígenes de los torneos deportivos regionales

PARA CONTESTAR:

Piensa en el tipo de texto que acabas de leer: ¿Es un cuento? ¿un poema? ¿un texto argumentativo? ¿una noticia? ¡Muy bien! Es una noticia.

¿Qué propósito tiene una noticia? Será contar o narrar una historia, decorar el lenguaje y expresar sentimientos, argumentar una idea, su opinión, informar sobre un hecho para que la gente se entere de lo que sucede. ¡Excelente! quiere informar sobre un hecho.

¿En cuál de las alternativas se dice que el propósito es informar?

Solamente en la

alternativa A, pues dice “Entregar información sobre actividades deportivas”.

¿El texto menciona actividades deportivas? Si el texto las menciona, ¿aún tienes dudas o ya sabes la respuesta?

TODO EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

“Cuatro disciplinas diferentes saltarán a la cancha este fin de semana en lo que es el departamento extraescolar de la Cormudeso. Todo se realizará hoy. En la Escuela D-66 República de Italia, a las 10:00 horas, se disputarán las clasificatorias de básquetbol infantil varones para los Juegos del Bicentenario. En Liceo Comercial, se realizarán las finales juveniles, media en damas y varones, a partir de las 9:30 horas. En vóleibol se disputarán los cuartos de final damas, infantil, clasificatorios para los Juegos del Bicentenario. Los partidos serán en la Escuela Japón, a partir de las 9:30 horas. El deporte rey, fútbol, en categoría intermedia, se realizará en el Estadio Centenario y Juan López. La hora de inicio será a las 10:00. Finalmente se disputarán las clasificatorias de ajedrez para lo que serán los Juegos del Bicentenario, en infantil damas y varones. En la Escuela D-75 Darío Salas, a partir de las 9:30 horas”.

2. **¿Cuáles son las disciplinas que se incluyen en el texto?**

- a) Básquetbol, fútbol, natación y vóleibol
- b) Básquetbol, vóleibol, fútbol y ajedrez
- c) Fútbol, ajedrez, tenis y vóleibol
- d) Fútbol, vóleibol, básquetbol y béisbol

PARA CONTESTAR:

CONSEJO: Lee el texto y destaca o subraya las disciplinas deportivas que aparecen en él.

¡Ves que fácil! Ya tienes la respuesta.

TODO EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

“Cuatro disciplinas diferentes saltarán a la cancha este fin de semana en lo que es el departamento extraescolar de la Cormudeso. Todo se realizará hoy. En la Escuela D-66 República de Italia, a las 10:00 horas, se disputarán las clasificatorias de básquetbol infantil varones para los Juegos del Bicentenario. En Liceo Comercial, se realizarán las finales juveniles, media en damas y varones, a partir de las 9:30 horas. En vóleibol se disputarán los cuartos de final damas, infantil, clasificatorios para los Juegos del Bicentenario. Los partidos serán en la Escuela Japón, a partir de las 9:30 horas. El deporte rey, fútbol, en categoría intermedia, se realizará en el Estadio Centenario y Juan López. La hora de inicio será a las 10:00. Finalmente se disputarán las clasificatorias de ajedrez para lo que serán los Juegos del Bicentenario, en infantil damas y varones. En la Escuela D-75 Darío Salas, a partir de las 9:30 horas”.

3. ¿Con qué objetivo deportivo se realizan estas competencias?

- a) Para competir entre distintos establecimientos educacionales.
- b) Para premiar a los mejores deportistas de cada equipo en competencia.
- c) Para elegir a los equipos de la región, que competirán con equipos internacionales.
- d) Para seleccionar los equipos que participarán en los Juegos del Bicentenario.

CONSEJO: Lee el texto y busca conectores que indiquen Finalidad (palabras o frases que tienen la finalidad de expresar un objetivo) y destácalos subráyalos.

Ejemplos de Conectores Finales: Para, Para que, Para así, Con el fin de que, Con la finalidad de que, Con el propósito de que, Con el objetivo de que, Con la intención de que, Con el objeto de que, A que, A fin de que...

¡Muy bien! Ya tienes la respuesta.

