

Educadora de Párvulos UC

Magíster en Desarrollo Curricular y Proyectos Educativos - Magíster en Educación Inicial

PROGRAMA DE DESARROLLO PROFESIONAL EDUCADORAS DE PÁRVULOS





¿TE PARECE SI NOS CONOCEMOS?





¿QUÉ TE GUSTARÍA APRENDER EN ESTE TALLER?



¿QUÉ SABEMOS DE LA EVALUACIÓN DOCENTE?





**¿POR QUÉ SERÁ IMPORTANTE EVALUAR
NUESTRAS PRÁCTICAS?**



¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN DOCENTE?



EVALUACIÓN DOCENTE LEY 19.961 - CHILE



GOBIERNO DE
CHILE

El Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente (o Evaluación Docente) es una **evaluación obligatoria** para los y las docentes de aula que se desempeñan en establecimientos que dependen de los municipios o de los Servicios Locales de Educación a lo largo del país.

Objetivo: **Fortalecer la profesión docente y contribuir a mejorar la calidad de la educación.**

**¿DE QUÉ FORMA LA EVALUACIÓN DOCENTE
BUSCA FORTALECER LA PROFESIÓN DOCENTE?**

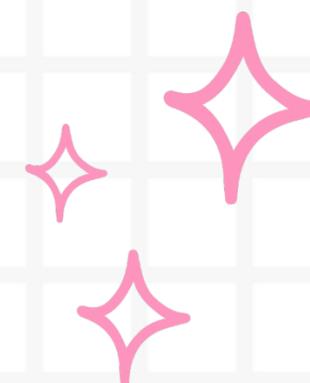




MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA

Todos los instrumentos del Sistema de Evaluación se construyen en base a los dominios, criterios y descriptores señalados en el Marco para la Buena Enseñanza (MBE).

