

Planes de Superación Profesional para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas

Karina A. Palma Carrasco



OBJETIVO GENERAL

Capacitar a los docentes en las áreas de la planificación, evaluación, reflexión sobre la práctica docente, gestión docente de aula y el trabajo colaborativo, a través acciones formativas dirigidas a potenciar las prácticas y apoyar a los docentes en los desafíos profesionales, para que ello sea evidenciado en su evaluación docente.



Presentación



FORMA DE TRABAJO



Todas sabemos,
todas aportamos



Trabajo colaborativo



Plenarios



Trabajo Inividual

Cronograma de Trabajo

JULIO

Sesiones

Martes: 09, 23 y 30



- Componentes curriculares
- Coherencia entre objetivos de aprendizaje con el curriculum nacional y las habilidades, conocimientos y actitudes que desea promover en los y las estudiantes.
- Estrategias diversificadas y pertinentes al nivel y características de los y las estudiantes.

¿En qué me apoyo para realizar el portafolio?



www.docentemas.cl

MARCO CURRICULAR VIGENTE



ESTRUCTURA PORTAFOLIO

NEE Transitorias TEL-DEA

Módulo 1

PLANIFICACIÓN
(tarea 1)

EVALUACIÓN
(tarea 2)

REFLEXIÓN
(tarea 3)

Módulo 2

CLASE GRABADA
(tarea 4)

Módulo 3

TRABAJO
COLABORATIVO Y
DESARROLLO
PROFESIONAL DE
EXCELENCIA
(tarea 5)

Módulos son independientes entre sí, puede desarrollarlos con el mismo grupo de estudiantes o contenidos, o bien con grupos de estudiantes y contenidos distintos. **Lo importante es que ambos Módulos los desarrolle en el área en la cual está inscrita/o (DEA o TEL).**

ESTRUCTURA PORTAFOLIO

NEE Permanente

Módulo 1

PLANIFICACIÓN DE LA
ENSEÑANZA Y LA EVALUACIÓN
(tarea 1)

ANÁLISIS DE LA
IMPLEMENTACIÓN
(tarea 2)

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
(tarea 3)

Módulo 2

GRABACIÓN DE UNA
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE
(tarea 4)

Módulo 3

TRABAJO
COLABORATIVO Y
DESARROLLO
PROFESIONAL DE
EXCELENCIA
(tarea 5)

Dado que estos Módulos son independientes entre sí, puede desarrollarlos con el mismo grupo de estudiantes o con grupos distintos. **Lo importante es que estos correspondan a su inscripción.**

Posibles “Niveles de logro” en cada aspecto a evaluar.



Destacado

Competente

Básico

Insatisfactorio

¿Qué significa tener un desempeño Destacado?

- Hay desempeños que cumplen con lo esperado y además reúnen otras condiciones que los hacen sobresalir. Estos desempeños, que clara y consistentemente dan muestras de un amplio repertorio de competencias, habilidades o conocimientos que aportan riqueza pedagógica a su trabajo, se consideran destacados.
- Por ejemplo, así ocurre cuando un/a docente, en forma habitual, propicia que sus estudiantes reflexionen sobre sus propios procesos de aprendizaje. También cuando la interacción que promueve en el aula da cuenta de un amplio repertorio de estrategias para que sus estudiantes participen activamente en la clase y se comprometan con su propio aprendizaje y el de sus pares. Estos ejemplos dan cuenta de prácticas pedagógicas que reflejan altas expectativas sobre las posibilidades de logro del estudiantado, ayudando a formarlos/as como personas más reflexivas, creativas y autónomas

1.

MÓDULO 1 TAREA 1

Planificación NEET

Planificación y Evaluación NEEP

Módulo 1 – Tarea 1 Planificación NEET

¿Qué me evaluarán en esta tarea? (2 Indicadores)

Un/a docente que muestra un desempeño Competente:

- › Plantea objetivos de aprendizaje que indican claramente las habilidades y contenidos que sus estudiantes deben desarrollar.
- › Propone actividades coherentes con los objetivos de aprendizaje

Módulo 1 – Tarea 1 Planificación y Evaluación NEEP

¿Qué me evaluarán en esta tarea? (8 Indicadores)

Un/a docente que muestra un desempeño Competente:

- » Plantea objetivos de aprendizaje coherentes con el Currículum Nacional y que indican claramente las habilidades, conocimientos y actitudes que espera promover en los y las estudiantes.
- » Facilita el acceso, participación y progreso en el aprendizaje de todos los y las estudiantes mediante la planificación de una respuesta educativa diversificada, que responde a sus características y necesidades de apoyo.

