

LIDERASGO Y GESTION

DOCENTE DE AULA

PROFESORA: KARIN PIZARRO Q.



Asesoría
Técnica
Educativa

BLOQUE 1



¿Qué tareas forman parte del Portafolio?

MÓDULO 1

TAREA 1: PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA PARA TODOS Y TODAS LOS/AS ESTUDIANTES.

Formulación de objetivos de aprendizaje.

Planificación de 3 clases (Relación entre actividades y objetivos).

Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje.

TAREA 2: Evaluación.

Una evaluación aplicada a sus estudiantes (Instrumento de evaluación) (Evaluación y pauta de corrección utilizadas A-B).

Relación entre evaluación y objetivos.

Análisis y uso de los resultados de la evaluación.

TAREA 3: Reflexión Pedagógica.

Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales.

Uso del error como oportunidad para el aprendizaje.



MODULO 2

CLASE GRABADA

- **TAREA 4**
- **Planificar clase.**
- **Clase grabada 40 minutos.**
- **Ambiente de Trabajo.**
- **Promoción de la Participación de sus estudiantes.**
- **Contribución de las actividades al logro de los objetivos.**
- **Promoción de habilidades que contribuyen al aprendizaje profundo.**
- **Uso de conocimientos y experiencias de los/as estudiantes para el aprendizaje profundo.**
- **Uso de los desempeños de los estudiantes para favorecer el aprendizaje.**
- **Promoción de la equidad de género en el aula.**



MODULO 3

TRABAJO COLABORATIVO

- **TAREA 5: Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia.**
- **Relevancia del problema, interés o necesidad abordada (obligatoria).**
- Reflexión sobre las necesidades profesionales a partir de evidencia de aprendizaje (voluntaria)
- **Reflexión conjunta a través del dialogo (obligatoria).**
- Seguimiento de la implementación del trabajo colaborativo (voluntaria)
- **Aprendizajes profesionales para la práctica pedagógica (obligatoria).**
- Reflexión sobre sus creencias pedagógicas (voluntaria)
- Evaluación de la forma de trabajo (voluntaria) .

Módulo 1: Planificación

- **Estos aspectos se relacionan con los siguientes estándares y descriptores del MBE:**
- **Estándar 1 “Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes” Descriptores: 1.4 y 1.7**
- **Estándar 2 “Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar” Descriptor 2.5**
- **Estándar 3 “Planificación de la enseñanza” Descriptores: 3.1, 3.3, 3.4, y 3.8**
- **Estándar 6 “Desarrollo personal y social” Descriptor 6.4** Estos aspectos se relacionan con los siguientes estándares y descriptores del MBE:
- **Estándar 1 “Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes” Descriptores: 1.4 y 1.7**
- **Estándar 2 “Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar” Descriptor 2.5**
- **Estándar 3 “Planificación de la enseñanza” Descriptores: 3.1, 3.3, 3.4, y 3.8**
- **Estándar 6 “Desarrollo personal y social” Descriptor 6.4**

TAREA 1: PLANIFICACIÓN

- Formulación de objetivos de tres clases de la Unidad Pedagógica.
- Describir 3 clases de la Unidad pedagógica.
- Fundamenta la pertinencia de las estrategias de enseñanza con la diversidad de su grupo, considerando distintos tipos de características de los/as estudiantes y los aprendizajes propuestos.

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

- Plantea objetivos de aprendizaje que indican claramente las habilidades y conocimientos que sus estudiantes deben desarrollar.
- Propone actividades coherentes con los objetivos de aprendizaje.
- Fundamenta la pertinencia de las estrategias de enseñanza con la diversidad de su grupo, considerando distintos tipos de características de los/as estudiantes y los aprendizajes propuestos.
- *Además, un/a docente puede demostrar desempeños Destacados en las competencias descritas anteriormente, cuando:*
 - *Plantea objetivos de aprendizaje que integran tanto las habilidades como los conocimientos y actitudes que se espera que los y las estudiantes alcancen.*
 - *En alguna de las experiencias de aprendizaje, propone al menos una actividad contextualizada que permite a los/as estudiantes comprender el sentido, importancia o utilidad de los aprendizajes propuestos.*
 - *Al fundamentar sus decisiones, reflexiona sobre su propia práctica, en relación con el enfoque inclusivo G . También muestra un desempeño Destacado cuando fundamenta el modo en que sus estrategias de enseñanza promueven que los/as estudiantes respeten o valoren la diversidad.*