TODO EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

“Cuatro disciplinas diferentes saltarán a la cancha este fin de semana en lo que es el departamento extraescolar de la Cormudeso. Todo se realizará hoy. En la Escuela D-66 República de Italia, a las 10:00 horas, se disputarán las clasificatorias de básquetbol infantil varones para los Juegos del Bicentenario. En Liceo Comercial, se realizarán las finales juveniles, media en damas y varones, a partir de las 9:30 horas. En vóleibol se disputarán los cuartos de final damas, infantil, clasificatorios para los Juegos del Bicentenario. Los partidos serán en la Escuela Japón, a partir de las 9:30 horas. El deporte rey, fútbol, en categoría intermedia, se realizará en el Estadio Centenario y Juan López. La hora de inicio será a las 10:00. Finalmente se disputarán las clasificatorias de ajedrez para lo que serán los Juegos del Bicentenario, en infantil damas y varones. En la Escuela D-75 Darío Salas, a partir de las 9:30 horas”.

4. ¿Dónde y a qué hora se realizarán los partidos de vóleibol?

- a) En el Estadio Centenario, desde las 10:00 horas
- b) En la Escuela D-86, desde las 10:00 horas.
- c) En la Escuela D-75, desde las 9:30 horas.
- d) En la Escuela Japón, desde las 9:30 horas.

CONSEJO: Lee el texto y destaca, subraya o encierra en un círculo los nombres de los lugares mencionados, pues la pregunta es **DÓNDE**, lo que se refiere al lugar. Ahora ubica el lugar que se asocia con los partidos de vóleibol y revisa la hora. **¡Ya tienes la respuesta!**

EL trabajo tesorero todo lo vence

Gracias a la tecnología, puedes estar en contacto con más personas y de manera más fácil que nunca antes. Aun así, quizás esas amistades sean algo superficiales. Un joven de 24 años dijo: “Siento que mis amistades pueden esfumarse en cualquier momento. En cambio, mi padre conserva a sus amigos de toda la vida”. Posiblemente la tecnología no esté contribuyendo como creen los usuarios. Los mensajes de texto y las redes sociales nos han hecho creer que es posible mantener las amistades, aunque no veamos a nuestros amigos.

Los mensajes instantáneos han reemplazado a las conversaciones profundas. A veces, la tecnología puede hacer que las amistades parezcan más cercanas de lo que realmente son. Por ejemplo, Adrián, un joven de 22 años, dice: “Me di cuenta de que siempre era yo el que enviaba mensajes de texto a mis amigos. Así que dejé de hacerlo para ver cuántos me escribían a mí. Para mi sorpresa, fueron muy pocos. Al parecer, algunos no eran tan amigos como yo creía”.

Es cierto que la tecnología nos ayuda a mantenernos en contacto con amigos y estrechar nuestra amistad; sobre todo si, además, nos relacionamos con ellos en persona. El problema de los social media es que te ayudan a construir puentes para estar en contacto con otras personas, pero no te acercan a ellas. Es necesario recordar que los buenos amigos están más unidos que los hermanos; probablemente, se tenga gustos en común con los amigos de las redes sociales, por ejemplo, un pasatiempo; pero, más importante que tener los mismos intereses es tener los mismos valores morales. Además, no hay nada mejor que hablar cara a cara; así, ambas personas pueden percibir el tono de voz y los gestos.

5. ¿Cuál es el propósito comunicativo del texto que acabas de leer?

- a) Entregar información sobre las redes sociales y las amistades que se generan en ellas.
- b) Describir las características y orígenes de la amistad de los jóvenes.
- c) Narrar las anécdotas vividas por los jóvenes en las redes sociales y por sus padres.
- d) Exponer argumentos, favorables y perjudiciales, de generar amistades solo por redes sociales.

CONSEJO: Piensa en el tipo de texto que acabas de leer: ¿Es un cuento? ¿un poema? ¿un texto argumentativo? ¿una noticia?

¿Qué propósito tiene? contar o narrar una historia, decorar el lenguaje y expresar sentimientos, argumentar una idea u opinión, informar sobre un hecho.

¿En cuál de las alternativas se habla de ese propósito?

¿En el texto se menciona lo que acompaña al propósito? Sí lo menciona, ya tienes la respuesta.

6. ¿Cuál de estas alternativas NO corresponde a una opinión?