Instrucciones NEET

- 1.- Diseñe un Plan de Trabajo o Unidad Pedagógica, escoja el núcleo y el OA de las BC vigentes o Priorizadas, puede seleccionar 2 OA
- 2.- Implemente el Plan, pero solo elegir 3 clases para esta tarea
- 3.- Pueden o no ser consecutivas, iniciales o finales de una o más horas, solo no debe ser dedicada a aplicación de evaluación

Fecha:

Registre la fecha de la clase.

Duración de la clase:

Registre cuántos minutos duró su clase.

Objetivo(s) trabajado(s) en la clase:

Escriba el o los objetivos que **fueron abordados** en la clase, en función de las habilidades y contenidos que involucran (por ejemplo, si usted planificó dos objetivos para una clase y solo llevó a cabo uno, aquí solo debe escribir el objetivo que abordó).

Descripción de la clase:

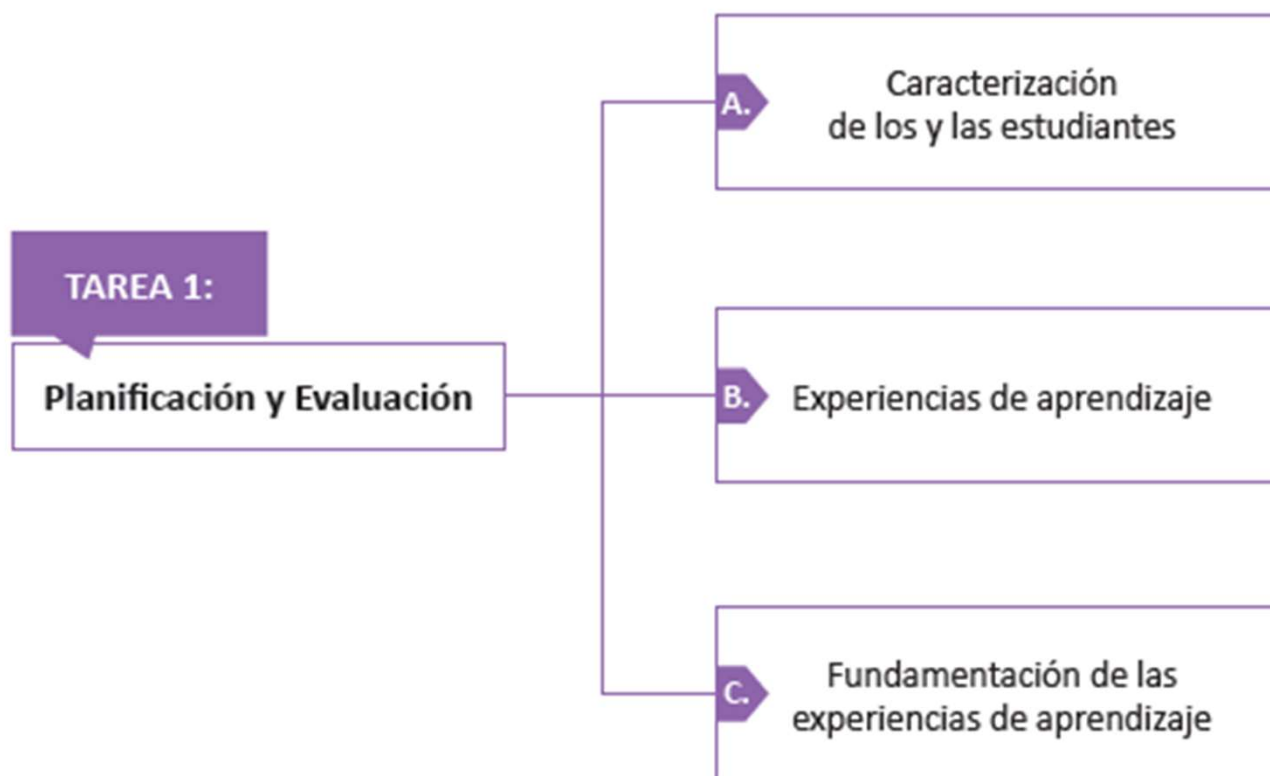
Describa la clase tal como fue realizada, detallando en qué consistía cada una de las actividades de aprendizaje:

