

Módulo 1 – Tarea 2 Evaluación, Indicador B NEET

Módulo 1

PLANIFICACIÓN
(tarea 1)

EVALUACIÓN (tarea 2)

REFLEXIÓN
(tarea 3)

A. Una evaluación
Aplicada a sus Estudiantes

B. Análisis y uso de los
Resultados de la
Evaluación

Módulo 1 – Tarea 2 Evaluación, Indicador B NEET

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente:

- Analiza los resultados de las evaluaciones y establece conclusiones relevantes para su trabajo pedagógico.
- Ajusta o plantea estrategias pedagógicas orientadas a la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes, a partir de los resultados obtenidos en las evaluaciones.

Módulo 1 – Tarea 2 Evaluación, Indicador B NEET INSTRUCCIONES

B.1 Considerando todos los aprendizajes que evaluó, analice las respuestas o desempeños de sus estudiantes en la evaluación presentada en el punto anterior y explique qué conclusiones puede extraer.

Para elaborar su análisis de los resultados, puede guiarse por las siguientes preguntas:

¿En qué grado se alcanzaron los aprendizajes?

¿Qué contenidos, habilidades y/o procedimientos se observaron en un mejor nivel?

¿En qué aprendizajes es necesario focalizar el trabajo que viene?

¿Qué diferencias observó entre sus estudiantes?

¿Cómo interpreta o explica los resultados?

Considere que puede plantearse otras preguntas para construir su análisis.

B.2 ¿Qué desafíos se planteó a partir del análisis anterior? Describa detalladamente las estrategias pedagógicas que utilizó para aprovechar esta información y favorecer los aprendizajes de los/as estudiantes que evaluó.

Para responder, puede guiarse por las siguientes preguntas:

¿Cómo siguió trabajando con sus estudiantes?,

¿se concentró en todos/as los/as estudiantes o solo en algunos/as?

¿Modificó algo de lo que había planificado realizar luego de la evaluación?, ¿por qué?

¿Generó alguna nueva estrategia?

Refiérase a acciones concretas tales como actividades, explicaciones, metodología, recursos u otros.

Ejercicio Grupal Taller n°2 NEET

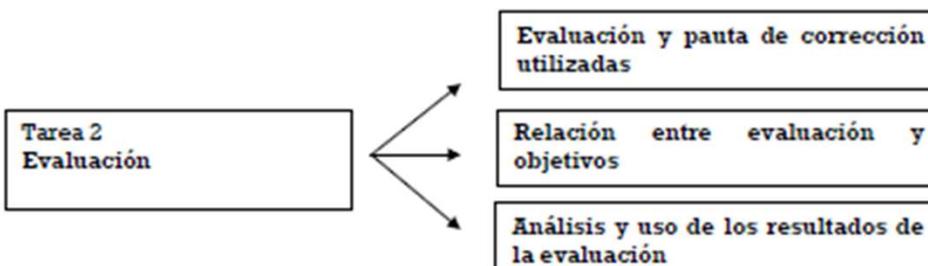
¿Cómo analizo los resultados de mis estudiantes?



Plenario



Indicadores NEET



Rúbrica del indicador: Evaluación y pauta de corrección utilizadas (A)

A: Esta rúbrica se utiliza ante evaluaciones de algún desempeño, ejecución o producto, a través de una lista de cotejo, escala de apreciación o rúbrica.

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:

- Diseñar situaciones de evaluación con instrucciones claras que permiten a sus estudiantes demostrar lo aprendido.
- Elaborar pautas de corrección en las que se identifican nítidamente los desempeños esperados, lo que le permite obtener información precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 2 Evaluación
2.A. Una evaluación aplicada a sus estudiantes.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.	Lo que el/la docente solicita a los/as estudiantes en las instrucciones de la tarea es parcialmente coherente con lo que evalúa (es decir, evalúa algo extra respecto de lo que les pide, o deja de evaluar aspectos que les solicitó como requisitos). Y La mayoría de los aspectos evaluados son observables, claros, precisos y se ajustan a la graduación del instrumento de evaluación presentado ¹ .	Lo que el/la docente solicita a los/as estudiantes en las instrucciones de la tarea es completamente coherente con lo que evalúa (es decir, no evalúa algo extra respecto de lo que les pide, ni deja de evaluar aspectos que les solicitó como requisitos). Y Todos los aspectos evaluados son observables, claros, precisos y se ajustan a la graduación del instrumento de evaluación presentado ¹ .	Cumple con el nivel Competente y, además: La evaluación presenta algún aspecto que evalúa el progreso en un desempeño específico de los/as estudiantes ² .

Rúbrica del indicador: Evaluación y pauta de corrección utilizadas (B)

B: Esta rúbrica debe usarse para pruebas escritas o guías de aprendizaje.

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:

- Diseñar situaciones de evaluación con instrucciones claras que permiten a sus estudiantes demostrar lo aprendido.
- Elaborar pautas de corrección en las que se identifican nítidamente los desempeños esperados, lo que le permite obtener información precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 2 Evaluación
2.A. Una evaluación aplicada a sus estudiantes.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.	La mayoría de las instrucciones de la prueba o guía son claras y permiten entender las preguntas o tareas que deben resolver sus estudiantes. Y La mayoría de los ítems están correctamente formulados ¹ y cuentan con una pauta en la que se especifica la respuesta o el desempeño esperado. ¹	Todas las instrucciones de la prueba o guía son claras y permiten entender las preguntas o tareas que deben resolver sus estudiantes. Y Todos los ítems están correctamente formulados y cuentan con una pauta en la que se especifica la respuesta o el desempeño esperado. ¹	Cumple con el nivel Competente y, además: La evaluación presenta preguntas o tareas que evalúan un mismo contenido en tres niveles de complejidad.

Rúbrica del indicador: Relación entre evaluación y objetivos

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para utilizar evaluaciones pertinentes a los objetivos de aprendizaje y que permiten obtener información precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 2 Evaluación
2.A. Una evaluación aplicada a sus estudiantes.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico. O El instrumento de evaluación está centrado en evaluar aspectos que no se relacionan con aprendizajes propios de la asignatura ² .	Al menos la mitad de los objetivos que se propuso evaluar son efectivamente evaluados a través del instrumento presentado.	Todos los objetivos que se propuso evaluar son efectivamente evaluados a través del instrumento presentado ¹ , lo que le permite recoger información precisa respecto del aprendizaje de sus estudiantes en relación con cada uno de ellos.	Cumple con el nivel Competente y, además: Incluye un objetivo de evaluación relacionado con aprendizajes actitudinales o transversales y efectivamente es evaluado a través del instrumento. O (Solo para pruebas o guías) La evaluación (prueba o pauta) explicita correctamente la habilidad evaluada por cada ítem o conjunto de ítems de la prueba.