

# Rúbricas

# Educación Especial

## Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP)

---

# 2024

¿Dónde informarse?

Visite el sitio web [www.docentemas.cl](http://www.docentemas.cl)

Para consultas acerca de la participación en el proceso 2024, consulte al Centro de Llamados Docentemás o visite Centro de Ayuda

**600 0850 491**

Lunes a viernes, de 9:00 a 18:00 horas  
Horario Chile continental Desde el 03 de junio al 30 de noviembre. Valor de llamada local.

Este Manual corresponde a:

- Docentes de Educación Especial/Diferencial o Educadores/as de Párvulos que se desempeñan en escuelas especiales o regulares que atienden a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales permanentes, con mención asociada a Educación Diferencial/Especial (Discapacidad Visual, Discapacidad Auditiva, Discapacidad Múltiple, Trastornos del Espectro Autista-Disfasia Severa, Discapacidad Intelectual).
- Docentes de Educación Básica o Media de la asignatura de Música, Educación Física o Artes que trabajan con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales permanentes y se desempeñan en **escuelas especiales**.



**Rúbricas para el Módulo 1**  
Educación Especial  
Necesidades Educativas Especiales  
Permanentes  
**2024**

## **Rúbricas para evaluar el Módulo 1 del Portafolio**

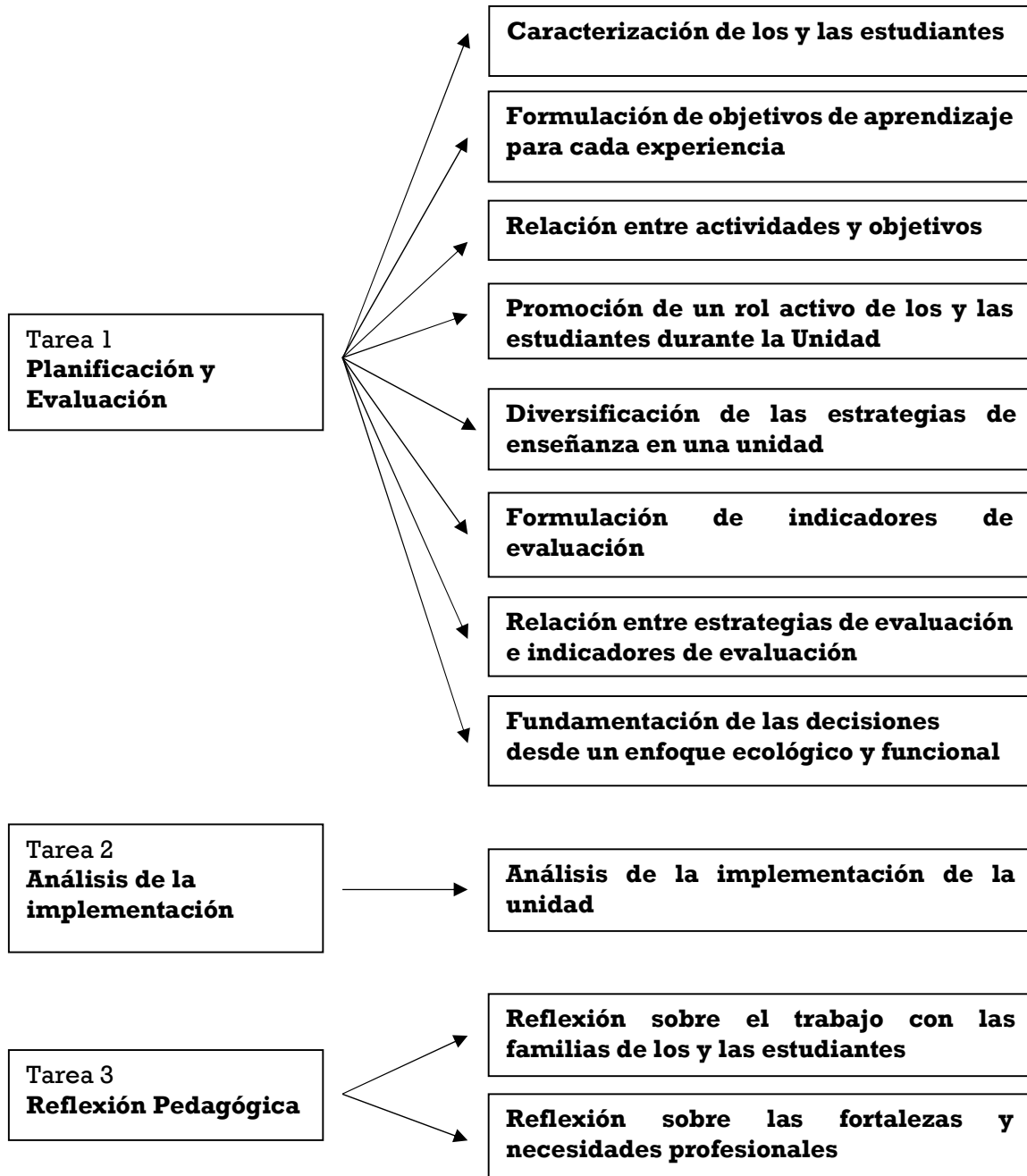
### **Educación Especial**

### **Necesidades Educativas Especiales Permanentes 2024**

<b>Indicadores evaluados a partir del Módulo 1 del Portafolio .....</b>	<b>3</b>
Rúbrica del indicador: Caracterización de los y las estudiantes .....	4
Rúbrica del indicador: Caracterización de los y las estudiantes (clase con solo un/a estudiante*).....	6
Rúbrica del indicador: Formulación de objetivos de aprendizaje para cada experiencia .....	8
Rúbrica del indicador: Relación entre actividades y objetivos.....	10
Rúbrica del indicador: Facilitación de un rol activo de los y las estudiantes durante la Unidad.....	11
Rúbrica del indicador: Diversificación de las estrategias de enseñanza en una unidad .....	12
Rúbrica del indicador: Diversificación de las estrategias de enseñanza en una unidad (clase con solo un/a estudiante*).....	14
Rúbrica del indicador: Formulación de indicadores de evaluación .....	15
Rúbrica del indicador: Relación entre estrategias de evaluación e indicadores de evaluación.....	16
Rúbrica del indicador: Fundamentación de las decisiones desde un enfoque ecológico y funcional.....	17
Rúbrica del indicador: Análisis de la implementación de la unidad.....	19
Rúbrica del indicador: Reflexión sobre el trabajo con las familias de los y las estudiantes .....	21
Rúbrica del indicador: Reflexión sobre las fortalezas y necesidades profesionales .	22

### Indicadores evaluados a partir del Módulo 1 del Portafolio

El esquema que se presenta a continuación sintetiza los indicadores evaluados a través del Módulo 1 del Portafolio de Necesidades Educativas Especiales Permanentes y la tarea a partir de la cual se evalúa cada uno de ellos.



### Rúbrica del indicador: Caracterización de los y las estudiantes

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para demostrar su conocimiento de las características que favorecen o dificultan el aprendizaje de sus estudiantes, distinguiendo la diversidad al interior de su grupo.

#### Evidencia que debe ser revisada

*Tarea 1 Planificación de la enseñanza y la evaluación*

*1.A Caracterización de los y las estudiantes.*

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente describe a su grupo de estudiantes considerando características de distinto tipo <sup>1</sup> y reconociendo las diferencias que existen entre ellos/as.  <b>Sin embargo</b> , en su caracterización <b>no hace referencia</b> a los conocimientos, habilidades o actitudes que poseen sus estudiantes en relación con el ámbito, asignatura o área de desarrollo que escogió trabajar en su planificación.	El/la docente describe a su grupo de estudiantes considerando características de distinto tipo <sup>1</sup> y reconociendo las diferencias que existen entre ellos/as.  <b>Y</b> En su caracterización <b>refiere</b> a los conocimientos, habilidades o actitudes que poseen sus estudiantes en relación con el ámbito, asignatura o área de desarrollo que escogió trabajar en su planificación.	Cumple con el nivel Competente y, además:  Reconoce alguna fortaleza que tienen sus estudiantes en relación con el ámbito, asignatura o área de desarrollo que escogió, explicando en qué consiste.

#### Nota:

1. Se debe considerar al menos 2 tipos de características: la lengua materna y/o los sistemas de comunicación que utilizan, la forma en que perciben y comprenden la información, las habilidades, conocimientos y actitudes que han alcanzado y aquellas que aún deben desarrollar, relacionadas con el **Ámbito, Asignatura o Área de Desarrollo**, aquellos aspectos en que presentan fortalezas o talentos relacionados con el **Ámbito, Asignatura o Área de Desarrollo** que trabajará. También puede mencionar las necesidades de apoyo que presentan, sus motivaciones, intereses, lo

que los/as desafía, la manera que tienen de relacionarse entre ellos/as y con las personas adultas, entre otros aspectos.

### **Rúbrica del indicador: Caracterización de los y las estudiantes (experiencias con solo un/a estudiante\*)**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para demostrar su conocimiento de las características que favorecen o dificultan el aprendizaje de sus estudiantes, distinguiendo la diversidad al interior de su grupo.

*(Esta rúbrica se aplica solo en caso que el/la docente presente experiencias de aprendizaje solo con un/a estudiante, pues en esos casos no es posible evaluar cómo en su caracterización distingue la diversidad al interior de un grupo de estudiantes).*

#### **Evidencia que debe ser revisada**

*Tarea 1 Planificación de la enseñanza y la evaluación  
1.A Caracterización de los y las estudiantes.*

<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente describe a su estudiante considerando características de distinto tipo <sup>1</sup> .  <b>Sin embargo</b> , en su caracterización <b>no hace referencia</b> a los conocimientos, habilidades o actitudes que posee su estudiante en relación con el ámbito, asignatura o área de desarrollo que escogió trabajar en su planificación.	El/la docente describe a su estudiante considerando características de distinto tipo <sup>1</sup> .  <b>Y</b> En su caracterización <b>refiere a</b> los conocimientos, habilidades o actitudes que posee su estudiante en relación con el ámbito, asignatura o área de desarrollo que escogió trabajar en su planificación.	Cumple con el nivel Competente y, además:  Reconoce alguna fortaleza que tiene su estudiante en relación con el ámbito, asignatura o área de desarrollo que escogió, explicando en qué consiste.