- Mencione las instrucciones y/o explicaciones que entregó para que sus estudiantes realizaran las actividades.
- Si utilizó recursos de aprendizaje, descríbalos (no los adjunte).
- También escriba las preguntas que realizó durante la clase.
- Si incluyó un objetivo relacionado con aprendizajes transversales¹² o del ámbito Desarrollo Personal y Social (en el caso de Educación Parvularia), debe describir cómo lo trabajó durante la clase.

5 pasos de una clase

INICIO	Paso 1: Preparando el aprendizaje En esta etapa el docente debe poner en común el OA de la clase en un lenguaje acorde a la edad del estudiante. Se utilizan distintas estrategias para activar los conocimientos, despertar el interés y la curiosidad. Ejemplo: planteando preguntas desafiantes, activando conocimientos previos, explicando la importancia del aprendizaje específico, generando estímulos auditivos, visuales, etc.
DESARROLLO	Paso 2: Presentando la nueva información El docente enseña a los niños una nueva información de forma breve. Se deben involucrar distintas estrategias de transmisión de conocimientos (VAK) Ejemplo: utilizando material concreto, proyectando imágenes y presentaciones, escuchando poemas y canciones, teatralizando contenidos, etc. Paso 3: Practica guiada Esta etapa es fundamental para el desarrollo de habilidades de los alumnos, ya que, en ella el profesor modela el proceso de aprendizaje. Se desarrollan actividades guía que sirvan de explicación a tareas que posteriormente el alumno desarrollará de manera individual. Se utilizan estrategias que permiten al estudiante ejercitar los nuevos contenidos en forma guiada, por el modelaje del docente. Paso 4: Práctica independiente Luego de haber resuelto el ejercicio guiado, cada alumno debe trabajar en forma autónoma el desarrollo de sus habilidades, logrando la adquisición del aprendizaje de manera independiente. Sin embargo, el profesor puede dar pistas y también monitorear el desempeño del estudiante.
CIERRE	Paso 5: Consolidación del aprendizaje Este paso puede ser realizado tanto por el profesor, como por el alumno, o de manera conjunta. Se resume en una actividad de cierre, que ayuda a reflexionar sobre algún elemento central de la clase y del aprendizaje. Ejemplo: completar organizador gráfico, conversar acerca de lo aprendido, explicar contenidos con sus propias palabras, resolver dudas y confusiones, evaluar el desempeño de la clase o generar nuevas preguntas

