



1.

**MÓDULO 1**  
**TAREA 3**

Reflexión NEET



## Módulo 1 – Tarea 3 Reflexión NEET

### Módulo 1

PLANIFICACIÓN  
(tarea 1)

EVALUACIÓN (tarea 2)

REFLEXIÓN  
(tarea 3)

A. Análisis a partir de las  
características de los  
estudiantes

B. Uso del error para el  
aprendizaje

## **Módulo 1 – Tarea 3 Reflexión**

### **Indicador A NEET**

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente:

›› Analiza sus decisiones pedagógicas en función de las características de sus estudiantes, dando cuenta del conocimiento que posee de ellos y ellas.

# **Módulo 1 – Tarea 3 Reflexión**

## **Indicador A NEET**

### **INSTRUCCIONES**

#### **A.1 ¿Cómo son sus estudiantes?**

¿Qué motiva a sus estudiantes?  
¿Cómo se relacionan entre ellos/as?  
¿Qué conocimientos tenían antes de desarrollar el Plan de Trabajo o Unidad Pedagógica? ¿Qué aspecto(s) de su contexto familiar o cultural influye(n) en su aprendizaje?

**A.2** Escoja dos de las características descritas anteriormente y explique cómo incorporó cada una de ellas al planificar o realizar su Plan de Trabajo o Unidad Pedagógica. Entregue ejemplos que ilustren su respuesta.

# Módulo 1 – Tarea 3 Reflexión NEET

## Módulo 1

PLANIFICACIÓN  
(tarea 1)

EVALUACIÓN (tarea 2)

REFLEXIÓN  
(tarea 3)

A. Análisis a partir de las  
características de los  
estudiantes

B. Uso del error para el  
aprendizaje

## **Módulo 1 – Tarea 3 Reflexión**

### **Indicador B NEET**

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente:

- » Identifica errores en el aprendizaje de los y las estudiantes en contenidos, habilidades o procedimientos propios de la asignatura o núcleo que enseña y reflexiona sobre las causas que los originan.
  
- » Retroalimenta a los y las estudiantes mediante estrategias que los/as involucran activamente y que los/as orientan en cómo mejorar sus aprendizajes a partir de los errores.

# **Módulo 1 – Tarea 3 Reflexión**

## **Indicador B NEET**

### **INSTRUCCIONES**

**1. Seleccione un error o equivocación presentado por sus estudiantes, durante la realización de sus clases.**

**2. Vaya a la sección “Reflexión” de la Plataforma Docentemás y respecto a este error, responda:**

B.1 ¿En qué curso y en cuál contenido, habilidad o procedimiento de la asignatura o núcleo que escogió para hacer su Módulo 1 se presentó el error o equivocación?

B.2 Describa específicamente en qué consistió el error o equivocación presentado por sus Estudiantes

B.3 Describa y analice cómo retroalimentó a los/as estudiantes,

# Módulo 1 – Tarea 3

## Reflexión Pedagógica NEEP

### Módulo 1

PLANIFICACIÓN y Evaluación  
(tarea 1)

Análisis de la Implementación  
(tarea 2)

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA  
(tarea 3)

A.- Reflexión sobre el trabajo  
con las familias de los y las  
estudiantes

B.- Reflexión sobre las  
fortalezas y necesidades  
profesionales

# Indicadores NEET

Tarea 3  
Reflexión

Análisis a partir de las  
características de sus estudiantes

Uso del error para el aprendizaje

## Rúbrica del indicador: Análisis a partir de las características de sus estudiantes

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para analizar sus decisiones pedagógicas en función de las características de sus estudiantes, dando cuenta del conocimiento que posee de ellos y ellas.

### Evidencia que debe ser revisada

Tarea 3 Reflexión

3.A Análisis a partir de las características de sus estudiantes.

| INSATISFACTORIO                              | BÁSICO   | COMPETENTE   | DESTACADO   |
|--|--|--|---|
| No cumple con la condición del nivel Básico. | El/la docente demuestra conocimiento de las características de sus estudiantes, pero solo menciona de qué manera incorpora esas características en sus decisiones pedagógicas para favorecer el aprendizaje. | El/la docente demuestra conocimiento de las características de sus estudiantes y logra explicar cómo incorpora esas características en sus decisiones pedagógicas para favorecer el aprendizaje. | Cumple con el nivel Competente y, además:<br><br>Se hace cargo de la diversidad presente en su grupo de estudiantes explicando cómo incorpora esas diferencias en sus decisiones pedagógicas. |

## Rúbrica del indicador: Uso del error para el aprendizaje

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:

- Identificar errores en el aprendizaje de los y las estudiantes en contenidos, habilidades o procedimientos propios de la asignatura que enseña y reflexionar sobre las causas que los originan.
- Retroalimentar a los y las estudiantes mediante estrategias que los/as involucren activamente y que los/as orientan en cómo mejorar sus aprendizajes a partir de los errores.

### Evidencia que debe ser revisada

Tarea 3 Reflexión

3.B Uso del error para el aprendizaje.

| INSATISFACTORIO   | BÁSICO   | COMPETENTE   | DESTACADO  |
|---|--|--|--|
| No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.<br><br>O<br><br>La reflexión está centrada en un contenido, habilidad o procedimiento que NO es propio de la asignatura.<br><br>O<br><br>La retroalimentación no es coherente con el error detectado. | El/la docente identifica un error y comprende por qué se presenta en los/as estudiantes, mencionando solo un aspecto del proceso de enseñanza que podría originar el error detectado <sup>1</sup> .<br><br>Y<br><br>Retroalimenta a sus estudiantes mediante estrategias que les permiten alcanzar el desempeño esperado, pero sin asumir un | El/la docente identifica un error y comprende por qué se presenta en los/as estudiantes, mencionando aspectos, de distinto tipo, del proceso de enseñanza que podrían originar el error detectado <sup>1</sup> .<br><br>Y<br><br>Retroalimenta a sus estudiantes mediante estrategias que les demandan asumir un rol activo en su aprendizaje, brindando oportunidades para que analicen su propio desempeño o llevándolos/as a reflexionar o elaborar | Cumple con el nivel Competente y, además:<br><br>El/la docente, genera una nueva instancia que permite a sus estudiantes demostrar lo aprendido a partir de la estrategia de retroalimentación ya realizada. |