#### **Nota:**

1. Se debe considerar al menos 2 tipos de características: la lengua materna y/o los sistemas de comunicación que utiliza, la forma en que percibe y comprende la información, las habilidades, conocimientos y actitudes que ha alcanzado y aquellas que aún debe desarrollar, relacionadas con el Ámbito, Asignatura o Área de Desarrollo, aquellos aspectos en que presenta fortalezas o talentos relacionados con el Ámbito, Asignatura o Área de Desarrollo que trabajará. También puede

mencionar las necesidades de apoyo que presenta, sus motivaciones, intereses, lo que lo/a desafía, la manera que tiene de relacionarse con otros/as y con las personas adultas, entre otros aspectos.



## Rúbrica del indicador: Formulación de objetivos de aprendizaje para cada experiencia

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para plantear objetivos de aprendizaje coherentes con el Currículum Nacional y que indican claramente las habilidades, conocimientos y actitudes que espera promover en los y las estudiantes.

### Evidencia que debe ser revisada

*Tarea 1 Planificación de la enseñanza y la evaluación*

*1.A Caracterización de los y las estudiantes.*

*1.B Experiencias de aprendizaje.*

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.	<p><b>La mayoría de los objetivos de aprendizaje</b> propuestos en las experiencias se relacionan con los objetivos curriculares que señala y dan cuenta claramente de lo que el/la docente se propuso alcanzar con sus estudiantes.</p> <p style="text-align: center;"><b>Y</b></p> <p>En todas las experiencias de aprendizaje planificadas, plantea objetivos que, en su conjunto, <b>solo dan cuenta de habilidades y conocimientos.</b></p>	<p><b>Todos los objetivos de aprendizaje</b> propuestos en las experiencias se relacionan con los objetivos curriculares que señala y dan cuenta claramente de lo que el/la docente se propuso alcanzar con sus estudiantes<sup>1</sup>.</p> <p style="text-align: center;"><b>Y</b></p> <p>En todas las experiencias de aprendizaje planificadas, plantea objetivos que, en su conjunto, <b>dan cuenta de habilidades, conocimientos y actitudes.</b></p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>En todas las experiencias presenta objetivos de aprendizaje que dan respuesta a las características de sus estudiantes o vinculan los aprendizajes con algún aspecto asociado al contexto de ellos/as.</p>

**Nota:**

1. ¿Cuándo un objetivo NO da cuenta claramente de lo que el/la docente se propuso alcanzar con sus estudiantes?
  - Cuando está redactado como un objetivo a realizar por el/la docente (Ej. Revisar los avances de los trabajos por cada estudiante).
  - Cuando su redacción involucra demasiadas habilidades y/o conocimientos, de modo que no se entiende realmente lo que el/la docente apunta alcanzar con sus estudiantes.
  - Cuando señala solo la actividad y no el aprendizaje que se quiere lograr a través de ella (Ej. "Trazar en el mapa la ruta de los exploradores" sería solo una actividad, porque el aprendizaje a lograr es conocer las rutas; "Realizan lectura de fuentes primarias y secundarias sobre avances científicos importantes en las ciencias naturales en el siglo XX", ya que el aprendizaje a lograr sería reconocer avances científicos en el ámbito de las ciencias naturales, durante el siglo XX).

En el caso de los objetivos centrados exclusivamente en aspectos actitudinales o transversales, dada su naturaleza, no es necesario que incluyan habilidad y conocimiento. Este tipo de objetivos deben incluir claramente la actitud que deben desarrollar los/as estudiantes y en relación con qué deben desarrollar dicha actitud.

<b>Rúbrica del indicador: Relación entre actividades y objetivos</b>			
Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para diseñar actividades coherentes con los objetivos de aprendizaje que se propone abordar con sus estudiantes, facilitando su acceso, participación y progreso respecto de los conocimientos, habilidades y actitudes del Currículum Nacional.			
<b>Evidencia que debe ser revisada</b>			
<i>Tarea 1 Planificación de la enseñanza y la evaluación</i>			
<i>1.B Experiencias de aprendizaje.</i>			
<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.	<p><b>En la mayoría de las experiencias de aprendizaje planificadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- todos los objetivos de la experiencia son abordados a través de actividades<sup>1</sup> que el/la docente propone a sus estudiantes, y</li> <li>- todas las actividades<sup>1</sup> se relacionan con los objetivos de la experiencia.</li> </ul>	<p><b>En todas las experiencias de aprendizaje planificadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- todos los objetivos de la experiencia son abordados a través de actividades<sup>1</sup> que el/la docente propone a sus estudiantes, y</li> <li>- todas las actividades<sup>1</sup> se relacionan con los objetivos de la experiencia.</li> </ul>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>En todas las experiencias planificadas, el/la docente promueve que los estudiantes establezcan vínculos entre los objetivos de aprendizaje que abordará y sus contextos y/o intereses.</p>

**Nota:**

1. Las actividades en el contexto pedagógico contemplan todas las propuestas que hace el/la docente a sus estudiantes para que ellos/as alcancen los aprendizajes, por ejemplo: las tareas que les solicita, las preguntas que les formula, las actividades grupales e individuales, las explicaciones, etc.

### **Rúbrica del indicador: Promoción de un rol activo de los y las estudiantes durante la Unidad**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover el quehacer activo de los y las estudiantes frente a los aprendizajes a través de experiencias que posibilitan la indagación, exploración y desarrollan su creatividad e imaginación.

#### **Evidencia que debe ser revisada**

*Tarea 1 Planificación de la enseñanza y la evaluación*

*1.B Experiencias de aprendizaje.*

<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
No cumple con la condición del nivel Básico.	En <b>alguna de las experiencias de aprendizaje planificadas</b> , el/la docente plantea al menos una actividad que promueve el rol activo de sus estudiantes en su proceso de aprendizaje, dándoles la oportunidad de trabajar de forma autónoma explorando, desarrollando su creatividad, eligiendo, tomando decisiones, etc.	En <b>cada una de las experiencias de aprendizaje planificadas</b> , el/la docente plantea una actividad que promueve el rol activo de sus estudiantes en su proceso de aprendizaje, dándoles la oportunidad de trabajar de forma autónoma explorando, desarrollando su creatividad, eligiendo, tomando decisiones, etc.	Cumple con el nivel Competente y, además:  <b>En cada una de las experiencias planificadas</b> , el/la docente permite que sus estudiantes asuman un rol activo en su proceso de aprendizaje durante <b>todas</b> las actividades propuestas.

### **Rúbrica del indicador: Diversificación de las estrategias de enseñanza en una unidad**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para facilitar el acceso, participación y progreso en el aprendizaje de todos los y las estudiantes mediante la planificación de una respuesta educativa diversificada, que responde a sus características y necesidades de apoyo.

#### **Evidencia que debe ser revisada**

*Tarea 1 Planificación de la enseñanza y la evaluación*

*1.A Caracterización de los y las estudiantes.*

*1.B Experiencias de aprendizaje.*

<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.	<p>En la planificación de <b>alguna de las experiencias</b>:</p> <p>El/la docente entrega una respuesta educativa diversificada, al incluir distintas opciones para que sus estudiantes puedan acceder<sup>1</sup> a los aprendizajes y puedan expresar<sup>2</sup> lo que están aprendiendo.</p> <p style="text-align: center;"><b>Y</b></p> <p>Esta respuesta educativa diversificada se relaciona con las características de sus estudiantes y con los objetivos de aprendizaje involucrados en cada una de las experiencias.</p>	<p>En la planificación de <b>cada una de las experiencias</b>:</p> <p>El/la docente entrega una respuesta educativa diversificada, al incluir distintas opciones para que sus estudiantes puedan acceder<sup>1</sup> a los aprendizajes y puedan expresar<sup>2</sup> lo que están aprendiendo.</p> <p style="text-align: center;"><b>Y</b></p> <p>Esta respuesta educativa diversificada se relaciona con las características de sus estudiantes y con los objetivos de aprendizaje involucrados en cada una de las experiencias.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>Para cada experiencia planificada, el o la docente entrega una respuesta educativa diversificada, al incluir múltiples opciones para que los estudiantes puedan <b>comprometerse</b><sup>3</sup> con los aprendizajes.</p>

**Notas:**

1. Un/a docente **emplea diversas formas para acceder a los aprendizajes** cuando presenta la información mediante soportes y formatos distintos, teniendo en cuenta las diferentes vías de acceso y procesamiento de dicha información de sus estudiantes (uso de medios audiovisuales y no solo escritos para presentar los aprendizajes, ofrecer opciones de ampliación del tamaño de la letra y/o sonidos, entre otros).
2. Un/a docente **usa diversas formas de expresión** cuando provee a sus estudiantes de diferentes medios para que ellos y ellas puedan comunicar lo que están aprendiendo (lenguaje oral y escrito, imágenes, gestos, manipulación de objetos, entre otros).
3. Un/a docente propone tareas y actividades en que **todos/as los/as estudiantes tienen la oportunidad de comprometerse con el aprendizaje**, cuando emplea distintas estrategias para captar la atención y el interés de ellos/as, alentar su esfuerzo y persistencia y para que puedan controlar y regular sus propios procesos de aprendizaje.

### **Rúbrica del indicador: Diversificación de las estrategias de enseñanza en una unidad (Experiencias con solo un/a estudiante\*)**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para facilitar el acceso, participación y progreso en el aprendizaje de todos los y las estudiantes mediante la planificación de una respuesta educativa diversificada, que responde a sus características y necesidades de apoyo.