Instrucciones NEEP



Caracterización de los y las estudiantes	Experiencias de Aprendizaje	Fundamentación de las experiencias de aprendizaje
<p>Realice una caracterización detallada del grupo de estudiantes, que ayude a entender las decisiones que usted tomó al planificar las experiencias de aprendizaje que presentará como parte de este Portafolio. Es necesario que la caracterización incorpore los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lengua materna y/o los sistemas de comunicación que utilizan. • La forma en que perciben y comprenden la información. • Las habilidades, conocimientos y actitudes que han alcanzado y aquellas por desarrollar relacionadas con el Ámbito, Asignatura o Área de Desarrollo que escogió para presentar la Tarea 1 “Planificación y Evaluación”. • Las necesidades de apoyo que presentan (por ejemplo, en el ámbito curricular, del lenguaje, de la comunicación, sensorio-perceptivo, psicomotor, afectivo, entre otros). • Sus motivaciones, intereses, lo que los/as desafía. • La manera que tienen de relacionarse entre ellos/as y con las personas adultas. • Otra información relevante que ayude a entender las decisiones pedagógicas que usted tomó al planificar como, por ejemplo, la cultura a la que pertenecen, características de su contexto social, religión, etc. 	<p>1.- Escoja una Unidad Pedagógica que haya trabajado o esté trabajando presencialmente con sus estudiantes, en el Ámbito, Asignatura o Área de Desarrollo que escogió para presentar la Tarea 1 “Planificación y Evaluación”.</p> <p>2. Seleccione tres experiencias de aprendizaje de esa Unidad para presentar como parte de su Portafolio, considerando que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deben dar cuenta de su trabajo en el Ámbito, Asignatura o Área de Desarrollo que escogió para desarrollar la Tarea 1 “Planificación y Evaluación”, pero puede integrar Objetivos de Aprendizaje de otros Ámbitos, Asignaturas o Áreas, si es su forma habitual de trabajo. • Estas experiencias deben considerar el trabajo desde la perspectiva del enfoque ecológico funcional. • Pueden ser consecutivas o no y pueden tener distinta duración. • Deberá haberlas llevado a cabo antes de realizar la Tarea 2 “Análisis de la implementación”, ya que se le pedirá analizarlas tras su implementación. <p>INDICADORES DE EVALUACIÓN ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN</p>	<p>Responda la siguiente pregunta:</p> <p>¿Cómo estas experiencias promueven el aprendizaje de sus estudiantes en el contexto de un enfoque ecológico y funcional?</p> <p>En su respuesta, explique cómo las actividades diseñadas asegurarán que el aprendizaje tenga sentido para sus estudiantes, sea funcional y permita que cada uno/a de ellos/as progrese en el desarrollo de las habilidades, conocimientos y actitudes que se propuso.</p> <p>Para elaborar su fundamentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refiera a elementos particulares de las experiencias descritas como, por ejemplo, las actividades, los recursos, la manera en que agrupará a sus estudiantes, entre otros. • Relacione claramente estos elementos con determinadas características de sus estudiantes y con los objetivos que se propuso trabajar con ellos/as.

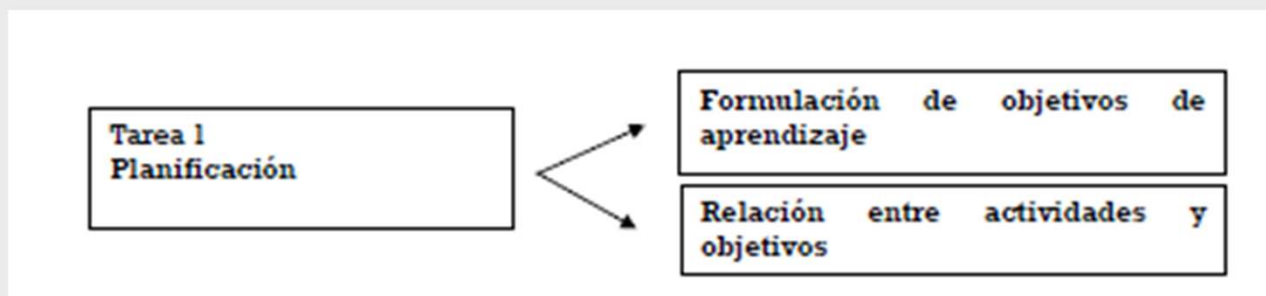
Ejercicio Individual

Taller N°1:

Objetivos y cobertura NEET Experiencias de Aprendizaje y Evaluación NEEP



Indicadores NEET



Rúbrica del indicador: Formulación de objetivos de aprendizaje

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para plantear objetivos de aprendizaje que indican claramente las habilidades y contenidos que sus estudiantes deben desarrollar.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 1 Planificación
Tablas de descripción de las tres clases: solo objetivos de las clases.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	La mayoría de los objetivos propuestos para las clases dan cuenta claramente de las habilidades y contenidos que el/la docente se propuso alcanzar con sus estudiantes. ¹	Todos los objetivos propuestos para las clases dan cuenta claramente de las habilidades y contenidos que el/la docente se propuso alcanzar con sus estudiantes. ¹	Cumple con el nivel Competente y, además: Logra integrar conocimientos, habilidades y actitudes en objetivos propuestos para sus clases.

Rúbrica del indicador: Relación entre actividades y objetivos

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer actividades coherentes con los objetivos de aprendizaje.