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 1 Planificación

Tablas de descripción de las tres clases: solo objetivos de las clases.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	La mayoría de los objetivos propuestos para las clases dan cuenta claramente de las habilidades y contenidos que el/la docente se propuso alcanzar con sus estudiantes. ¹	Todos los objetivos propuestos para las clases dan cuenta claramente de las habilidades y contenidos que el/la docente se propuso alcanzar con sus estudiantes. ¹	Cumple con el nivel Competente y, además: Logra integrar conocimientos, habilidades y actitudes en objetivos propuestos para sus clases.

Información importante.

- Nota:
- ¿Cuándo un objetivo NO da cuenta claramente de lo que el/la docente se propone alcanzar con sus estudiantes?
 - Cuando está redactado como un objetivo a realizar por el/la docente (Ej. Revisar los avances de los trabajos por cada estudiante).
 - Cuando su redacción involucra demasiadas habilidades y/o conocimientos, de modo que no se entiende realmente lo que el/la docente apunta alcanzar con sus estudiantes.
 - Cuando señala solo la actividad y no el aprendizaje que se quiere lograr a través de ella (Ej. "Trazar en el mapa la ruta de los exploradores" sería solo una actividad, porque el aprendizaje a lograr es conocer las rutas; "Realizan lectura de fuentes primarias y secundarias sobre avances científicos importantes en las ciencias naturales en el siglo XX", ya que el aprendizaje a lograr sería reconocer avances científicos en el ámbito de las ciencias naturales, durante el siglo XX).
- En el caso de los objetivos centrados exclusivamente en aspectos actitudinales o transversales, dada su naturaleza, no es necesario que incluyan habilidad y conocimiento. Este tipo de objetivos deben incluir claramente la actitud que deben desarrollar los/as estudiantes y en relación con qué deben desarrollar dicha actitud.

Taller de Formulación de Objetivos


- ¿Cómo hacer un objetivo?
- ¿Qué?
- ¿Para qué?
- ¿Cómo?


Formulación de Objetivos

- **HABILIDAD:** Cognitiva (verbo en infinitivo)
- **CONTENIDO:** ¿Qué se trabajará?
- **PROCEDIMIENTO:** ¿Cómo se trabaja?
- **ACTITUDINAL:** Transversal (verbo en gerundio).
- Ejemplo: **Describir los cambios del ciclo de las estaciones, por medio de la elaboración de una infografía, interactuando en forma colaborativa en los trabajos en equipo.**

¿De dónde saco el objetivo actitudinal?

ACTITUDES DEFINIDAS POR LAS BASES CURRICULARES	
LENGUA Y LITERATURA	A. Manifestar disposición a formarse un pensamiento propio, reflexivo e informado, mediante una lectura crítica y el diálogo con otros.
	B. Manifestar una disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas.
	C. Interesarse por comprender las experiencias e ideas de los demás, utilizando la lectura y el diálogo para el enriquecimiento personal, y la construcción de buenas relaciones con los demás.
	D. Valorar la diversidad de perspectivas, creencias y culturas, presentes en su entorno y el mundo, como manifestación de la libertad, creatividad y dignidad humana.
	E. Valorar las posibilidades que da el discurso hablado y escrito para participar de manera proactiva, informada y responsable en la vida de la sociedad democrática.
	F. Valorar la evidencia y la búsqueda de conocimientos que apoyen sus aseveraciones.
	G. Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, entendiendo que los logros se obtienen solo después de un trabajo prolongado.
	H. Trabajar colaborativamente, usando de manera responsable las tecnologías de la comunicación, dando crédito al trabajo de otros y respetando la propiedad y la privacidad de las personas.

- 
- Una **experiencia de aprendizaje** es un conjunto de actividades, que tiene como propósito promover el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que el Currículum propone. Se desarrolla en etapas sucesivas, por lo cual, una experiencia de aprendizaje podría extenderse más allá de una clase.
 - **IMPORTANTE:**
 - NO debe presentar como una experiencia de aprendizaje una instancia dedicada exclusivamente a aplicar una prueba.