*(Esta rúbrica se aplica solo en caso que el/la docente presente experiencias de aprendizaje solo con un/a estudiante, pues en esos casos no es posible evaluar cómo planifica una respuesta educativa diversificada que responda a las características y necesidades de apoyo de distintos estudiantes).*

#### **Evidencia que debe ser revisada**

*Tarea 1 Planificación de la enseñanza y la evaluación*

*1.A Caracterización de los y las estudiantes.*

*1.B Experiencias de aprendizaje.*

<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.	En la planificación de <b>alguna de las experiencias</b> , el/la docente <b>realiza adecuaciones a sus estrategias didácticas</b> (por ejemplo, ajusta las actividades de aprendizaje, las explicaciones, el tipo de preguntas que realiza, la distribución de los tiempos, entre otras) para dar respuestas a alguna de las características de su estudiante.	En la planificación de <b>cada una de las experiencias</b> , el/la docente <b>realiza adecuaciones a sus estrategias didácticas</b> (por ejemplo, ajusta las actividades de aprendizaje, las explicaciones, el tipo de preguntas que realiza, la distribución de los tiempos, entre otras) para dar respuestas a alguna de las características de su estudiante.	Cumple con el nivel Competente y, además:  Para cada experiencia planificada, el/la docente entrega una respuesta educativa para que su estudiante pueda <b>comprometerse</b> con los aprendizajes.

### **Rúbrica del indicador: Formulación de indicadores de evaluación**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para formular indicadores de evaluación que señalan claramente las conductas a través de las cuales poder determinar el avance de sus estudiantes en el aprendizaje, coherentes con sus características y con los objetivos propuestos.

#### **Evidencia que debe ser revisada**

*Tarea 1 Planificación de la enseñanza y la evaluación*  
*1.B Experiencias de aprendizaje.*

<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
No cumple con la condición del nivel Básico.	<b>La mayoría de los indicadores de evaluación</b> dan cuenta de conductas o desempeños observables y se relacionan con los objetivos definidos en cada experiencia.	<b>Todos los indicadores de evaluación</b> dan cuenta de conductas o desempeños observables y se relacionan con los objetivos definidos en cada experiencia.  <b>Y</b>  Al menos se presenta un indicador de evaluación relacionado con aspectos actitudinales.	Cumple con el nivel Competente y, además:  En las tres experiencias de aprendizaje planificadas plantea indicadores de evaluación relacionados con aspectos actitudinales.



### **Rúbrica del indicador: Relación entre estrategias de evaluación e indicadores de evaluación**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para recoger información de forma sistemática respecto de los indicadores de evaluación, utilizando estrategias diversificadas de acuerdo a las posibilidades de participación de todos sus estudiantes.

#### **Evidencia que debe ser revisada**

*Tarea 1 Planificación de la enseñanza y la evaluación*

*1.A Caracterización de los y las estudiantes.*

*1.B Experiencias de aprendizaje.*

<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
<p>No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.</p> <p style="text-align: center;"><b>O</b></p> <p>Las estrategias de evaluación no se ajustan a las características de alguno de sus estudiantes, ya que <b>evidentemente</b> no le permiten demostrar su aprendizaje.</p>	<p><b>En la mayoría de las experiencias</b>, la o las estrategias de evaluación permiten recoger información respecto de todos los indicadores de evaluación que se contemplaron en ellas.</p> <p style="text-align: center;"><b>Y</b></p> <p>El conjunto de las estrategias de evaluación ofrece distintas formas o alternativas para que los/as estudiantes puedan demostrar sus aprendizajes.</p>	<p><b>En todas las experiencias</b>, la o las estrategias de evaluación permiten recoger información respecto de todos los indicadores de evaluación que se contemplaron en ellas.</p> <p style="text-align: center;"><b>Y</b></p> <p>El conjunto de las estrategias de evaluación ofrece distintas formas o alternativas para que los/as estudiantes puedan demostrar sus aprendizajes.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>En todas las experiencias, el/la docente ofrece variadas formas o alternativas para que los/as estudiantes puedan demostrar sus aprendizajes.</p>

### **Rúbrica del indicador: Fundamentación de las decisiones desde un enfoque ecológico y funcional**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para fundamentar el diseño de las experiencias de aprendizaje considerando el enfoque ecológico funcional en relación con los objetivos de aprendizaje.

#### **Evidencia que debe ser revisada**

*Tarea 1 Planificación de la enseñanza y la evaluación*

*1.C Fundamentación de las experiencias de aprendizaje.*

<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
<p>No cumple con la condición del nivel Básico.</p> <p style="text-align: center;"><b>O</b></p> <p>El/la docente hace una mención general a elementos del enfoque ecológico funcional sin vincularlos a aspectos específicos de las experiencias de aprendizaje planificadas.</p>	<p>El/la docente explica cómo las experiencias de aprendizaje planificadas promueven el aprendizaje de sus estudiantes en el contexto de un enfoque ecológico funcional, vinculando explícitamente sus decisiones pedagógicas con <b>algún elemento de este enfoque<sup>1</sup></b>.</p>	<p>El/la docente explica cómo las experiencias de aprendizaje planificadas promueven el aprendizaje de sus estudiantes en el contexto de un enfoque ecológico funcional, vinculando explícitamente sus decisiones pedagógicas con <b>distintos elementos de este enfoque<sup>1</sup></b>.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>Explica cómo las experiencias se planificaron considerando la situación inicial de sus estudiantes respecto de los objetivos de aprendizaje y el avance o progreso que se espera que tengan durante la unidad.</p>

#### **Nota:**

1. El enfoque ecológico funcional implica contemplar, desde el diseño de las actividades de aprendizaje, los intereses, motivaciones, capacidades y otras características de los y las estudiantes, junto con aspectos de su contexto familiar y cultural. Los aprendizajes a desarrollar deben tener sentido para las/os estudiantes y permitirles desenvolverse de mejor manera en sus contextos dándole uso a aquello que están aprendiendo. Se considera que forman parte de este enfoque los siguientes elementos:

- Asumir que todo/a estudiante puede aprender, independientemente del nivel de apoyos que requiera.
- Otorgar especial énfasis en conocer a las y los estudiantes, sus opiniones, intereses, expectativas, sueños, preocupaciones, historias de vida y

particularidades de su entorno, al momento de diseñar el currículum.

- Considerar los ambientes naturales e inclusivos en los que se desenvuelve la niña, niño o joven (familiar, escolar, socio-comunitario y laboral) entendiendo que es en cada uno de ellos donde se producirán los aprendizajes más relevantes.
- Tomar en cuenta la pertinencia y funcionalidad de la enseñanza y de los aprendizajes, así como su proyección hacia el futuro.
- Favorecer permanentes generalizaciones y transferencias de lo aprendido.
- Ofrecer actividades con significado, apropiadas a la edad cronológica de las y los estudiantes.
- Considerar la participación activa de la familia en la planificación, ejecución y evaluación del programa educativo.
- Ofrecer experiencias de aprendizaje en que las y los estudiantes tengan un rol protagónico.
- Ofrecer experiencias de aprendizaje en que las y los estudiantes desarrollen formas y funciones de la comunicación.

## Rúbrica del indicador: Análisis de la implementación de la unidad

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:

- Analizar críticamente su práctica pedagógica basándose en su evaluación del acceso, participación y progreso en el aprendizaje de sus estudiantes, teniendo presente la diversidad de niveles de aprendizaje, desarrollo y de formas de expresar lo que han aprendido.
- Reflexionar en torno a posibles mejoras a su práctica que le permitan dar respuesta a la diversidad en el aula, a partir de sus conclusiones respecto del aprendizaje de sus estudiantes en las experiencias.

### Evidencia que debe ser revisada

*Tarea 2 Análisis de la Implementación.*

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con alguna de las condiciones del nivel Básico.	<p>El/la docente analiza el acceso, participación o progreso de sus estudiantes en torno a distintos aprendizajes, dando cuenta de aspectos logrados, no logrados o diferencias entre sus desempeños.</p> <p><b>Y</b></p> <p><b>Afirma</b> que sus decisiones pedagógicas favorecieron o dificultaron el acceso, participación o progreso de sus estudiantes en su proceso de aprendizaje, <b>pero no explica ni argumenta cómo</b> se da esta relación.</p> <p><b>Y</b></p> <p>A partir de ese análisis propone al</p>	<p>El/la docente analiza el acceso, participación o progreso de sus estudiantes en torno a distintos aprendizajes, dando cuenta de aspectos logrados, no logrados o diferencias entre sus desempeños.</p> <p><b>Y</b></p> <p><b>Explica</b> cómo sus decisiones pedagógicas favorecieron o dificultaron el acceso, participación o progreso de sus estudiantes en su proceso de aprendizaje.</p> <p><b>Y</b></p> <p>Propone al menos un desafío o decisión pedagógica <b>coherente con su explicación</b> del proceso de aprendizaje de sus estudiantes.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>El/la docente analiza al menos uno de los aprendizajes observados de manera multicausal, refiriendo a causas de distinto tipo, incluyendo entre ellas sus decisiones pedagógicas que influyeron en ese proceso.</p>

	<b>menos una decisión pedagógica coherente con el proceso de aprendizaje analizado.</b>		
--	---	--	--

### Rúbrica del indicador: Reflexión sobre el trabajo con las familias de los y las estudiantes

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para reflexionar en torno al trabajo que realiza con las familias de sus estudiantes con el fin de involucrarlas en el proceso formativo de los/as estudiantes, identificando los desafíos que esto implica y las acciones que podría hacer para potenciarlo.

#### Evidencia que debe ser revisada

Tarea 3 Reflexión Pedagógica.

3.A Reflexión sobre el trabajo con las familias.