ESTRUCTURA MBE EP

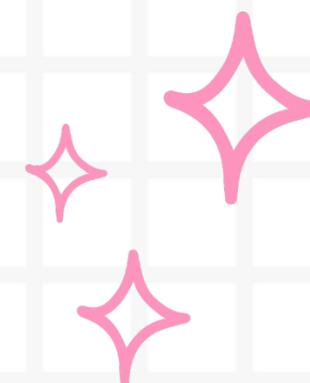




Chile
mejor

Bases Curriculares

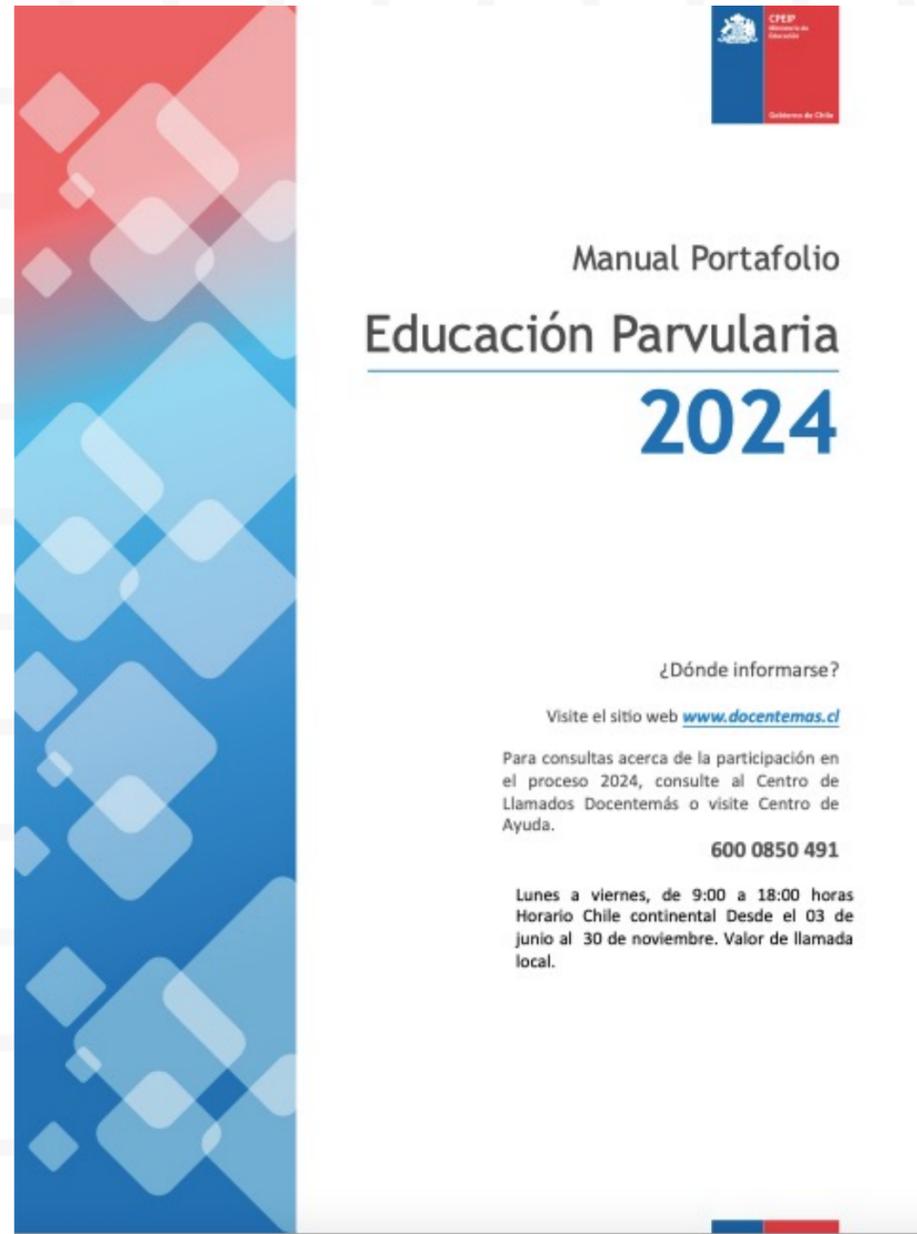
Educación Parvularia



¿QUÉ ES EL PORTAFOLIO?



PORTAFOLIO



Es un instrumento que permite que cada docente reúna y presente evidencia que dé cuenta de su **mejor práctica pedagógica**, para que sea evaluada. Tanto al decidir las prácticas a presentar, como al responder las preguntas que este instrumento le plantea, los y las docentes pueden **mirar su quehacer pedagógico, y reflexionar sobre sus fortalezas y áreas de mejora.**



¿CÓMO SE COMPONE EL PORTAFOLIO?



MÓDULO 1

Planificación y Evaluación, Análisis y Reflexión.

- 1) Planificación: Debe realizar y describir actividades desarrolladas con sus estudiantes.
- 2) Evaluación: Debe presentar una evaluación que haya realizado y responder preguntas sobre la misma.
- 3) Reflexión: Debe responder preguntas de reflexión sobre su quehacer docente.

MÓDULO 2

Clase Grabada.

- 1) Debe presentar una muestra de su práctica pedagógica en 40 minutos.
- 2) El día y la hora se agendan con anterioridad, de modo que el o la docente pueda preparar una clase que dé cuenta de su mejor desempeño.
- 3) La grabación puede realizarse antes, durante o después de elaborar las tareas del Módulo 1, puesto que son procesos independientes.