- 
- Planificar con enfoque inclusivo no significa diseñar estrategias para cada una de las particularidades de sus estudiantes, sino que su planificación permita a todos/as participar y progresar en los aprendizajes propuestos.
 - No existe una sola forma o modelo para abordar la diversidad. Lo importante es que a través del diseño pueda responder a la heterogeneidad de su grupo, preocupándose de no excluir a ningún/a estudiante.
 - Usted puede abordar la **diversidad** a través de estrategias lo suficientemente **flexibles** para permitir que los/as estudiantes puedan desarrollarlas desde sus particularidades, o bien, a través de diversas estrategias que respondan a distintas características de su grupo.
 - Usted puede presentar experiencias de aprendizaje diseñadas de manera colaborativa con otro/a docente de su asignatura o nivel, con otros/as profesionales o educadores/as, en tanto corresponda a su práctica habitual.

Planificación: Plataforma Docentemas

- **Curso y letra:** por ejemplo, “2 básico B”. Si en su establecimiento hay solo un curso por nivel, identifíquelo con la letra “A”.
- **Objetivo(s) de Aprendizaje con el(los) que se relacionan las experiencias de aprendizaje presentadas:** transcriba el(los) Objetivo(s) de Aprendizaje (OA) que escogió para elaborar las experiencias de aprendizaje (también puede “copiar y pegar” el texto desde el documento curricular).

Resolvamos

Material de apoyo elaboración de Objetivos

Docente: <i>Nombre y Apellidos.</i>
Asignatura: <i>Asignatura impartida.</i>
Nivel: <i>Curso escogido para la Evaluación Docente.</i>
Unidad: <i>Copiar directamente de las Bases Curriculares.</i>
OA: <i>Copiar directamente de las Bases Curriculares.</i>
Elaborar Objetivos de clase: <i>En esta sección se deben elaborar tres objetivos, los cuales deben desprenderse del OA escogido del nivel y asignatura correspondiente. El Objetivo de la Clase debe contener los siguientes elementos: "Habilidad – Conocimiento – Procedimiento – Actitud". Se sugiere realizar una progresión en la complejidad taxonómica de los Objetivos de la Clase, siendo el primero el más simple, y el último contener habilidades de nivel superior. El Objetivo de la Clase debe manifestar elementos observables y evidenciables a través de indicadores.</i>
Objetivo Clase 1: <i>Habilidad – Conocimiento – Procedimiento – Actitud.</i>
Objetivo Clase 2: <i>Habilidad – Conocimiento – Procedimiento – Actitud.</i>
Objetivo Clase 3: <i>Habilidad – Conocimiento – Procedimiento – Actitud.</i>

Descripción de Experiencia de Aprendizaje

Fecha:	Indique la fecha en la cual se implementó o implementará la planificación de esta experiencia.	Duración:	Indique la duración estimada de esta experiencia.
Objetivo(s) que se abordará(n) en la experiencia:			
<u>Orientaciones para responder respecto de el(los) objetivo(s):</u>			
<i>¿Qué aprendizaje(s) busca que los y las estudiantes alcancen en la experiencia de aprendizaje?</i>			
<i>(Tenga en cuenta que los objetivos de aprendizaje pueden ser enriquecidos o graduados en cuanto a su complejidad, entre otras acciones para diversificar).</i>			
Descripción de las actividades para el aprendizaje y las acciones de monitoreo:			
<u>Orientaciones para responder respecto de actividades y monitoreo:</u>			
<i>¿Qué actividades deberán realizar los/as estudiantes para alcanzar el aprendizaje propuesto? Detalle las instrucciones, actividades, preguntas, recursos, etc.</i>			
<i>¿Qué acciones para monitorear el aprendizaje piensa realizar? Detalle las instrucciones, actividades, preguntas, recursos, etc.</i>			
Recuerde que las estrategias descritas deben considerar la diversidad del grupo con el que las implementará.			

Rúbrica del indicador: Relación entre actividades y objetivos

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer actividades coherentes con los objetivos de aprendizaje.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 1 Planificación de la enseñanza para todos y todas los/as estudiantes.