**IMPORTANTE:** Esta subtarea no deben responderla los/as docentes de asignaturas (Música, Artes, Educación Física) que ejercen en Escuelas Especiales. Por tanto, este indicador no será aplicado en su evaluación.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.	<p>El/la docente describe una estrategia de trabajo que implementó con las familias de sus estudiantes orientada a abordar en conjunto con ellos y ellas algún aspecto asociado al acceso, participación o progreso en el aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p><b>Y</b></p> <p><b>Menciona</b> los progresos y/o dificultades que ha enfrentado al implementar esta estrategia con la familia, <b>sin relacionarlos con el impacto en el aprendizaje de sus estudiantes.</b></p>	<p>El/la docente describe una estrategia de trabajo que implementó con las familias de sus estudiantes orientada a abordar en conjunto con ellos y ellas algún aspecto asociado al acceso, participación o progreso en el aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p><b>Y</b></p> <p><b>Analiza</b> la estrategia implementada dando cuenta de los progresos y/o dificultades que han enfrentado al implementarla y de su impacto en el aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p><b>Y</b></p> <p>Como parte de su reflexión, proyecta alguna acción concreta para fortalecer el trabajo con las familias en función de su análisis anterior.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>El trabajo que ha implementado con las familias sobresale por incorporar acciones para potenciar la participación activa de estas en la toma de decisiones o en instancias de reflexión conjunta.</p>

### Rúbrica del indicador: Reflexión sobre las fortalezas y necesidades profesionales

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para

- Analizar su propia práctica, identificando fortalezas y necesidades profesionales que se fundamentan coherentemente en su experiencia profesional.
- Comprender la relevancia de implementar acciones pertinentes para abordar sus necesidades profesionales.

#### Evidencia que debe ser revisada

*Tarea 3 Reflexión Pedagógica.*

*3.B Reflexión sobre las fortalezas y necesidades profesionales.*

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con alguna de las condiciones del nivel Básico.</p>	<p>El/la docente <b>identifica</b> una fortaleza y una necesidad profesional, <b>sin dar cuenta de manera clara</b> cómo estas han incidido en el acceso, participación o progreso en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p style="text-align: center;"><b>Y</b></p> <p>Describe una acción específica para hacerse cargo de la necesidad profesional detectada <b>sin explicar</b> cómo esta impactará en el acceso, participación o progreso en el aprendizaje de sus estudiantes.</p>	<p>El/la docente <b>analiza</b> su propia práctica al identificar una fortaleza y una necesidad profesional, <b>ejemplificando cómo estas han incidido</b> en el acceso, participación o progreso en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p style="text-align: center;"><b>Y</b></p> <p>Describe una acción específica para hacerse cargo de la necesidad profesional detectada, <b>explicando</b> cómo esta impactará en el acceso, participación o progreso en el aprendizaje de sus estudiantes.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>Al referirse a la acción específica para hacerse cargo de su necesidad profesional, explica cómo esta le permitirá responder de mejor manera a la <b>diversidad</b> de estudiantes con los que trabaja.</p>



**Rúbricas para el Módulo 2**  
Educación Especial  
Necesidades Educativas Especiales  
Permanentes  
**2024**



## **Rúbricas para evaluar el Módulo 2 del Portafolio**

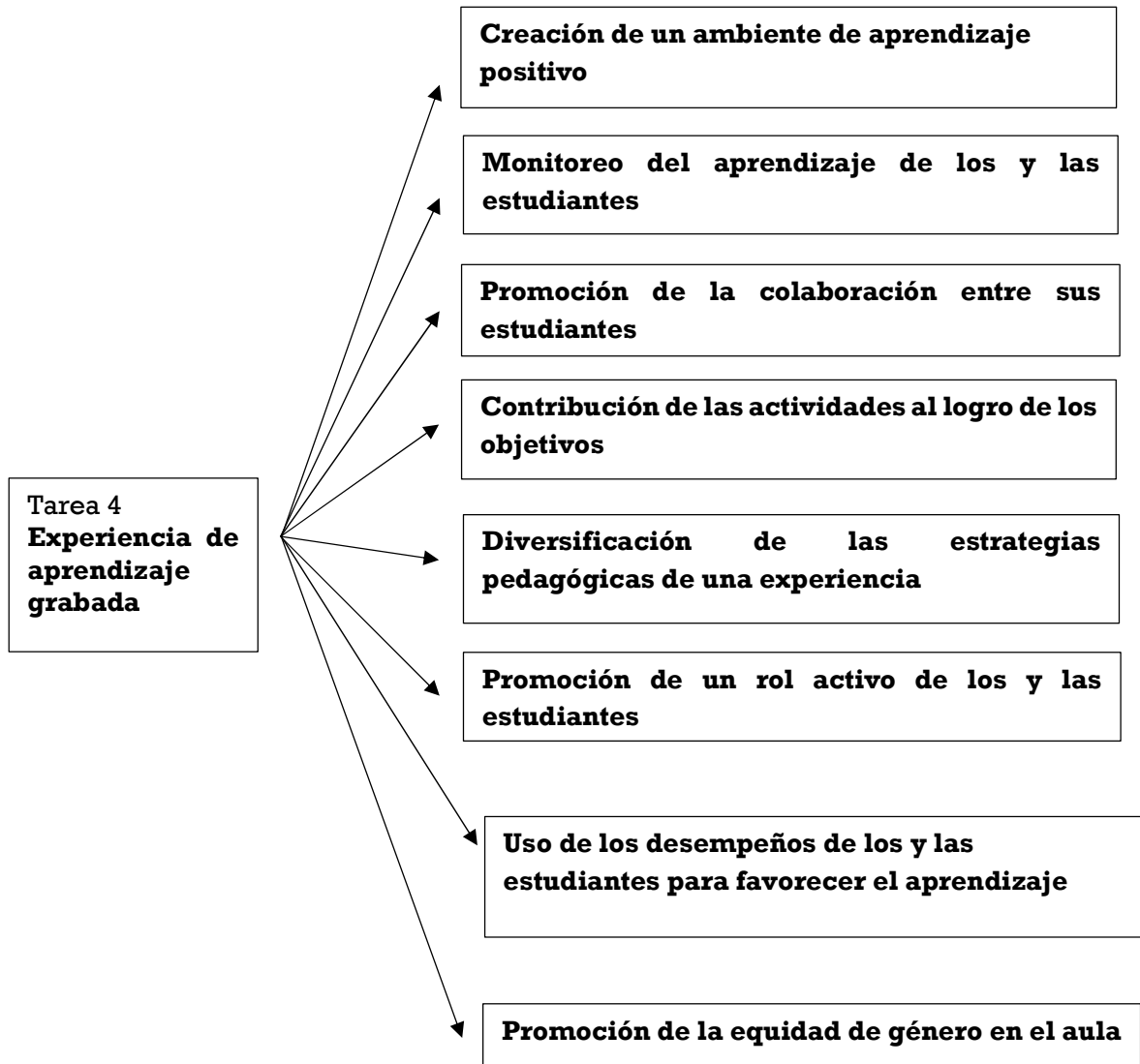
### **Educación Especial**

### **Necesidades Educativas Especiales Permanentes 2024**

<b>Indicadores generales evaluados a partir del Módulo 2 del Portafolio .....</b>	<b>25</b>
Rúbrica del indicador: Creación de un ambiente de aprendizaje positivo.....	26
Rúbrica del indicador: Monitoreo del aprendizaje de los y las estudiantes.....	27
Rúbrica del indicador: Promoción de la colaboración entre sus estudiantes.....	28
Rúbrica del indicador: Promoción de la colaboración (experiencias con solo un/a estudiante y/o donde el/la docente trabaja de manera focalizada con algunos (as) estudiantes*) .....	29
Rúbrica del indicador: Contribución de las actividades al logro de los objetivos....	30
Rúbrica del indicador: Diversificación de las estrategias pedagógicas de una experiencia .....	31
Rúbrica del indicador: Diversificación de las estrategias pedagógicas de una experiencia (experiencias con solo un/a estudiante*) .....	33
Rúbrica del indicador: Promoción de un rol activo de los y las estudiantes .....	34
Rúbrica del indicador: Uso de los desempeños de los/as estudiantes para favorecer el aprendizaje .....	35
Rúbrica del indicador: Promoción de la equidad de género en el aula.....	36

### **Indicadores generales evaluados a partir del Módulo 2 del Portafolio**

El esquema que se presenta a continuación sintetiza los indicadores evaluados a través del Módulo 2 del Portafolio de Necesidades Educativas Especiales Permanentes.



### Rúbrica del indicador: Creación de un ambiente de aprendizaje positivo

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover un clima en que los y las estudiantes se sienten bienvenidos, respetados y valorados en su diversidad y reforzar positivamente a sus estudiantes y estimularlos a continuar esforzándose.

<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
No cumple con la condición del nivel Básico.	Si bien el/la docente promueve que sus estudiantes se sientan respetados y bienvenidos durante la clase, <b>no demuestra interesarse y valorar sus desempeños.</b>	Durante <b>toda la experiencia</b> , el/la docente promueve que sus estudiantes se sientan respetados, bienvenidos y valorados en su diversidad, interesándose por el desempeño de cada uno de ellos y ellas y dándoles la confianza para que expresen sus emociones y participen de la clase sin temor a las equivocaciones.	Cumple con el nivel Competente y, además:  Entrega la oportunidad para que sus estudiantes tomen decisiones en alguna actividad, demostrando altas expectativas en las posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes.

### **Rúbrica del indicador: Monitoreo del aprendizaje de los y las estudiantes**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para monitorear constantemente el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, otorgando apoyos cuando corresponde y organizar el espacio y el tiempo, con la finalidad de posibilitar la disposición hacia el aprendizaje, minimizando las situaciones que generen incertidumbre e inseguridad en los y las estudiantes.