MÓDULO 3

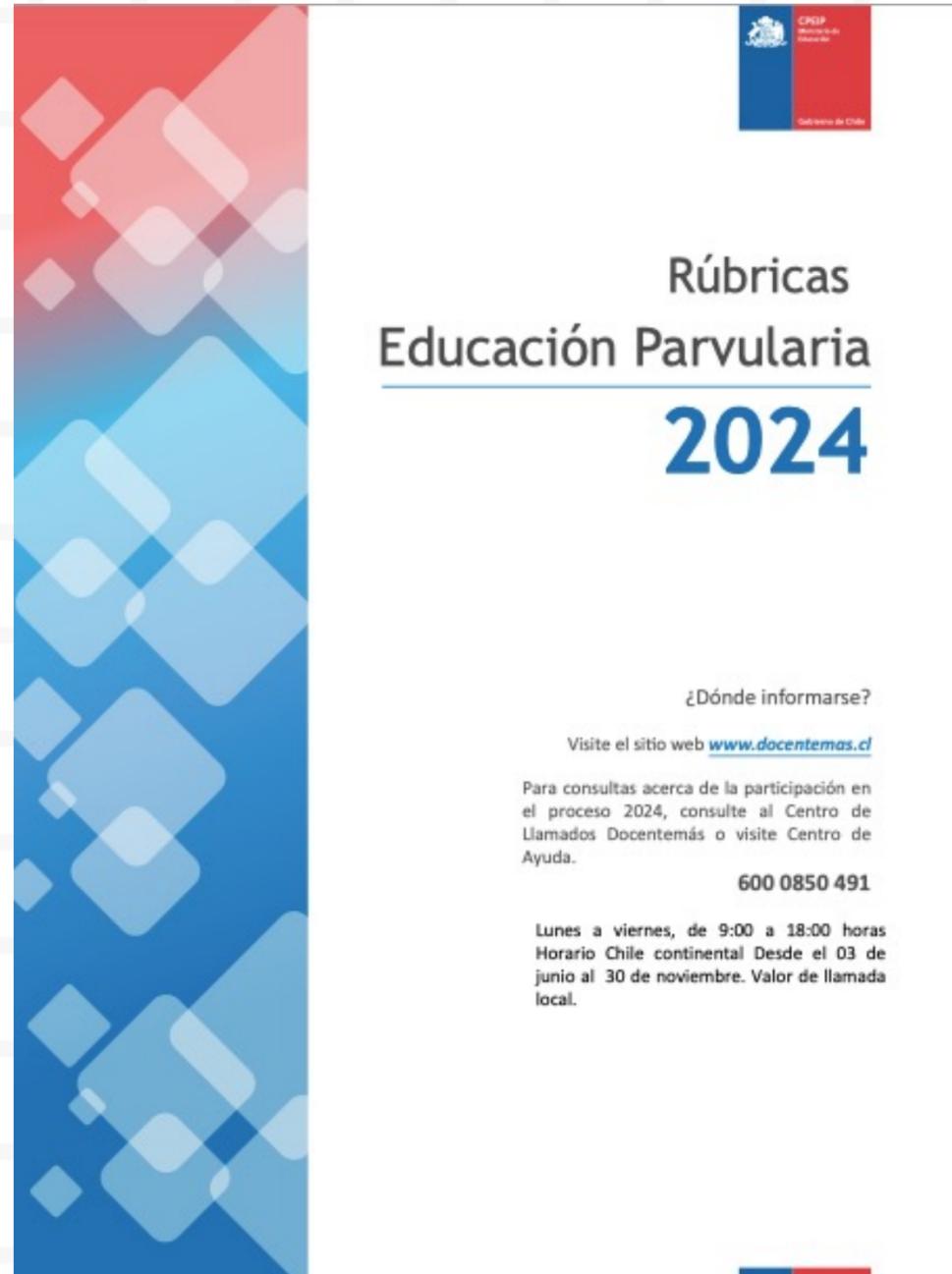
Trabajo colaborativo y Desarrollo Profesional de excelencia.

- 1) Debe describir una experiencia de trabajo colaborativo entre profesores en la que haya participado (hasta 3 años hacia atrás) y reflexionar a partir de ella.
- 2) La evidencia puede ser colectiva, pero el análisis y la reflexión profesional debe ser personal.
- 3) Esta práctica colaborativa se debe haber realizado con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- 4) En paralelo, el director/a reporta sobre trabajo colaborativo.

**¿CON QUÉ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
SE CORRIGE EL PORTAFOLIO?**



RÚBRICAS



Rúbricas
Educación Parvularia
2024

¿Dónde informarse?

Visite el sitio web www.docentemas.cl

Para consultas acerca de la participación en el proceso 2024, consulte al Centro de Llamados Docentemás o visite Centro de Ayuda.