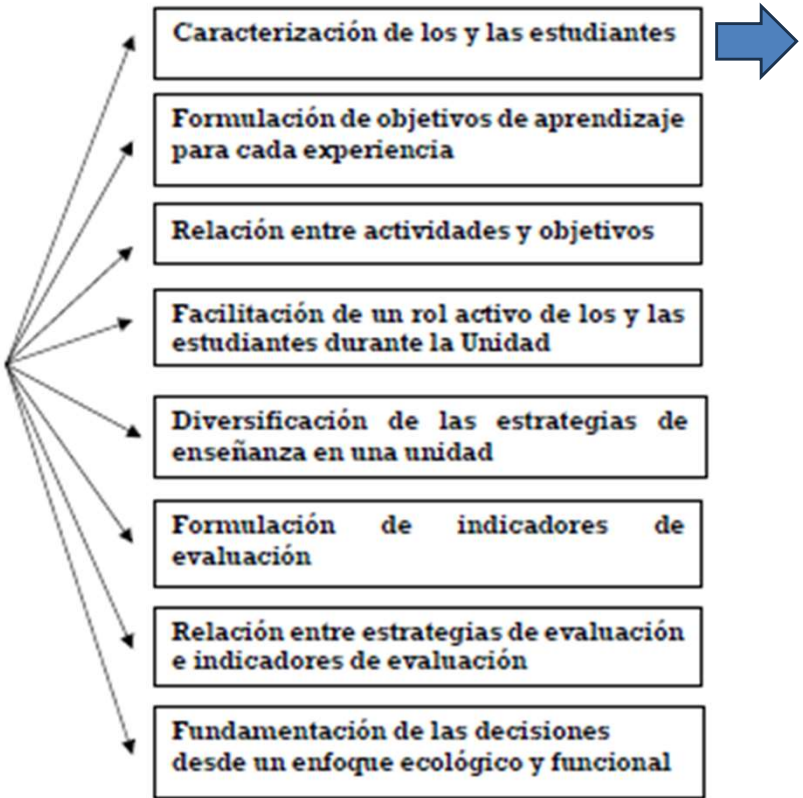
Evidencia que debe ser revisada

Tarea 1 Planificación
Tablas de descripción de las tres clases de la unidad, con sus respectivos objetivos.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	En la mayoría de las clases: <ul style="list-style-type: none"> • todos los objetivos de la clase son trabajados a través de actividades¹ que el/la docente propone a sus estudiantes, y • todas las actividades¹ se relacionan con los objetivos. 	En todas las clases: <ul style="list-style-type: none"> • todos los objetivos de la clase son trabajados a través de actividades¹ que el/la docente propone a sus estudiantes, y • todas las actividades¹ se relacionan con los objetivos. 	Cumple con el nivel Competente y, además: Propone distintas formas para que sus estudiantes aborden una misma situación de aprendizaje, a través de diferentes actividades ¹ , metodologías o recursos.

Indicadores NEEP

**Tarea 1
Planificación y
Evaluación**



Rúbrica del indicador: Caracterización de los y las estudiantes

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para demostrar su conocimiento de las características que favorecen o dificultan el aprendizaje de sus estudiantes, distinguiendo la diversidad al interior de su grupo.

Evidencia que debe ser revisada
*Tarea 1 Planificación y Evaluación.
 1.A Caracterización de los y las estudiantes.*

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente describe a su grupo de estudiantes considerando características de distinto tipo (por ejemplo, la forma en que se comunican, sus necesidades de apoyo, intereses, etc.) y reconociendo las diferencias que existen entre ellos/as. Sin embargo, en su caracterización no hace referencia a lo que dominan o no sus estudiantes (conocimientos, habilidades o actitudes) en relación con el ámbito, asignatura o área de desarrollo que escogió trabajar en su planificación.	El/la docente describe a su grupo de estudiantes considerando características de distinto tipo (por ejemplo, la forma en que se comunican, sus necesidades de apoyo, intereses, etc.) y reconociendo las diferencias que existen entre ellos/as. Y En su caracterización refiere a lo que dominan o no sus estudiantes (conocimientos, habilidades o actitudes) en relación con el ámbito, asignatura o área de desarrollo que escogió trabajar en su planificación.	Cumple con el nivel Competente y, además: Reconoce aquellas fortalezas que tienen sus estudiantes en relación con el ámbito, asignatura o área de desarrollo que escogió trabajar en su planificación, describiendo por qué las considera como un aspecto positivo que favorece el aprendizaje de los y las estudiantes.