<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
<p>No cumple con la condición del nivel Básico.</p> <p style="text-align: center;"><b>○</b></p> <p>Durante gran parte de la clase, desatiende a uno o más de sus estudiantes, ya que no les entrega el apoyo que necesitan para participar de alguna actividad.</p> <p style="text-align: center;"><b>○</b></p> <p>Se observan momentos que generan incertidumbre o inseguridad en los y las estudiantes, y el/la docente no hace nada por reorganizar el tiempo y/o el espacio para minimizar estas situaciones.</p>	<p><b>En la mayor parte de las actividades,</b> el/la docente monitorea a sus estudiantes, entregándoles apoyos pertinentes a sus necesidades, con la finalidad de que puedan participar sintiéndose seguros y acompañados.</p>	<p><b>En todas las actividades,</b> el/la docente monitorea a sus estudiantes, entregándoles apoyos pertinentes a sus necesidades con la finalidad de que puedan participar sintiéndose seguros y acompañados.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>La estrategia de monitoreo promueve que sus estudiantes puedan ir dándose cuenta de los avances que van alcanzando.</p>

### **Rúbrica del indicador: Promoción de la colaboración entre sus estudiantes**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover que los y las estudiantes interactúen y colaboren en el aprendizaje de sus compañeros y compañeras durante las experiencias y organizar el espacio y el tiempo, con la finalidad de posibilitar la autonomía, la colaboración.

<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente promueve que sus estudiantes <b>interactúen entre sí de forma emergente</b> durante la experiencia, ya sea para prestarse materiales, ayudarse, reconocer el trabajo de algún compañero, etc., <b>sin implementar una actividad especialmente diseñada</b> para que colaboren.	El/la docente promueve, <b>de forma intencionada</b> , que sus estudiantes <b>colaboren entre sí<sup>1</sup></b> durante la experiencia <b>a través de la implementación de una actividad de aprendizaje</b> que posibilita que resuelvan algún problema en grupos, realicen una actividad en parejas, etc.	Cumple con el nivel Competente y, además:  El/la docente propone <b>distintas actividades</b> para que los y las estudiantes colaboren entre sí durante la mayor parte de la experiencia.

**Nota:**

1. El/la docente promueve de forma intencionada la colaboración cuando, por ejemplo, genera una instancia de trabajo en parejas en la que cada estudiante debe completar una secuencia numérica, crear un cuento de forma colectiva o elaborar un afiche en conjunto. En todos estos ejemplos, es importante que se pueda apreciar que los y las estudiantes efectivamente interactúen entre sí para aportar al trabajo que se les está proponiendo. También se intenciona la colaboración cuando el/la docente pide que los y las estudiantes opinen, comenten o entreguen sugerencias al trabajo que ha realizado un compañero/a.

**Rúbrica del indicador: Promoción de la colaboración  
(experiencias con solo un/a estudiante y/o donde el/la  
docente trabaja de manera focalizada con algunos (as)  
estudiantes\*)**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover que su estudiante interactúe constantemente con él o ella durante la experiencia de aprendizaje.

*(Esta rúbrica se aplica solo en caso de que el/la docente presente una experiencia con solo un/a estudiante, pues en esos casos no es posible evaluar cómo promueve que sus estudiantes interactúen y colaboren en el aprendizaje de sus compañeros y compañeras. También se debe aplicar cuando se trabaja con estudiantes que presentan importantes barreras de acceso y/o participación. Por ejemplo, ausencia de comunicación oral-verbal, movilidad reducida y/o importantes alteraciones en la interacción social.*

<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
No cumple con la condición del nivel Básico.	<b>En escasas ocasiones</b> , el/la docente promueve que el/la estudiante participe y colabore en la experiencia, incentivándolo para que participe de esta, comentando, ejecutando, mostrando su desempeño, planteando sus opiniones, etc., etc.	<b>Constantemente</b> , el/la docente promueve que el/la estudiante participe y colabore <sup>1</sup> en la experiencia, incentivándolo para que participe de esta, comentando, ejecutando, mostrando su desempeño, planteando sus opiniones, etc.	Cumple con el nivel Competente y, además:  El/la docente propone al estudiante una actividad para que pueda compartir o mostrar lo que aprendió con sus amigos, su familia u otras personas, fuera de la experiencia.

**Nota:**

1. Por ejemplo, se promueve su participación y colaboración durante la experiencia cuando se le incentiva a que constantemente utilice sus sistemas de comunicación con distintos propósitos comunicativos.

### **Rúbrica del indicador: Contribución de las actividades al logro de los objetivos**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para implementar experiencias de aprendizaje que contribuyen al logro de los objetivos de aprendizaje definidos en el Currículum Nacional.

#### **Evidencia que debe ser revisada**

*Tarea 4: Grabación de una experiencia de aprendizaje y recursos*

Ficha de la experiencia de aprendizaje grabada, específicamente el apartado "Objetivo(s) trabajado(s) en la experiencia"

<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
No cumple con la condición del nivel Básico.	En la experiencia se realizan actividades coherentes con <b>al menos la mitad de los objetivos propuestos</b> , permitiendo a los/as estudiantes abordar parcialmente las habilidades, conocimientos y actitudes propuestos para esa experiencia.	En la experiencia se realizan actividades coherentes con <b>todos los objetivos propuestos</b> , permitiendo a los/as estudiantes abordar todas las habilidades, conocimientos y actitudes propuestos para esa experiencia.	Cumple con el nivel Competente y, además:  La experiencia de aprendizaje destaca porque se trabajan los aprendizajes vinculándolos con el contexto y/o los intereses de los y las estudiantes.

### Rúbrica del indicador: Diversificación de las estrategias pedagógicas de una experiencia

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para diversificar la enseñanza teniendo en cuenta las características de sus estudiantes, presentando la información y mediando los aprendizajes de distintas maneras.

#### Evidencia que debe ser revisada

*Tarea 4: Grabación de una experiencia de aprendizaje y recursos*

Ficha de la experiencia de aprendizaje grabada, específicamente el apartado caracterización del grupo de estudiantes (correspondiente al punto “h” de la ficha)

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.</p> <p style="text-align: center;"><b>O</b></p> <p>La experiencia no responde a las características y necesidades de apoyo de alguno(s) estudiante(s).</p>	<p>La experiencia de aprendizaje entrega una respuesta educativa diversificada de <b>manera parcial</b>, ya que solo entrega distintas opciones para que los y las estudiantes puedan acceder<sup>1</sup> a los aprendizajes, <b>o bien</b>, para que puedan expresar<sup>2</sup> lo que están aprendiendo.</p>	<p>La experiencia entrega una respuesta educativa diversificada, al incluir múltiples opciones para que los y las estudiantes puedan acceder<sup>1</sup> a los aprendizajes <b>y</b> puedan expresar<sup>2</sup> lo que están aprendiendo.</p> <p style="text-align: center;"><b>Y</b></p> <p>Esta respuesta educativa diversificada se relaciona con las características de sus estudiantes y con los objetivos de aprendizaje de la experiencia.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>La experiencia entrega una respuesta educativa diversificada para que los y las estudiantes se <b>comprometan</b><sup>3</sup> con los aprendizajes.</p>

#### Notas:

1. Un/a docente **emplea diversas formas de acceso** cuando esta se presenta a los y las estudiantes mediante soportes y formatos distintos, teniendo en cuenta las diferentes vías de acceso y procesamiento de dicha información.
2. Un/a docente **usa diversas formas de expresión** cuando provee a sus estudiantes de diferentes medios para que ellos y ellas puedan comunicar lo que están aprendiendo (lenguaje oral y escrito, imágenes, gestos, manipulación de objetos, entre otros).
3. Un/a docente propone tareas y actividades en que **todos/as los/as estudiantes tienen la oportunidad de comprometerse con el aprendizaje**, cuando emplea



distintas estrategias para captar la atención y el interés de ellos/as, alentar su esfuerzo y persistencia y para que puedan controlar y regular sus propios procesos de aprendizaje.

**Rúbrica del indicador: Diversificación de las estrategias pedagógicas de una experiencia (experiencias con solo un/a estudiante\*)**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para diversificar la enseñanza teniendo en cuenta las características de su estudiante, presentando la información y mediando los aprendizajes de distintas maneras.

*(Esta rúbrica se aplica solo en caso de que el/la docente presente una experiencia con solo un/a estudiante, pues en esos casos no es posible evaluar cómo diversifica la enseñanza teniendo en consideración las distintas características de sus estudiantes)*

**Evidencia que debe ser revisada**

*Tarea 4: Grabación de una experiencia de aprendizaje y recursos*

Ficha de la experiencia de aprendizaje grabada, específicamente el apartado caracterización del grupo de estudiantes (correspondiente al punto "h" de la ficha)

<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente trabaja los aprendizajes de la experiencia a través de estrategias didácticas que dan respuesta <b>a alguna característica</b> de su estudiante (por ejemplo, considera alguna característica de su estudiante al realizar las actividades de aprendizaje, al entregar alguna explicación, al distribuir los tiempos, entre otras).	El/la docente trabaja los aprendizajes de la experiencia a través de estrategias didácticas que dan respuesta a <b>distintas características</b> de su estudiante (por ejemplo, considera alguna característica de su estudiante al realizar las actividades de aprendizaje, al entregar alguna explicación, al distribuir los tiempos, entre otras).	Cumple con el nivel Competente y, además:  El/la docente permanentemente alienta y establece desafíos para su estudiante, que dan cuenta que confía y conoce sus potenciales.

### **Rúbrica del indicador: Promoción de un rol activo de los y las estudiantes**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer situaciones de aprendizaje en que los/as estudiantes puedan tomar decisiones, plantear sus ideas e inquietudes, indagar, explorar, usar su creatividad, etc., dando cuenta de altas expectativas respecto de sus posibilidades de aprendizaje.

<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente durante la experiencia <b>solo entrega oportunidades para que los/as estudiantes ejecuten y repitan procedimientos o conocimientos</b> , sin darles la oportunidad de trabajar de forma autónoma en alguna actividad en la que pueden explorar, desarrollar su creatividad, elegir, tomar decisiones, etc.	El/la docente promueve el <b>rol activo de sus estudiantes en su proceso de aprendizaje</b> , dándoles la oportunidad de trabajar de forma autónoma en alguna actividad en la que pueden explorar, desarrollar su creatividad, elegir, tomar decisiones, etc.	Cumple con el nivel Competente y, además:  Toda la experiencia, está planificada para que los y las estudiantes asuman un rol activo en su proceso de aprendizaje.