600 0850 491

Lunes a viernes, de 9:00 a 18:00 horas
Horario Chile continental Desde el 03 de junio al 30 de noviembre. Valor de llamada local.

Para asegurar la confiabilidad del proceso, los y las docentes que corrigen utilizan rúbricas que permiten evaluar las distintas opciones de respuesta y asociarlas a una categoría de desempeño.

Las rúbricas de corrección están elaboradas en **coherencia con el desempeño esperado para cada aspecto descrito en el MBE.**

**¿CUÁLES SON LOS NIVELES DE DESEMPEÑO DE
CADA INDICADOR DE LA RÚBRICA?**



INSATISFACTORIO

Indica un desempeño que presenta claras debilidades en el aspecto evaluado y estas afectan significativamente el quehacer pedagógico.

BÁSICO

Indica un desempeño profesional que cumple con lo esperado en el aspecto evaluado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente).

COMPETENTE

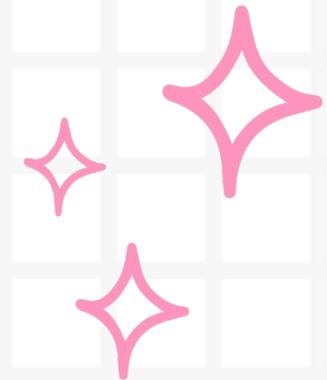
Indica un desempeño profesional adecuado. Cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol docente. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño. (Desempeño mínimo esperado).

DESTACADO

Indica un desempeño profesional que sobresale con respecto a lo que se espera en el aspecto evaluado. Suele manifestarse por la riqueza pedagógica que se agrega al cumplimiento del aspecto evaluado.



¡COMENZEMOS A TRABAJAR!