- a) Más importante que tener los mismos intereses es tener los mismos valores morales.
- b) Siento que mis amistades pueden esfumarse en cualquier momento.
- c) La tecnología nos permite estar en contacto con más personas y de manera más fácil.
- d) Posiblemente la tecnología no esté contribuyendo como creen los usuarios.

CONSEJO: Lee el texto y comprueba que la información corresponda al texto. Puedes destacar o subrayar donde aparecen las citas de las alternativas.

Recuerda qué es un hecho y una opinión.

Verifica qué alternativas utilizan palabras subjetivas, pues esas son opiniones.

La alternativa que queda ¿tiene una información que puedes corroborar y que es la verdad para todos, sin discusión? **¡Ves que fácil! Ya tienes la respuesta.**

7. En el texto, se afirma que:

- A) los mensajes instantáneos han reemplazado a las conversaciones profundas.
- B) las redes sociales permiten el acercamiento entre las personas.
- C) las redes sociales permiten mantener nuestras amistades por más tiempo.
- D) los jóvenes de 24 años sienten que sus amistades pueden esfumarse en cualquier momento.

CONSEJO: Lee el texto y destaca o subraya las citas de las alternativas que aparecen igual, parafrasean o con sinónimos en el texto, ***pero que expresan lo mismo***.

Elimina las 3 alternativas que no coinciden, pues contienen información contraria o distinta a la que entrega el texto. Hecho esto, ya tienes la respuesta.

DATO ÚTIL

UN HECHO es algo verdadero, que se puede comprobar. **UNA OPINIÓN** es lo que piensa o siente alguien y no puede ser comprobado.

VOCABULARIO NEFASTAS: desgraciadas, detestables.

ESTRATEGIAS: conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

PARAFRASEAR: explicar con palabras propias o más sencillas el contenido de un texto para facilitar su comprensión.

8. De acuerdo con el texto, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es FALSA?

- A) La dificultad de los social media es que permiten el contacto virtual con otras personas, pero no te acercan, necesariamente, a ellas.
- B) Más importante que tener los mismos intereses con los buenos amigos, es tener los mismos valores morales.
- C) Los social media, provocan que las amistades sean verdaderas, profundas y permanentes; pese a no tener nunca contacto real, en persona.
- D) No hay nada mejor que hablar cara a cara; así, los individuos pueden captar el lenguaje paraverbal y kinésico.

CONSEJO: Lee el texto y destaca o subraya las citas de las alternativas que aparecen igual o utilizando sinónimos en el texto.

La alternativa que no contraste o destacaste, debería contener información contraria a la que entrega el texto. Ya tienes la respuesta.



Josefa y su perrita

Josefa tiene una perrita que se llama Blu. La perrita fue su regalo de cumpleaños cuando cumplió cinco años. Blu era muy pequeña y venía dentro de una caja. Josefa es la encargada de darle la comida y sacarla a pasear. Blu es una excelente guardiana, ladra cada vez que alguien pasa fuera de la casa. En la noche, Josefa se despidе de su perrita con un abrazo antes de ir a acostarse. Blu es una perrita muy feliz.

¿Cuanta información hay en el párrafo?

¿De quién habla el párrafo?

¿Cómo es Blu? Nombra características.

¿Qué recibió de regalo?

¿Cuándo recibió el regalo?

¿Por qué ladra Blu?

Hacía mucho calor. Alicia no paraba de estudiar a pesar del cansancio del día. Tendría la prueba al día siguiente y para ella era muy importante pasar a la Enseñanza Media. Los números no eran para Alicia un tema muy complejo, pero la prueba consideraba lo visto durante todo el año.



¿Qué hora del día era, aproximadamente? ¿Cómo lo sabes?

¿En qué curso estaba Alicia? _ ¿Cómo lo sabes?

¿Qué edad aproximada tenía Alicia? _ ¿Cómo lo sabes?

¿De qué materia era la prueba que tendría Alicia al día siguiente? _ ¿Cómo lo sabes?

¿Era mucha la materia que tenía que estudiar Alicia? _ ¿Cómo lo sabes?

¿Le costaba mucho a Alicia estudiar esta materia? _ ¿Cómo lo sabes?

¿En qué estación del año estaba Alicia? _ ¿Cómo lo sabes?