### **Rúbrica del indicador: Uso de los desempeños de los/as estudiantes para favorecer el aprendizaje**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para estar alerta a las opiniones, respuestas y requerimientos de los/as estudiantes y aprovechar estas instancias para enriquecer, reorientar, profundizar, etc., su aprendizaje o desempeño.

**Nota:** Hasta 2023 este indicador se denominó “Retroalimentación a sus estudiantes”. Fue actualizado el nombre del indicador, pero se mantiene el desempeño esperado centrado en la retroalimentación que brinda el/la docente en espacios de interacción y diálogo con los/as estudiantes.

<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente se detiene en los desempeños de sus estudiantes para <b>mostrarles en qué consiste el desempeño correcto</b> , cuando estos son incompletos o equivocados, o bien, cuando los desempeños son correctos, el/la docente los complementa con nueva información, sin entregarles la oportunidad para que sean ellos/as mismos/as quienes los intenten mejorar o complementar.	El/la docente, en algunas ocasiones, se detiene en los desempeños de sus estudiantes para entregarles herramientas u orientaciones para que sean ellos/as mismos/as quienes intenten mejorar <sup>1</sup> , o bien, les pide que complementen sus desempeños logrados.	Cumple con el nivel Competente y, además:  <b>Sistemáticamente</b> , el/la docente entrega herramientas u orientaciones a sus estudiantes para <b>que sean ellos/as mismos/as quienes intenten mejorar, o bien, sistemáticamente les pide complementar sus desempeños logrados.</b>  <b>O</b>  Utiliza una <b>variedad de herramientas u orientaciones</b> para apoyar los desempeños menos logrados de sus estudiantes.

**Nota:**

1. Si los desempeños de los y las estudiantes corresponden a la ejecución de procedimientos, el/la docente los ayuda a mejorar cuando les muestra o modela correctamente en qué consiste dicho procedimiento y les vuelve a mencionar los pasos necesarios para realizarlo.

### Rúbrica del indicador: Promoción de la equidad de género en el aula

Este indicador evalúa la capacidad de el/ la docente para contribuir a desnaturalizar y evitar la reproducción de sesgos y estereotipos de género, a partir de un diseño pedagógico y/o gestión de las interacciones de la clase que considera el enfoque de género.

#### Evidencia que debe ser revisada

Tarea 4. Grabación de la clase y recursos.

Ficha de la experiencia grabada, específicamente el apartado “Describe qué hizo en la experiencia para contribuir a desnaturalizar y evitar la reproducción de sesgos o estereotipos de género”)

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con lo señalado en el nivel Básico.</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>El/la docente reproduce estereotipos o sesgos de género<sup>2</sup>, a través del diseño pedagógico o en las interacciones que se producen en la sala de clases.</p>	<p>El/la docente intenciona un diseño pedagógico que <b>no reproduce</b> sesgos o estereotipos de género<sup>2</sup>.</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>Promueve intencionadamente igualdad de oportunidades para la <b>participación</b> de mujeres y hombres en las actividades de la clase.</p>	<p>El/la docente intenciona un <b>diseño pedagógico que desnaturaliza</b><sup>1</sup> sesgos o estereotipos de género<sup>2</sup>.</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>Promueve intencionadamente que mujeres y hombres <b>asuman roles que desnaturalizan</b> sesgos o estereotipos de género, en las <b>interacciones</b> que se dan en la clase.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>El /la docente <b>promueve</b> que las y los estudiantes cuestionen<sup>3</sup> los sesgos o estereotipos de género<sup>2</sup> a partir de las actividades de la clase o las interacciones que se producen en ella.</p>

#### Notas:

Para emitir un juicio en este indicador se considerará tanto lo señalado en la ficha de la clase como lo observado en los recursos adjuntos y la grabación, de modo que quien corrija la clase tenga claridad sobre las intenciones de el/la docente que permiten

comprender las acciones que realiza en la clase para desnaturalizar la reproducción de sesgos y/o estereotipos de género.

- 1. Desnaturalizar:** refiere a mirar o analizar alguna situación entendiendo que los estereotipos de género no están “naturalmente” determinados, sino que corresponden a una construcción social y cultural que puede modificarse.  
Para efectos del diseño pedagógico, implica que el/la docente comprende que los sesgos y estereotipos son construcciones sociales, lo cual se manifiesta en decisiones intencionadas que contribuyen a que sus estudiantes “des-aprendan” lo que saben o conocen sobre un determinado estereotipo o sesgo de género. Por ejemplo, esto podría observarse cuando en la clase se utilizan referentes o ejemplos que van en contra de los estereotipos, cuando se muestra que el acceso a determinados roles en la sociedad no está determinado por el género, cuando se muestra que los estereotipos de género han cambiado históricamente o que se deben a patrones culturales, entre otros.
- 2. Sesgos y estereotipos de género** corresponden a **ideas o juicios preconcebidos** del o la docente, basados en la construcción social-cultural del género que determina las características y roles que “deben” tener hombres y mujeres. Estas ideas y juicios preconcebidos se traducen en un “deber ser” que determina normas de comportamiento, roles, formas de participación en los espacios públicos y privados, formas de aprender, aspecto y formas de ser.
- 3. Promover que las y los estudiantes cuestionen** los sesgos y estereotipos de género, implica entregarles oportunidades para reflexionar en relación a los sesgos y estereotipos presentes en la sociedad, lo que significan, el impacto que tienen, por qué debieran cambiar, etc. Esto permite que ellos/as comprendan que los sesgos o estereotipos son construcciones sociales y culturales aprendidas y que, por lo tanto, es posible generar cambios.



**Rúbricas para el Módulo 3**  
Educación Especial  
Necesidades Educativas Especiales  
Permanentes  
**2024**

## **Rúbricas para evaluar el Módulo 3 del Portafolio**

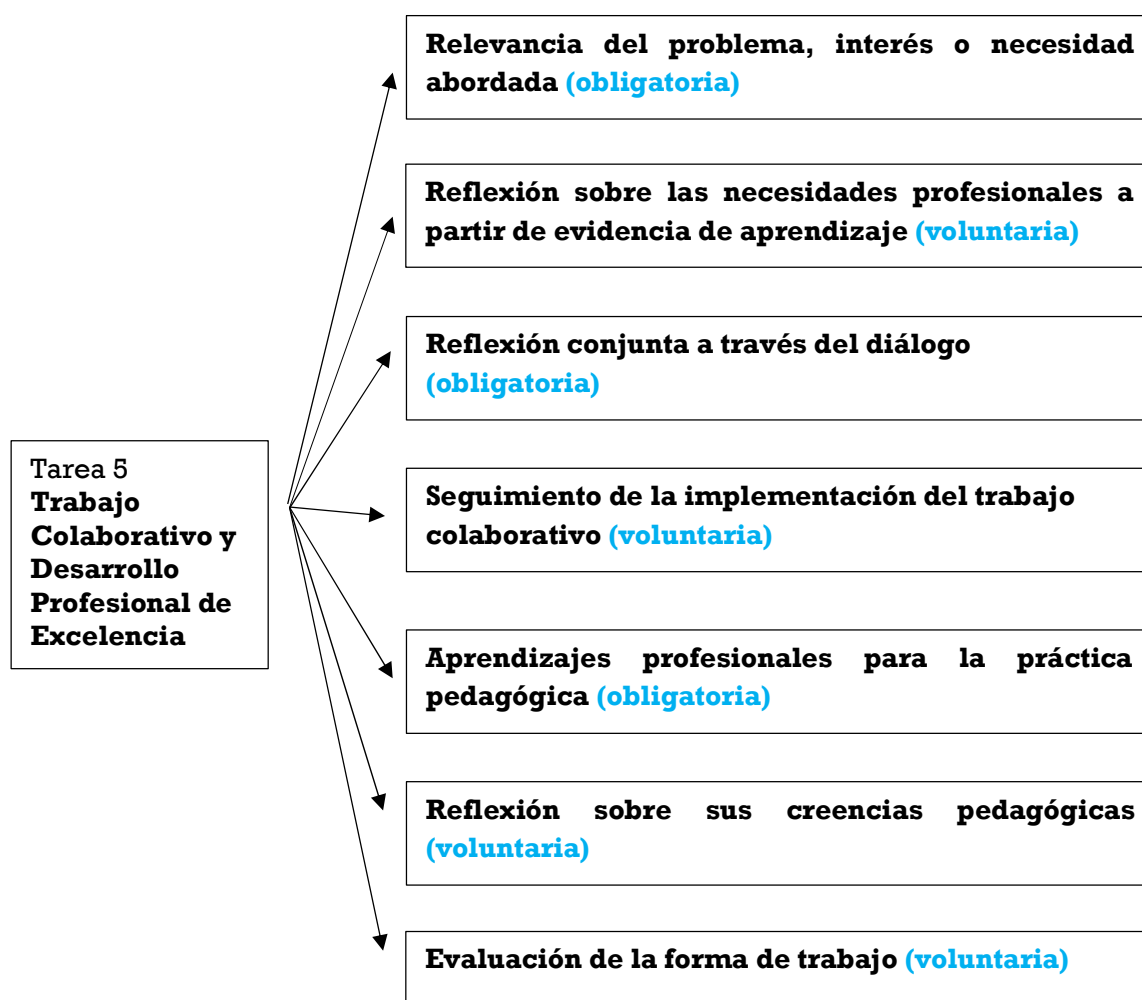
### **Educación Especial Necesidades Educativas Especiales Permanentes 2024**

<b>Indicadores evaluados a partir del Módulo 3 del Portafolio .....</b>	<b>40</b>
Rúbrica del indicador: Relevancia del problema, interés o necesidad abordada (obligatoria) .....	41
Rúbrica del indicador: Reflexión sobre las necesidades profesionales a partir de evidencia de aprendizaje (voluntaria) .....	43
Rúbrica del indicador: Reflexión conjunta a través del diálogo (obligatoria) .....	46
Rúbrica del indicador: Seguimiento de la implementación del trabajo colaborativo (voluntaria) .....	48
Rúbrica del indicador: Aprendizajes profesionales para la práctica pedagógica (obligatoria) .....	50
Rúbrica del indicador: Reflexión sobre sus creencias pedagógicas (voluntaria) .....	51
Rúbrica del indicador: Evaluación de la forma de trabajo (voluntaria) .....	52



## Indicadores evaluados a partir del Módulo 3 del Portafolio

El esquema que se presenta a continuación sintetiza los indicadores evaluados a través del Módulo 3 del Portafolio de Educación Especial Necesidades Educativas Especiales Permanentes.