MÓDULO 1

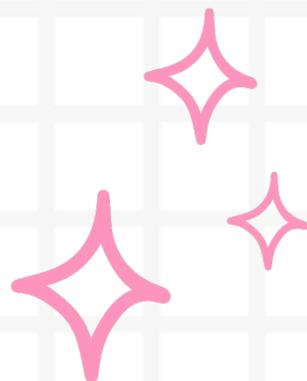


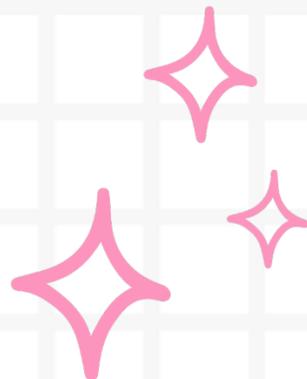
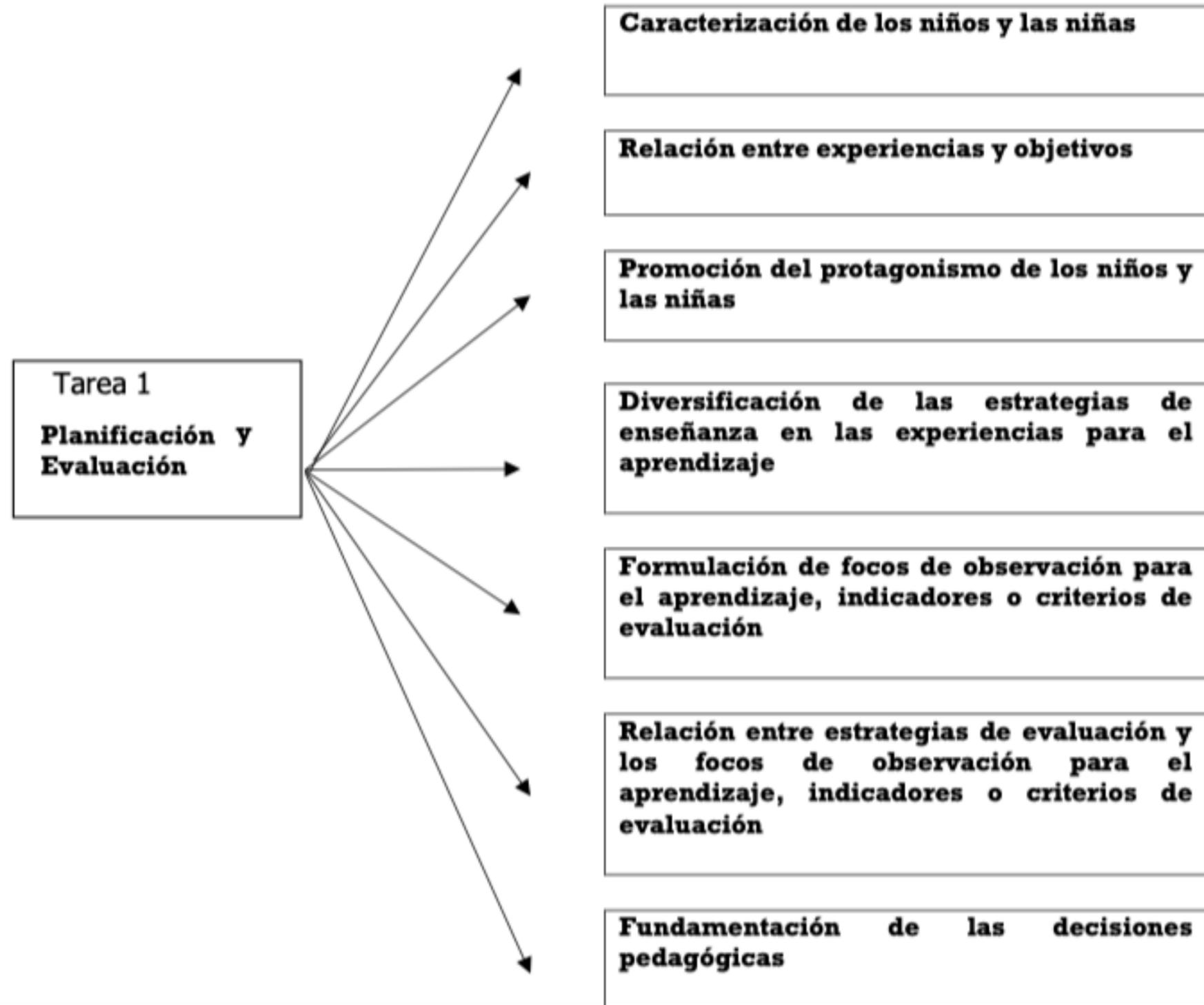
TAREA 1 PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

CARACTERIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS PARA EL
APRENDIZAJE

FUNDAMENTACIÓN DE UNA EXPERIENCIA





INDICADOR: CARACTERIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Este indicador evalúa la capacidad de la educadora para demostrar conocimiento de las características que inciden en el aprendizaje y desarrollo de su grupo de niños y niñas, distinguiendo la diversidad entre ellos/as.



Rúbrica del indicador: Caracterización de los niños y las niñas

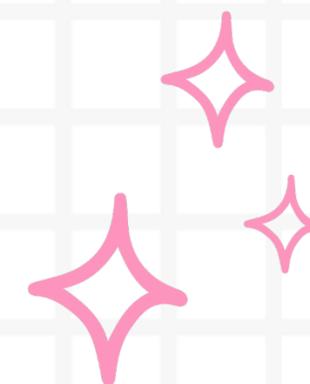
Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para demostrar su conocimiento de las características que inciden en el aprendizaje y desarrollo de su grupo de niños y niñas, distinguiendo la diversidad existente entre ellos/as.

