

**CUESTIONARIO DE EXPLORACIÓN DEL ESPECTRO DEL AUTISMO DE ALTO FUNCIONAMIENTO (ASSQ)**

(Reproducido de El Síndrome de Asperger, de P. Martín)

Nombre: The high-functioning Autism Spectrum Screening Questionnaire. Siglas: ASSQ.

Autores: Stephan Ehlers, Christopher Gillberg y Lorna Wing.

Datos de publicación: Ehlers, S., Gillberg, C., y Wing, L. (1999). "A Screening Questionnaire for Asperger Syndrome and other High Functioning Autism Spectrum Disorders in School Age Children", Journal of Autism and Developmental Disorders, 1999.

Nombre del niño: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Nombre del examinador: \_\_\_\_\_ Fecha de la evaluación: \_\_\_\_\_

<b>Este niño destaca como diferente con relación a otros niños de su misma edad, de la siguiente forma:</b>	<b>No</b>	<b>Algo</b>	<b>Sí</b>
1. El niño se comporta de forma anticuada o parece un niño precoz.			
2. Es percibido como un "profesor excéntrico" por los otros niños.			
3. Vive en cierto sentido en su propio mundo con sus intereses intelectuales restringidos e idiosincrásicos.			
4. El niño acumula datos sobre ciertos temas (buena memoria mecánica) pero realmente no entiende el significado de la información			
5. El niño muestra una comprensión literal del lenguaje metafórico y ambiguo.			
6. Tiene un estilo de comunicación que se desvía de los patrones normales, con un lenguaje formal, adornado, pasado de moda o mecánico			
7. Inventa palabras y expresiones idiosincrásicas.			
8. Tiene una voz o forma de hablar diferente.			
9. Emite sonidos de forma involuntaria; se aclara la garganta, gruñe, se da manotadas, llora grita			
10. Su actuación en algunas tareas es sorprendentemente buena, mientras que es sorprendentemente ineficaz en otras			
11. Usa el lenguaje con fluidez pero fracasa en acomodar su lenguaje al contexto social o las necesidades de sus interlocutores			
12. Carece de empatía.			
13. Hace comentarios embarazosos e inocentes.			
14. Tiene un estilo idiosincrásico de mirar a otros.			
15. Desea ser sociable pero fracasa en el desarrollo de relaciones de amistad con sus iguales.			
16. Puede estar con otros niños pero sólo cuando las cosas se hacen a su manera.			
17. Carece de un amigo íntimo.			
18. Carece de sentido común.			
19. Es poco habilidoso para los juegos: no tiene un sentido de la cooperación en equipo, marca sus "propios goles".			
20. Manifiesta movimientos y gestos desgarbados, mal coordinados, torpes y desmañados.			
21. Manifiesta movimientos corporales y faciales involuntarios.			
22. Tiene dificultades para completar actividades diarias sencillas debido a la necesidad de repetir de forma compulsiva ciertas acciones o pensamientos			
23. Tiene rutinas especiales: resiste el cambio.			
24. Muestra un apego idiosincrásico a objetos.			
25. Los demás niños se burlan de él y lo intimidan.			
26. Sus expresiones faciales son notablemente inusuales.			
27. Su postura corporal es inusual de forma obvia.			

Especificar otras razones diferentes a las descritas anteriormente:

---

### **INTERPRETACIÓN:**

- ⇒ Cuestionario de exploración compuesto por 27 preguntas.
- ⇒ Dirigido a recoger información de padres o profesores.
- ⇒ **Ámbito de aplicación: 6 - 16 años**
- ⇒ Diseñado para detectar individuos con una capacidad intelectual alta y un trastorno del espectro autista, pero no para distinguir entre autismo de alto funcionamiento y Síndrome de Asperger.
  
- ⇒ Se basa en criterios de Gillberg
  
- ⇒ Valoración: Clasifica las respuestas en 3 puntuaciones:
  - No: puntuación 0. Indica normalidad
  - Algo: puntuación 1. Indica cierto grado de anormalidad.
  - Sí: puntuación 2. Indica anormalidad evidente.
  
- ⇒ Puntuación límite a partir de la cual, se considera al alumno sospechoso de padecer un trastorno del espectro autista:
  - Si los informantes son los padres: 19 puntos en adelante.
  - Si los informantes son los profesores: 22 puntos en adelante.
  - Obtener una puntuación superior a 19 o 22, según el informante, no implica necesariamente la existencia de un trastorno autista. El ASSQ identifica un 10% con puntuación 19 y un 9% con puntuación 22 de "falsos positivos".
  - Cualquier alumno que obtenga una puntuación superior a 19 ó 22, debe ser remitido a un diagnóstico especializado.