**Rúbrica del indicador: Relevancia del problema, interés o necesidad abordada (obligatoria)**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para comprender la relevancia que tiene para el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes el abordar, en colaboración con otros/as, problemáticas, intereses o necesidades del proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Evidencia que debe ser revisada**

*Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia*  
*A.1 Relevancia del problema, interés o necesidad abordada*

**Atención:** Los y las participantes de una misma experiencia de trabajo colaborativo pueden presentar las mismas respuestas en esta subtarea.

<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente presenta una problemática, interés o necesidad relacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje, que abordó en la experiencia de trabajo colaborativo.	El/la docente presenta una problemática, interés o necesidad relacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje, que abordó en la experiencia de trabajo colaborativo.  <b>Y</b>  Demuestra comprensión de su importancia, <b>explicando por qué</b> es relevante para el <b>aprendizaje<sup>1</sup></b> de todos/as sus estudiantes.	Cumple con el nivel Competente y, además:  El/la docente enriquece su comprensión de la problemática, interés o necesidad, <b>explicando</b> su relevancia a partir de <b>distintos aspectos<sup>2</sup> que impactan en el aprendizaje.</b>

**Notas:**

1. Estos aprendizajes pueden referirse a los relacionados con el desarrollo de actitudes, habilidades o conocimientos, aprendizajes transversales o socioemocionales, entre otros.

2. La comprensión de la problemática, necesidad o interés se enriquece cuando se incluye una explicación de dos o más aspectos distintos. Algunos de estos podrían ser:
- La utilidad que tiene desarrollar un determinado aprendizaje, habilidad, actitud, etc.
  - La conexión que tiene con otros aprendizajes de la misma asignatura o de otras.
  - El impacto que tiene en el ambiente de aprendizaje.
  - El impacto que tiene en la actitud de los y las estudiantes hacia el aprendizaje.

**Rúbrica del indicador: Reflexión sobre las necesidades profesionales a partir de evidencia de aprendizaje (voluntaria)**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para reflexionar con sus pares sobre sus requerimientos de desarrollo profesional vinculándolos con las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, las que surgen del análisis de datos y evidencia pedagógica.

**Evidencia que debe ser revisada**

*Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia*

*A.1.1 Reflexión sobre las necesidades profesionales a partir de evidencia de aprendizaje*

**Atención:** Los y las participantes de una misma experiencia de trabajo colaborativo pueden presentar las mismas respuestas en esta subtarea.

<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
No cumple con alguna de las condiciones del nivel Básico.	El/la docente <b>identifica</b> al menos una evidencia del aprendizaje de los/as estudiantes <sup>2</sup> relacionada con la problemática, interés o necesidad abordada en el trabajo colaborativo.  <b>Y</b>  A partir de lo anterior, <b>identifica</b> algún aspecto de la práctica pedagógica que necesitan desarrollar profesionalmente <sup>4</sup> para responder a la problemática identificada.	El/la docente <b>interpreta</b> <sup>1</sup> al menos una evidencia del aprendizaje de los/as estudiantes <sup>2</sup> relacionada con la problemática, interés o necesidad abordada en el trabajo colaborativo.  <b>Y</b>  A partir de esta interpretación, <b>reflexiona</b> <sup>3</sup> sobre algún aspecto de la práctica pedagógica que necesitan desarrollar profesionalmente <sup>4</sup> para responder a la problemática identificada.	Cumple con el nivel Competente y, además:  El/la docente en su interpretación <b>relaciona evidencias de aprendizaje de diversas fuentes</b> <sup>5</sup> para enriquecer la comprensión de la necesidad, interés o problemática abordada en el trabajo colaborativo.

**Notas:**

1. La interpretación de evidencias del aprendizaje de los/as estudiantes implica atribuir significado al relacionar la información que estas entregan, para:
  - realizar atribuciones respecto a su origen, causas o significados o,
  - plantear preguntas que buscan indagar en las razones que originan el comportamiento de datos o resultados o,
  - establecer hipótesis, entre otros.

2. **¿Qué se entiende por evidencias del aprendizaje de los/as estudiantes?**

Las evidencias pueden ser respuestas a tareas específicas, transcripciones de observaciones del trabajo de los/as estudiantes, de interacciones docente-estudiante o entre estudiantes, registros anecdóticos de situaciones dentro o fuera del aula, resultados de evaluaciones de aula o estandarizadas, entre otros. Por lo tanto, pueden corresponder a resultados o datos cuantitativos o cualitativos.

Las evidencias pueden referir a aprendizajes de distinto tipo, por ejemplo, aprendizajes transversales, relacionados con el desarrollo social y afectivo, habilidades, actitudes o desempeños en contenidos propios de las asignaturas, entre otros aspectos vinculados al aprendizaje.

Estas evidencias pueden haber sido recogidas mediante diferentes instrumentos, registros, estrategias o metodologías, o bien, por medio de registros más informales, que le hayan permitido a docentes y educadores/as obtener información anecdótica o emergente que le pareció necesario recoger respecto del aprendizaje de los/as estudiantes.

3. La **reflexión** implica preguntarse sobre aspectos de la práctica que se ven interpelados por la información que surge de la interpretación de la evidencia pedagógica. Esto debería conducir a identificar aquellas prácticas que requieren desarrollar para dar respuesta a la problemática, interés o necesidad que convocó el trabajo colaborativo.
4. Algunos aspectos de la práctica profesional que podrían desarrollar o aprender los/as participantes de la experiencia de trabajo colaborativo pueden corresponder a conocimientos o competencias específicas, necesidades de formación en estrategias o teorías de aprendizaje u otros referentes. Abordar estos requerimientos permite enriquecer la práctica pedagógica.
5. Se consideran como diversas fuentes, por ejemplo:
  - Evaluaciones realizadas en distintos momentos.
  - Encuestas a estudiantes.
  - Observación del desempeño de los/as estudiantes en clases.
  - Registros de asistencia.
  - Registros de rendimiento de una asignatura.
  - Entrevistas de apoderados.

- Observaciones de la convivencia de un curso en distintos momentos o lugares (dentro y fuera del aula, distintas asignaturas, etc.), **entre otros.**

### **Rúbrica del indicador: Reflexión conjunta a través del diálogo** (obligatoria)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para reflexionar con otros/as integrantes de la comunidad educativa o redes a través del diálogo, estableciendo relaciones entre el aprendizaje de los/as estudiantes y la práctica de enseñanza, para tomar decisiones fundadas en un conocimiento construido en conjunto.

#### **Evidencia que debe ser revisada**

*Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia*

*A.2 Reflexión conjunta a través del diálogo*

**Atención:** Los y las participantes de una misma experiencia de trabajo colaborativo pueden presentar las mismas respuestas en esta subtarea.

<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente presenta una propuesta elaborada en conjunto con otros, centrada <b>en aspectos pedagógicos</b> para abordar la problemática que origina el trabajo colaborativo, pero <b>sin dar cuenta de un proceso reflexivo</b> .	El/la docente da cuenta de una <b>reflexión pedagógica conjunta</b> <sup>1</sup> para abordar la problemática que originó el trabajo colaborativo, estableciendo una decisión sobre la mejor forma de abordarla.  <b>Y</b> En este <b>proceso reflexivo</b> logra relacionar el <b>aprendizaje de los/as estudiantes</b> con la <b>práctica pedagógica</b> <sup>2</sup> .	Cumple con el nivel Competente y, además:  Se incorpora alguno de los siguientes aspectos que profundizan la reflexión conjunta: - Los fundamentos teóricos de la práctica pedagógica <sup>3</sup> . - El rol y misión como docentes <sup>4</sup> . - Las motivaciones profesionales.

#### **Notas:**

##### **1. ¿Qué se entiende por **reflexión conjunta**?**

Es una experiencia de indagación entre los y las participantes donde se conversa y piensa detenidamente sobre una temática en particular con el objetivo de comprenderla y darle sentido, lo que permite tomar decisiones. Este proceso reflexivo se caracteriza por los cuestionamientos respecto al fenómeno en cuestión

que puede manifestarse en hipótesis, interpretaciones o explicaciones frente al mismo, o bien, a través de argumentos y contra argumentos que dan cuenta de las distintas miradas o perspectivas sobre una temática y le aportan profundidad.

- 2.** Relacionar el aprendizaje con la práctica pedagógica implica entender lo que les sucede a los/as estudiantes al aprender y cómo esto se vincula con la enseñanza. Ese propósito guía las discusiones en torno al problema, necesidad o interés y cuando se examinan las diferentes alternativas para abordarlo.
- 3.** Por fundamentos teóricos de la práctica se consideran aquellos sustentos o argumentos que derivan de investigaciones o desarrollos teóricos de autores sobre temas relativos a la pedagogía, práctica docente, aprendizaje, etc. Por ejemplo, teorías sobre cómo aprenden los niños/as y jóvenes, hallazgos de estudios sobre la efectividad de determinadas metodologías.
- 4.** En las respuestas los/as docentes pueden referir al rol y misión como docentes en general, o bien, de forma más específica según las particularidades de la modalidad, trayectoria, nivel o asignatura que ejercen.