Tablas de descripción de las tres experiencias de aprendizaje con sus respectivos objetivos.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	En la mayoría de las experiencias: todos los objetivos de la experiencia son abordados a través de actividades ¹ que el/la docente propone a sus estudiantes, y todas las actividades ¹ se relacionan con los objetivos.	En todas las experiencias: todos los objetivos de la experiencia son abordados a través de actividades ¹ que el/la docente propone a sus estudiantes, y todas las actividades ¹ se relacionan con los objetivos.	Cumple con el nivel Competente y, además: En alguna de las experiencias de aprendizaje, el/a docente propone al menos una actividad contextualizada ² que permite a los/as estudiantes comprender el sentido, importancia o utilidad de los aprendizajes propuestos.

Notas

- Las actividades en el contexto pedagógico contemplan todas las propuestas que hace el/la docente a sus estudiantes para que ellos/as alcancen los aprendizajes, por ejemplo: las tareas que les solicita, las preguntas que les formula, las actividades grupales e individuales, las explicaciones, recursos, etc.
- Considere que un/a docente podría integrar alguna actividad u objetivo de una asignatura distinta a aquella por la cual está siendo evaluado/a, dando cuenta de un trabajo interdisciplinar o proyecto entre asignaturas. La relación entre las actividades y los objetivos se evalúa considerando los objetivos de su asignatura, por lo que presentar objetivos de otra asignatura no perjudica su desempeño en este indicador.
- **Actividades contextualizadas:** son aquellas que permiten a los/as estudiantes transferir lo que van aprendiendo a situaciones o problemas reales, fuera del ámbito netamente teórico, ya sean conocidas o con las que ya están familiarizados/as, como también situaciones o problemas nuevos, a los que no se hayan enfrentado hasta el momento.

Fecha: (20 caracteres)

Duración de la clase: (Registre cuántos minutos duró su clase, 45 o 90 minutos, cuenta con 20 caracteres)

Objetivo(s) trabajado(s) en la clase:

Escriba el o los objetivos que fueron abordados en la clase (OC), integrando las habilidades, contenidos y actitudes, cuenta con 500 caracteres.

Descripción de la clase:

Describa la clase tal como fue realizada, detallando en qué consistía cada una de las actividades de aprendizaje:

Mencione las razones (para que), instrucciones y/o explicaciones que entregó para que sus estudiantes realizaran las actividades Si utilizó recursos de aprendizaje, descríbalos (no los adjunte).

También escriba las preguntas que realizó durante la clase.

Recuerde describir cómo trabajó el o los objetivos relacionado con aprendizajes transversales durante la clase.

Preguntas de reflexión como guía para a descripción

1, ¿cómo compartí con mis estudiantes el o los objetivos de la clase, lo entendieron, lo hice en lenguaje comprensible para ellos, incluyendo las actitudes como parte de los objetivos?

¿Que hicieron los estudiantes y como lo hicieron (actitudes) para activar conocimientos previos, entendieron para que lo estaban haciendo?

¿Que hicieron los estudiantes y como lo hicieron (acciones y actitudes) para lograr el o los objetivos de clase en función del objetivo de aprendizaje?


¿Cómo reconocen los estudiantes sus logros y errores dentro de la experiencia de aprendizaje? (monitoreo durante las actividades)?

¿Como saben que lograron el o los objetivos de aprendizaje, como identificaron que lograron aprender y de que les sirve este aprendizaje?

Recuerde que cuenta con 3600 caracteres

Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje.