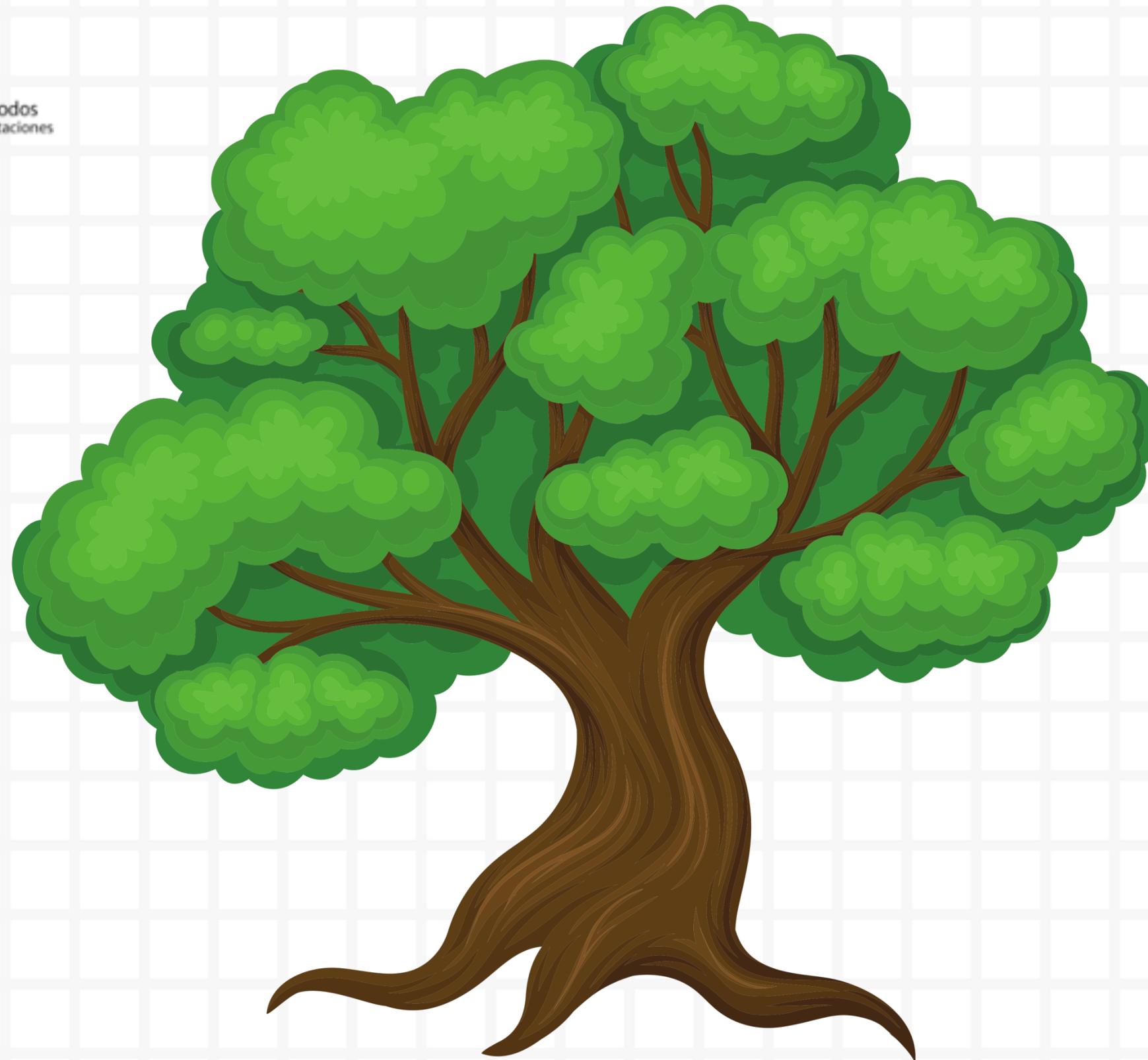
Evidencia que debe ser revisada

Tarea 1 Planificación y Evaluación.

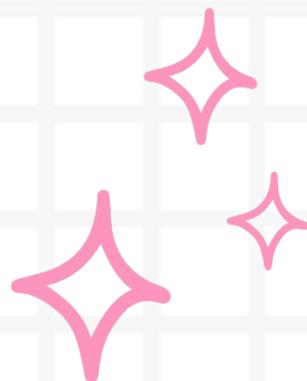
1.A Caracterización de los niños y las niñas de su grupo.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la educador/a describe a los niños y las niñas de su grupo, considerando sus conocimientos previos o intereses y, refiriendo a características de al menos dos de las siguientes áreas: cognitiva, sociocultural, socioemocional y motriz.	El/la educador/a describe a los niños y las niñas de su grupo, considerando sus conocimientos previos e intereses y, refiriendo a características de al menos tres de las siguientes áreas: cognitiva, sociocultural, socioemocional y motriz. Y En esta descripción, distingue la diversidad dentro del grupo, reconociendo las diferentes necesidades de apoyo para el aprendizaje, los distintos ritmos o niveles de desarrollo de los niños y niñas, entre otros.	Cumple con el nivel Competente y, además: Describe a los niños y las niñas de su grupo considerando aprendizajes que poseen en cada uno de los ámbitos de las Bases Curriculares de Educación Parvularia.