<p align="center"><b>Rúbrica del indicador: Seguimiento de la implementación del trabajo colaborativo (voluntaria)</b></p>			
<p>Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para recoger y analizar información sobre el proceso de implementación del trabajo colaborativo para ajustar o mantener decisiones orientadas al logro de los objetivos propuestos.</p>			
<p align="center"><b>Evidencia que debe ser revisada</b></p> <p><i>Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia</i>  <i>A.3 Seguimiento de la implementación del trabajo colaborativo</i></p> <p><b>Atención:</b> Los y las participantes de una misma experiencia de trabajo colaborativo pueden presentar las mismas respuestas en esta subtarea.</p>			
INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con alguna de las condiciones del nivel Básico.</p> <p align="center"><b>O</b></p> <p>La respuesta no presenta una instancia de seguimiento de la implementación del trabajo colaborativo, sino que refiere a una evaluación final de este.</p>	<p>El/la docente <b>nombra</b> la información recogida sobre el proceso de implementación del trabajo colaborativo<sup>2</sup>.</p> <p align="center"><b>Y</b></p> <p>A partir de lo anterior, <b>señala</b> las decisiones que tomaron para continuar implementando la experiencia y alcanzar los objetivos propuestos para el trabajo colaborativo.</p>	<p>El/la docente <b>interpreta</b><sup>1</sup> la información recogida sobre el proceso de implementación del trabajo colaborativo<sup>2</sup>.</p> <p align="center"><b>Y</b></p> <p>A partir de lo anterior, <b>señala</b> las decisiones que tomaron para continuar implementando la experiencia y alcanzar los objetivos propuestos para el trabajo colaborativo.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>En la interpretación de la información, el/la docente <b>interrelaciona</b> diversas <b>variables o factores</b><sup>3</sup> involucrados en el proceso de implementación de la experiencia, que enriquecen la fundamentación de las decisiones tomadas.</p>

**Notas:**

- La **interpretación** de la información recogida en el seguimiento implica atribuir significado a algún aspecto de esta información, lo cual podría presentarse al:
  - buscar o atribuir causas a aspectos de la implementación que están resultando o que no lo están haciendo como se esperaba o,

- establecer conclusiones frente a resultados de aprendizaje de los y las estudiantes o,
- establecer hipótesis sobre algún aspecto de la información recogida, entre otros.

**2. ¿Qué se entiende por información recogida en las instancias de seguimiento?**

Esta debe ser observable, y puede corresponder al monitoreo de los aprendizajes o desempeños de los/as estudiantes, al monitoreo del proceso de implementación del trabajo colaborativo o al monitoreo de las formas de abordar las necesidades de desarrollo profesional que se plantearon inicialmente.

Esta información puede surgir de instancias sistemáticas de seguimiento como registros de observación de la implementación, reuniones de análisis de la implementación, resultados de evaluaciones, datos de encuestas u otros instrumentos aplicados para hacer monitoreo a los objetivos propuestos para el trabajo colaborativo; así como información emergente, por ejemplo, levantamiento de dificultades que enfrentaron, conversaciones con colegas respecto a avances logrados, entre otros aspectos. Por lo tanto, pueden corresponder a información o datos cuantitativos o cualitativos.

Esta información puede haber sido recogida mediante diferentes instrumentos, registros, estrategias o metodologías, o bien, por medio de registros más informales, que les hayan permitido a docentes obtener información anecdótica o emergente que les pareció necesario recoger respecto del proceso de implementación del trabajo colaborativo.

- 3.** Variables o factores involucrados en el proceso de implementación de la experiencia pueden ser: habilidades involucradas, contextos en los cuales se desarrolla la actividad, personas que intervienen en la implementación, formas en que se recogen los datos, entre otros, dando cuenta de cómo ellos se relacionan entre sí, enriqueciendo la fundamentación para la toma de decisiones.

## Rúbrica del indicador: Aprendizajes profesionales para la práctica pedagógica (obligatoria)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para evaluar el aprendizaje profesional que logró a partir del trabajo colaborativo considerando cómo se han modificado sus conocimientos o habilidades y cómo ello se ha manifestado en su práctica y en el aprendizaje de sus estudiantes.

### Evidencia que debe ser revisada

*Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia*

*B.1 Aprendizajes profesionales a partir de la experiencia de trabajo colaborativo*

**Atención:** La respuesta a esta subtarea debe ser elaborada en forma individual.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con alguna de las condiciones del nivel Básico.	El/la docente <b>reconoce</b> el aporte de la experiencia de trabajo colaborativo, identificando lo que <b>aprendió<sup>1</sup></b> en esta experiencia, sin embargo, presenta de manera general cómo dicho aprendizaje se manifiesta en su práctica pedagógica.  <b>Y</b>  Señala <b>de manera general</b> que su aprendizaje ha repercutido en los/as estudiantes.	El/la docente <b>evalúa</b> el aporte de la experiencia de trabajo colaborativo, identificando lo que <b>aprendió<sup>1</sup></b> producto de su participación en esta experiencia, ilustrando a través de situaciones concretas cómo dicho aprendizaje se manifiesta en su práctica pedagógica.  <b>Y</b>  Señala <b>cómo ha repercutido</b> su aprendizaje en los/as estudiantes <sup>2</sup> .	Cumple con el nivel Competente y, además:  El/la docente da cuenta de <b>dificultades, cuestionamientos o aprensiones</b> que le surgieron en el camino.  <b>O</b>  El/la docente <b>evalúa críticamente</b> su aprendizaje, <b>explicando</b> algún aspecto que se encuentra <b>menos logrado</b> .

### Notas:

1. Los aprendizajes profesionales docentes pueden ser de diferente índole, desde el aprendizaje de ciertas técnicas o metodologías hasta la comprensión de nuevos enfoques educativos.
2. Considere que la repercusión en el aprendizaje de los y las estudiantes podría presentarse en las actitudes, habilidades, conocimientos o aspectos socioemocionales.

### **Rúbrica del indicador: Reflexión sobre sus creencias pedagógicas (voluntaria)**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para reflexionar sobre el impacto del trabajo colaborativo en el proceso de cuestionamiento de sus creencias sobre cómo se enseña, cómo se aprende o su rol como docente.

#### **Evidencia que debe ser revisada**

*Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia  
B.2 Reflexión sobre sus creencias pedagógicas*

**Atención:** La respuesta a esta subtarea debe ser elaborada en forma individual.

<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente da cuenta de alguna creencia pedagógica <sup>2</sup> que <b>identificó</b> a partir del trabajo colaborativo y describe cómo dicha creencia se manifiesta en su práctica pedagógica.	El/la docente da cuenta <b>del proceso de cuestionamiento<sup>1</sup></b> de una <b>creencia pedagógica<sup>2</sup></b> que experimentó durante el trabajo colaborativo y describe cómo dicha creencia se manifiesta en su práctica pedagógica.	Cumple con el nivel Competente y, además:  <b>Ilustra</b> a través de ejemplos el efecto que tienen sus creencias pedagógicas en el aprendizaje de sus estudiantes.

#### **Notas:**

1. El proceso de cuestionamiento de una creencia implica reflexionar, detenerse a pensar y dar sentido a las situaciones que interpelaron sus creencias, lo que lleva a examinar aquellos momentos del trabajo colaborativo que provocaron una contradicción interna entre lo que sabía y lo nuevo que se presenta. La reflexión sobre este proceso ayuda a entender qué aspectos de la creencia se mantuvieron o se modificaron, así como qué de lo vivido en la experiencia de trabajo colaborativo ayudó a este cuestionamiento y eventual transformación.
2. **¿Qué se entiende por creencias pedagógicas?** Son aquellas ideas que los/as docentes tienen sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre su rol como docentes, que sustentan sus acciones y toma de decisiones en la escuela. A veces estas creencias no están conscientes, sin embargo, los procesos reflexivos ayudan a visibilizarlas.

## Rúbrica del indicador: Evaluación de la forma de trabajo (voluntaria)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para evaluar de manera crítica la forma de trabajo desarrollada durante la experiencia, identificando aquellos aspectos que facilitaron y obstaculizaron la consecución de los objetivos del trabajo colaborativo para reconocer lo que es valioso de aplicar en futuras implementaciones.

### Evidencia que debe ser revisada

*Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia  
C.1 Evaluación de la forma de trabajo*

**Atención:** La respuesta a esta subtarea debe ser elaborada en forma individual.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente <b>explica solo un aspecto de las formas de trabajo</b> implementadas en la experiencia colaborativa que facilitó, o bien, que obstaculizó la consecución de los objetivos planteados.	El/la docente <b>explica por qué algunos aspectos de las formas de trabajo<sup>1</sup></b> implementadas en la experiencia colaborativa facilitaron y otros obstaculizaron la consecución de los objetivos planteados.  <b>Y</b>  A partir de ello, <b>señala algo que aprendió</b> sobre estas formas de trabajo que podría aplicar en otras experiencias de trabajo colaborativo.	Cumple con el nivel Competente y, además:  El/la docente <b>describe</b> la forma en que implementaría el aprendizaje logrado en otras experiencias.

### Nota:

- ¿Qué se entiende por formas de trabajo?** Son formas de organizar, planificar y/o implementar la experiencia de trabajo colaborativo. Considera también aquellas metodologías, estrategias o formas de relacionarse que impactan en la colaboración y en el aprendizaje de los/as participantes, así como el diseño del

proceso de aprendizaje. Por ejemplo, designación de roles para determinadas tareas, establecer plazos, reuniones periódicas para compartir los avances del trabajo, observaciones de aula cruzadas, entre otros. Estas formas pueden provenir del trabajo entre pares como también de la implementación de la experiencia con otros participantes, por ejemplo, estudiantes, apoderados, entre otros.