- Las experiencias de aprendizaje que usted diseñó y presentó en el punto anterior reflejan las decisiones pedagógicas que usted adoptó para incluir a todos/as los y las estudiantes en el proceso de aprendizaje. Estas decisiones deben ser **pertinentes**, es decir, adecuadas a las distintas características de sus estudiantes: de aprendizaje, del contexto sociocultural y otras asociadas a sus experiencias e intereses.
- **Como segundo paso** de esta tarea, usted deberá fundamentar la pertinencia de las estrategias diseñadas para **una** de las experiencias de aprendizaje que presentó, considerando la diversidad de sus estudiantes.
- Vaya a la sección “Planificación” de la Plataforma Docentemás y complete la siguiente información:
- Seleccione **una** de las tres experiencias descritas en la Tarea 1.A en la que usted consideró la diversidad de sus estudiantes y responda:
- **¿Por qué las estrategias de enseñanza que planificó son pertinentes a la diversidad de sus estudiantes?**
- Para fundamentar debe vincular los siguientes elementos:
- Las **variadas oportunidades** que ofrece a sus estudiantes para que puedan participar y avanzar en el aprendizaje propuesto en esa experiencia, a través del uso de distintos medios, recursos, organización, actividades, etc.
- Cómo esas oportunidades permiten incluir las diferencias que existen entre los/as estudiantes, considerando al menos dos de los siguientes tipos de características: características de aprendizaje, del contexto sociocultural, y otras asociadas a sus experiencias e intereses.

- 
- No es necesario que refiera a todas las estrategias diseñadas, sino a aquella(s) que responde(n) a las diferencias que existen entre sus estudiantes. También puede presentar acciones de monitoreo, ya que ellas forman parte del proceso de enseñanza.
 - Esta es una pregunta que le ofrece la oportunidad de revisar su propia práctica con la mirada del enfoque inclusivo a partir de la fundamentación de sus decisiones al planificar experiencias de aprendizaje.
 - El trabajo a partir de la diversidad de los/as estudiantes no solo implica atender características distintas, sino también promover en ellos/as valores basados en la inclusión.

¿Qué me evaluarán?

Rúbrica del indicador: Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje			
Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para fundamentar la pertinencia de las estrategias de enseñanza con la diversidad de su grupo, considerando distintos tipos de características de los/as estudiantes y los aprendizajes propuestos.			
Evidencia que debe ser revisada <i>Tarea 1 Planificación de la enseñanza para para todos y todas los/as estudiantes. Subtarea 1.A Tablas de descripción de las tres experiencias de aprendizaje.</i> <i>Subtarea 1.B. Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje</i>			
INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	
<p>No cumple con las condiciones del nivel Básico</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>La respuesta o fundamentación no hace referencia a las experiencias de aprendizaje presentadas en la tarea 1.A</p>	<p>El/la docente fundamenta la pertinencia de la experiencia de aprendizaje planificada, vinculando, al menos, una oportunidad de aprendizaje con una característica de sus estudiantes.</p>	<p>El/la docente fundamenta la pertinencia de la experiencia de aprendizaje planificada, vinculando:</p> <p>las variadas oportunidades¹ que ofrece a sus estudiantes para que puedan participar y avanzar en el aprendizaje propuesto con</p> <p>las diferencias que existen entre sus estudiantes, refiriendo al menos a dos de los siguientes tipos de características: de aprendizaje, del contexto sociocultural y otras asociadas a sus experiencias e intereses².</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>En su fundamentación el/a docente explica cómo en la experiencia promueve que los/as estudiantes respeten o valoren la diversidad.</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>En su fundamentación el/a docente logra reflexionar³ sobre su propia práctica, en relación con el enfoque inclusivo.</p>

Notas

1. Variedad de oportunidades: se observan en el diseño de estrategias de aprendizaje, a través de múltiples y diversas acciones para generar aprendizajes y lograr un desarrollo integral de todos los y las estudiantes. Se basan distintos medios, recursos de aprendizaje diversos, organización del tiempo y el espacio de aprendizaje, actividades, etc., considerando las características, necesidades e intereses de sus estudiantes.

2. Características de los estudiantes:

- **Características de aprendizaje:** conocimientos previos, trayectorias educativas, habilidades propias del nivel, ritmos y formas de aprendizaje entre otras.
- **Características del contexto sociocultural:** etnia, nacionalidad, características de la comunidad educativa, de las familias y comunidad local en que se insertan, entre otras.
- **Características asociadas a sus experiencias e intereses:** gustos, preferencias, aficiones, historias de vida, rango etario, identidad de género, entre otras.

3. La reflexión es entendida como la indagación y análisis de las situaciones de la práctica que implican pensar detenidamente sobre los elementos significativos de esta, evaluando y cuestionando la propia práctica.