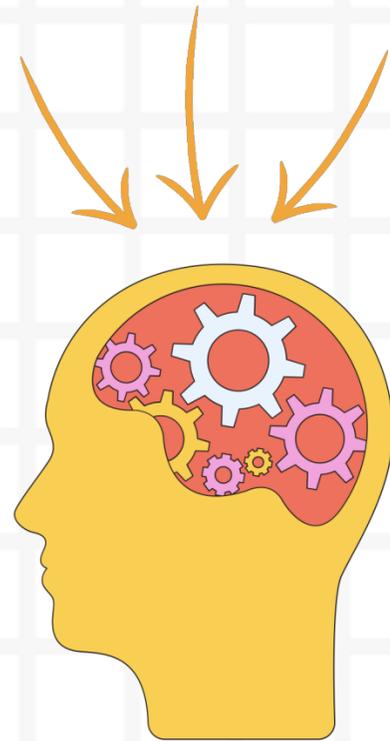




Conocimientos previos - intereses - Diversidad



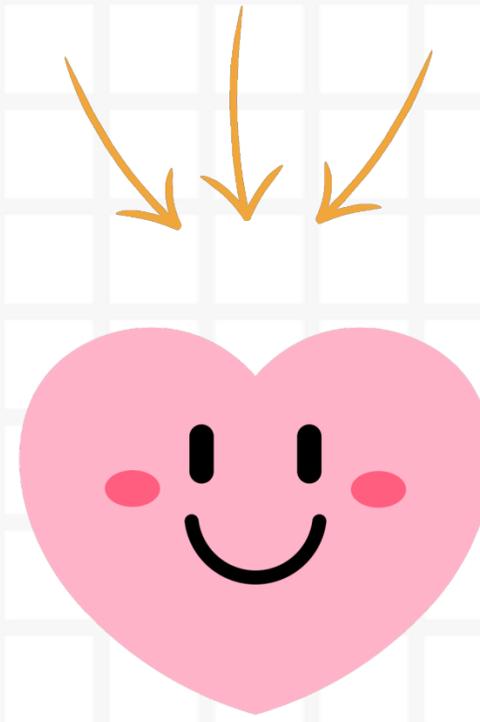
ÁREAS QUE DEBEMOS CONSIDERAR:



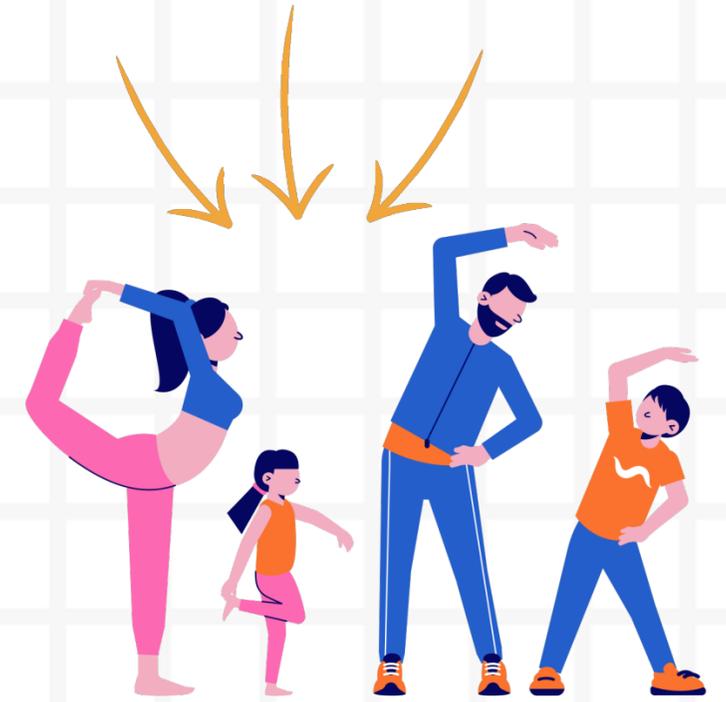
COGNITIVA



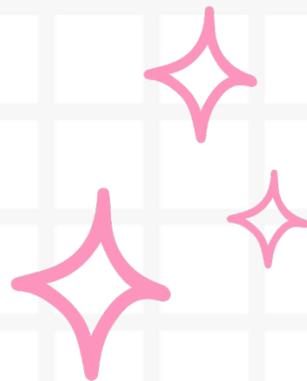
SOCIOCULTURAL



SOCIOEMOCIONAL



MOTRIZ





COGNITIVA



¿QUÉ SABEN MIS NIÑOS?

SOCIOCULTURAL



¿CÓMO ES SU ENTORNO?

SOCIOEMOCIONAL

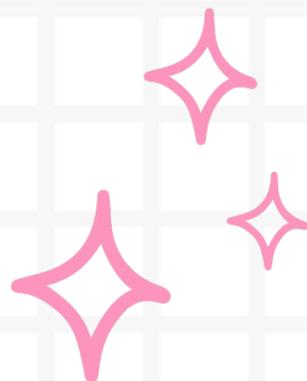


¿QUÉ SIENTEN?

MOTRIZ



¿QUÉ PUEDEN HACER?



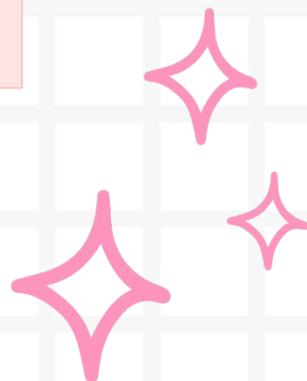
Vamos a practicar:

ÁREAS	Características
Área cognitiva	
Área sociocultural	
Área motriz	
Área socioemocional	



Conocimientos previos - intereses

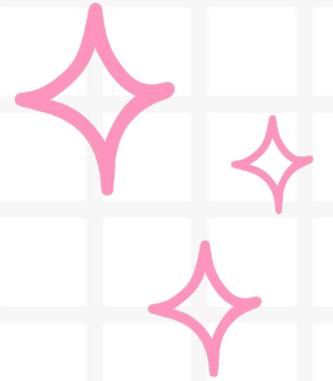
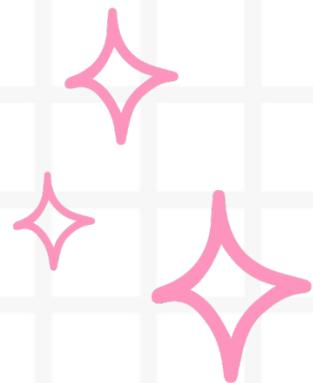
DIVERSIDAD

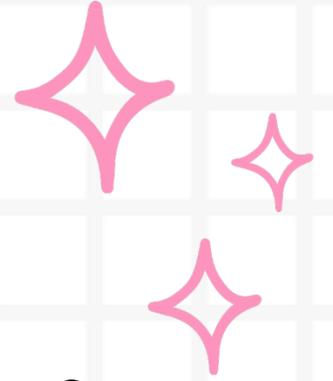


Taller sesión 1 Educación Parvularia
CARACTERIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

Caracterización de los niños y las niñas:

Nivel ➡	
Conocimientos previos	
Intereses	
Área socioemocional	
Área motriz	
Área cognitiva	
Área sociocultural	
¿Distingue la diversidad dentro de su grupo? Especifique:	





PRIMERA ETAPA FINALIZADA

¡FELICITACIONES POR TUS LOGROS!



NOS VEMOS EN LA SIGUIENTE SESIÓN...